

Personnes présentes :

Mme Chesney (Chef d'établissement), Mme Cavilla (Directrice adjointe), Mme Neel (Intendante), Mme Lejeune (Responsable pédagogique et professeur de Français), Mme Lanza (Représentante des parents), Mme Van Sante (Professeur documentaliste), Mme Baufils (Professeur EPS), Mme Stauff (Professeur Mathématiques), Mme Kraus (référénte EDD et professeur SVT).

Et les écodélégués :

Lucas Pasqué (6ème), Denis Merkulov (4ème) et Anna Sopco (3ème)

1. Rappel de la démarche E3D (Objectifs, ODD, les étapes, le copil)



La démarche E3D

E3D =
Etablissement en
Démarche de
Développement
Durable

ACADÉMIE
DE VERSAILLES
Liberté
Égalité
Fraternité
Mission EDD



Finalités de la démarche E3D

Des solutions concrètes pour répondre aux Objectifs de Développement Durable (ODD), à travers :

- Les enseignements
- Les projets éducatifs
- le mode de fonctionnement de l'établissement



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Les étapes de la démarche





Le Copil E3D

☛ Réunit tous les acteurs de la démarche:

- Direction, adjoint gestionnaire
- Vie scolaire ;
- Enseignants ;
- Élèves ;

Il peut aussi inclure:

- Parents d'élèves
- Partenaires



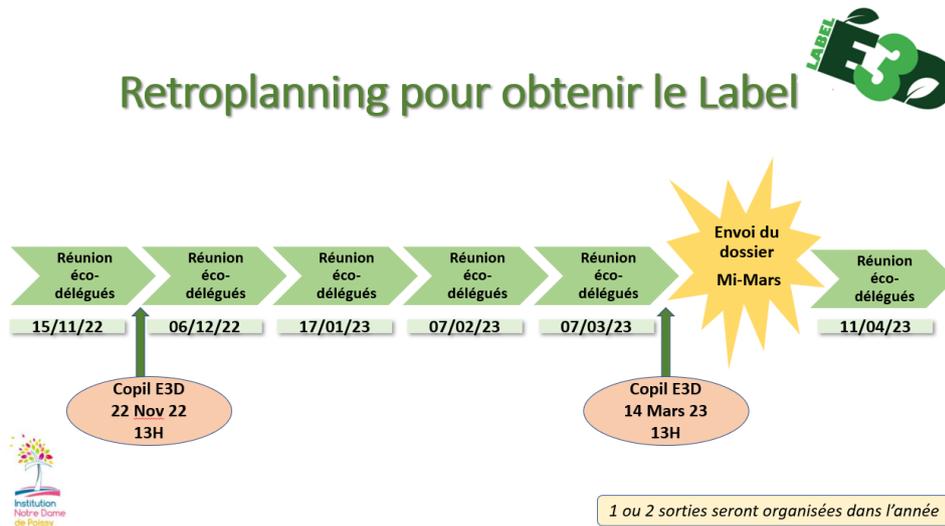
Le Copil E3D

- Une vue d'ensemble de la démarche E3D ;
- Fédère les acteurs autour d'objectifs communs ;
- Fait le point : difficultés, solutions ;
- Récolte les idées d'actions, notamment celles des **éco-délégués** ;
- Se réunit 2 / 3 fois.

Fait perdurer la démarche dans un objectif d'amélioration continue



2. Rappel du planning des réunions sur l'année 2022/2023



3. Présentation des formulaires à compléter pour obtenir le label

Label E3D Le formulaire de labellisation

Formulaire en ligne

Etat de la démarche

1. Diagnostic
2. Actions
3. Valorisation
4. Coordination
5. Evaluation

Etat de la Démarche E3D - ACADEMIE DE VERSAILLES 2022/2023

1. DIAGNOSTIC

2. ACTIONS

3. VALORISATION

4. COORDINATION

5. EVALUATION



Formulaire en ligne

Plan d'actions

1 Outils

2 Outils

3 Outils

4 Outils

TYPE ET NOM DE L'ÉTABLISSEMENT :
VILLE :
DÉPARTEMENT :

Pour connaître les numéros des ODD : <https://www.un.org/fr/sustainabledevelopment/fr/les-odds-et-le-developpement-durable/>
N'hésitez pas à regrouper vos actions par thématiques si celles-ci sont nombreuses (Mobilier, Energie...), 1 ODD par ODD.

PLAN D'ACTION DE LA DÉMARCHE E30		ACADÉMIE DE VERSAILLES 2020/2021				
NOM DE L'ACTION	ODD	DESCRIPTION DE L'ACTION <small>(à inclure dans le nombre d'actions à évaluer, voir annexe 1 de ce formulaire)</small>	RÔLE DES ÉLÈVES		ÉTAT DE L'ACTION <small>(préciser, en rouge, le statut)</small>	DATE de réalisation
			Tâches <small>(à inclure dans le nombre d'actions à évaluer, voir annexe 1 de ce formulaire)</small>	Compétences		
E30001 Participer à la Semaine nationale de la mobilité en décembre	11	ODD11 : Cadres éducatifs, la description de la semaine de la mobilité de la semaine de la mobilité, parsons vélo, atelier (biodiversité, protection...)	Réaliser 10 à 15 ateliers de sensibilisation Prise de contact, création d'un club de protection, animation d'ateliers.	Tous les élèves, travail d'équipe	Mise en place et suivi de la semaine de la mobilité en décembre	à venir Mar 2021



4. Présentation des actions mises en place suite de l'état des lieux (réalisé en Novembre 22)

Etat des lieux (diagnostic réalisé par les éco-délégués)



Classe : _____ Nom prénom : _____

Etat des lieux par les éco-délégués

Feuille à déposer dans le cahier de Mmes Kruse avant le vendredi 18 Novembre 12h00 SVP

Dans ma classe :

A. Le papier :

1) Y a-t-il un lieu de stockage pour les feuilles de brouillons ? Oui Non

2) Y a-t-il une poubelle pour recycler le papier ? Oui Non

3) Sais-tu qui s'en occupe et quand est-elle vidée ? Oui Non

4) Y a-t-il des papiers dans la poubelle noire ? Oui Non

B. Consommation d'électricité :

1) Y a-t-il des élèves responsables pour éteindre la lumière de la salle ou le rétroprojecteur ? Oui Non

2) L'ordinateur est-il éteint le soir ou seulement en veille ? Oui Non

C. Le chauffage :

1) La porte de la classe est-elle ouverte aux intercourts ? Oui Non

2) Les fenêtres sont-elles bien fermées le soir ? Oui Non

3) Y a-t-il des élèves responsables pour fermer les fenêtres le soir ? Oui Non

2. Tri alimentaire

A la cantine, observe 10 élèves à la fin de leur repas :

1) Passent-ils tous par la table du tri des déchets ? Oui Non

2) Respectent-ils tous bien le tri ? (Bon déchet dans la bonne poubelle) Oui Non

3. Biodiversité

1) Penses-tu que l'espace vert derrière le self pourrait être une bonne zone pour installer mangeoires et nichoirs pour les oiseaux ? Oui Non

2) Si non, quel endroit ? _____

4. Idées

Liste tes idées pour cette année en tant qu'éco-délégué pour des actions REALISABLES :

1) _____

2) _____

«

- . Période du 15 Novembre au 18 Novembre
- . Sur 18 feuilles données aux éco-délégués, il y a eu 18 retours.
- . 3 Axes : Les éco-gestes, le tri alimentaire et la biodiversité
- . 4^{ème} partie sur les idées.



Etat des lieux (diagnostic réalisé par les éco-délégués)



1. Les éco-gestes

Dans ma classe :

A. Le papier :

- 1) Y a-t-il un lieu de stockage pour les feuilles de brouillons ? Oui Non
- 2) Y a-t-il une poubelle pour recycler le papier ? Oui Non
- 3) Sais tu qui s'en occupe et quand est-elle vidée ? Oui Non
- 4) Y a-t-il des papiers dans la poubelle noire ? Oui Non

Résultats	oui	non
A 1	2 (11%)	16 (89%)
A 2	17 (94%)	1 (6%)
A 3	3 (17 %)	15 (83 %)
A 4	13 (72 %)	5 (28 %)



Plan d'action

- Création bannette brouillon par Classe.





Plan d'action



- Tri papier (mettre en valeur et rendre plus attractif ce tri grâce aux éco D).
- Gestion des poubelles papiers par éco D (gants offert /1x par mois le jour des réunions ED)
- Responsables éco gestes par classe. (Liste affichée dans les classes)
- Mise en place de papier recyclé au niveau de la photocopieuse.

Etat des lieux (diagnostic réalisé par les éco-délégués)



1. Les éco-gestes

Dans ma classe :

B. Consommation d'électricité :

- 1) Y a-t-il des élèves responsables pour éteindre la lumière de la salle ou le rétroprojecteur ? Oui Non
- 2) L'ordinateur est-il éteint le soir ? Oui Non

Résultats	oui	non
B 1	3 (17%)	15 (83 %)
B 2	9 (50 %)	9 (50 %)

Actions suite au diagnostic réalisé par les éco-délégués



1. Les éco-gestes

Dans ma classe :

C. Le chauffage :

- 1) La porte de la classe est -elle ouverte aux interours ? **Oui** Non
2) Les fenêtres sont-elles bien fermées le soir ? Oui **Non**
3) Y a-t-il des élèves responsables pour fermées les fenêtres le soir ? Oui **Non**

- Responsables éco gestes par classe. (Liste affichée dans les classes)

Résultats	oui	non
C 1	15 (83 %)	3 (17 %)
C 2	16 (89 %)	2 (11 %)
C 3	0	18 (100 %)



Etat des lieux (diagnostic réalisé par les éco-délégués)



2. Tri alimentaire

A la cantine, observe 10 élèves à la fin de leur repas :

- 1) Passent-ils tous par la table du tri des déchets ? **Oui** Non
2) Respectent-ils tous bien le tri ? (Bon déchet dans la bonne poubelle) Oui **Non**

Résultats	oui	non
2.1	15 (100 %)	0
2.2	10 (67 %)	5 (33 %)



Plan d'action



-Suite au diagnostic, remettre en place une action de sensibilisation par les éco D sur le respect du tri alimentaire à la cantine :
Présentation d'un diaporama avec vidéo



En collaboration



Plan d'action



Dans cette poubelle, mets

TOUS TES RESTES ALIMENTAIRES

Surtout pas d'emballages, ni de couverts !



Ta table propre tu laisseras !

Bien ranger tes couverts tu feras !



Pourquoi trier ?

Cela permet de récupérer les déchets organiques (reste de nourriture) et les transformer en énergie verte !
Convivio (notre prestataire pour la restauration) travaille avec ReFood pour utiliser nos déchets à la cantine !

<https://refood.fr/>



BRAVO ! En triant tes déchets, tu participes au recyclage.

Ton geste contribue à :

- économiser des ressources naturelles
- éviter le gaspillage
- limiter les pollutions



Une **table réfrigérée** sera installée à la cantine pour mettre à disposition les **yaourts** ou autres produits frais **emballés** non consommés des enfants n'ayant plus faim. Ils seront disponible pour les autres enfants seulement **pendant ce service** puis jetés ensuite.

Plan d'action



Après présentation du diaporama sur le tri à la cantine:
Sur 12 Observations : 10 élèves respectent bien le tri
soit **83.33 %** (67% au diagnostic)

Etat des lieux (diagnostic réalisé par les éco-délégués)



3. Biodiversité

1) Penses-tu que l'espace vert derrière le self pourrait être une bonne zone pour installer mangeoires et niochirs pour les oiseaux ? Oui (100 %) Non

2) Si non, quel endroit ? ou vers l'accueil



CRÉEZ UN COIN DE NATURE DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT

Établissement scolaire, maison de retraite, établissement accueillant des personnes en situation de handicap, association, gîte, hôpital...

✓ Un projet pédagogique d'éducation à l'environnement !

Connaître, expérimenter, comprendre, pour mieux protéger.
Impliquer chacun dans un projet concret.
Contribuer à accroître la connaissance naturaliste.

✓ Rejoignez un programme national : Refuges LPO, 1^{er} réseau de jardins écologiques de France

✓ Bénéficiez d'un accompagnement sur-mesure

Animations et séquences pédagogiques adaptées,
par des animateurs professionnels.
Conseils personnalisés pour la création du Refuge.
Certaines actions pourront nécessiter un devis spécifique.



Inscrivez-vous au réseau des Refuges LPO

85 €*

*Engagement à respecter la charte des Refuges LPO via une convention de 3 ans.

*L'inscription à 85 € est valable pour 3 ans (comprenant un coffret d'accueil + 3 ans d'abonnement au programme Refuge). Le Renouvellement (au bout des 3 ans) est à 45 € et comprend 3 ans d'abonnement au programme Refuges LPO.

*Coffret Refuge établissement comprenant :

- 1 panneau Refuges LPO
- 1 livret d'activités pédagogiques
- 3 mini-guides : oiseaux, cohabiter avec la faune et la flore sauvages, Un Refuge sans chasse pour la biodiversité
- 1 nichoir pour mésange bleue
- 1 jeu d'identification des oiseaux communs
- 1 calendrier Refuges « Agissons au fil des saisons »

Etat des lieux (diagnostic réalisé par les éco-délégués)



4. Idées

Liste tes idées pour cette année en tant qu'éco-délégué pour des actions REALISABLES :

_Ramassage 10/15 Min de déchets dans la cour pendant la pause méridienne (avec les 4^{ème} ?)

_Planter des fleurs dans les bacs rond cour du bas et fleurs bord de fenêtres Au printemps avec les 6^{ème} ?

_Collecte de déchets dans la ville de Poissy

_Mettre une plante dans chaque classe

_Une journée en tant que bénévole pour l'environnement

_Mini potager

_Poulailler (Pas possible car grippe aviaire)

_Boite éco-idées dans chaque classe

_Visite d'un intervenant extérieur impliqué dans démarche DD (chocolatier éco responsable)

_Recycler eau de la cantine / récupérateur d'eau pour arroser

_Mettre des détecteurs de lumière WC et Couloirs

_Maison à insectes, compost

_Manger moins de viande





3. Biodiversité

Plan d'action



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ



Convention d'engagement
Refuges LPO Personne morale
Mon Établissement est un Refuge

Installation du nichoir la semaine
du 20 Mars !



Projet par les éco délégués avec le programme de SVT (l'alimentation chez les animaux)



3. Biodiversité

Plan d'action

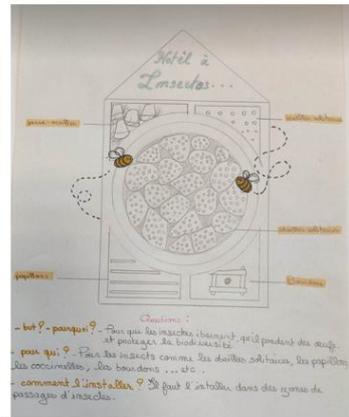
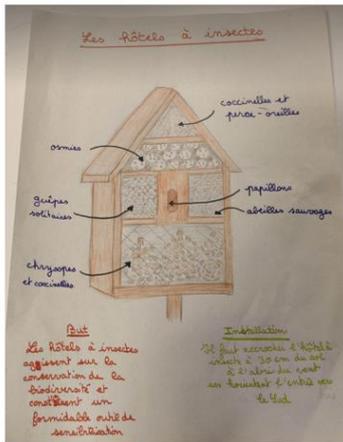


Projet par les éco délégués avec le programme de SVT (l'alimentation chez les animaux)

Plan d'action



3. Biodiversité



Projet avec les 4^{ème} en lien avec le programme de SVT (Thème : La planète Terre, l'environnement et l'activité humaine)

Plan d'action



Présentation des supports élèves au CDI La semaine du 20 MARS

Plan d'action



3. Biodiversité



Plantation la semaine du 20 Mars !

Projet avec les 6^{ème} en lien avec le programme de SVT (les étapes du développement des êtres vivants)



Plan d'action



Le projet 4L Trophy

En collaboration avec la pastorale / primaire.



Photos don de soi
Asso

Cellule bienveillance avec formation de membres du personnel « Déployer en établissement un dispositif efficace pour prévenir et traiter les situations d'intimidation entre élèves »



Plan d'action

Travail sur la fresque du climat par les 5^{ème} Bruxelles



Plan d'action



Parcours Avenir : Avec les éco délégués

Visite Azaly ou la maison à insectes à Carrières sous Poissy en fin d'année.





Plan d'action



Atelier Sophrologie avec Mme Chenieux



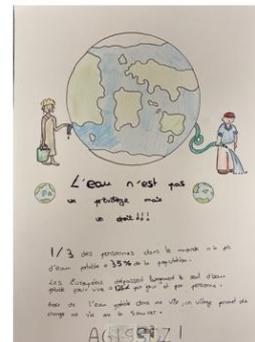
Plan d'action



L'atelier « Citoyen de demain » en 5^{ème}

Les défis environnementaux et sociaux du monde d'aujourd'hui doivent être au cœur des préoccupations de nos élèves pour que l'on trouve les solutions de demain. L'objectif de cet atelier est de faire réfléchir les élèves sur le développement durable en lien avec leur propre vie et de faire émerger chez eux des nouvelles actions actuelles et futures.

Animé par un professeur d'Histoire géographie (Mr Perrine) et un professeur de SVT (Mme Chenieux), l'atelier permet à chaque classe de cinquième de se retrouver pendant 6 ou 7 séances pour travailler autour de 2 thèmes : l'eau et les déchets. Les élèves ont produit une affiche autour du thème qu'il ont choisi . A l'issue de ces ateliers un concours est organisé afin d'élire les plus belles affiches.



5. Bilan du rôle des écodélégués

Bilan des éco délégués

Mon rôle en tant qu'éco-délégué



1°) Quelles sont les missions que j'ai réalisées cette année ?

- Hôtel à insectes
- Décoration et information sur le tri du papier avec la poubelle
- Plantes dans ma classe
- Attrape insecte (si dans la classe se trouve un insecte pour le remettre dehors)
- Sensibilisation des camarades sur les actions au collège et qu'ils deviennent éco responsables
- Bannette à feuilles de brouillon
- Présentation sur l'importance du tri à la cantine et « audit » à la cantine en faisant de l'observation des pratiques
- Décoration de Noël en papier recyclé
- Réalisation de mangeoires
- Assister à des réunions (éco délégués et cantine) pour échanger et mettre en place des projets



Bilan des éco délégués



2°) Ce qui m'a plu dans ce rôle ?

- Apprendre de nouvelles connaissances sur l'environnement et dans l'école
- Pouvoir partager avec les copains ces connaissances
- Pouvoir m'investir dans l'écologie
- Faire plus d'actions que les années précédentes
- Avoir des responsabilités
- Essayer d'obtenir le Label E3D
- Avoir un impact écologique par mes gestes/ actions



Bilan des éco délégués



3°) Quelles compétences j'ai pu développer ?

- être éco responsable ++ et aider mes camarades à le devenir
- M'exprimer à l'oral devant ma classe +++++
- Faire confiance aux autres et me faire confiance +++
- L'autonomie
- Développer ma créativité
- Développer mon intérêt pour la nature



Bilan des éco délégués



4°) Ce qui m'a déplu dans ce rôle ?

- Les préjugés des camarades sur mon rôle (qui ne sert à rien...)
- Rien +++
- Les réunions en plus de l'école
- Ma classe ne m'a pas aidé
- Le manque de temps

5°) Qu'est-ce qui pourrait être amélioré pour les éco-délégués l'année prochaine (organisation ...) ?

- Réaliser plus d'actions de sensibilisation envers les élèves
- Être 2 éco délégués par classe +++



- Réunions trop courtes et pas assez nombreuses

Bilan des éco délégués



2°) Ce qui m'a plu dans ce rôle ?
C'est de me sentir utile, d'aider l'école et apprendre de nouvelles choses.
J'espère être élu encore une fois l'année prochaine pour renouer cette expérience. 😊

3°) Quelles compétences j'ai pu développer ?
J'ai pu travailler mon oral, j'ai pu faire plus confiance à ma classe et à moi-même.

3°) Quelles compétences j'ai pu développer ?
j'arrive à plus être éco-responsable et j'arrive à mieux parler.

2°) Ce qui m'a plu dans ce rôle ?
J'ai aimé de se sentir utile au collège et à ma classe.

2°) Ce qui m'a plu dans ce rôle ?
C'est de pouvoir aider les autres tout connaître plus l'écologie et d'avoir un rôle important dans l'école et d'avoir une vraie place dans ce collège.

6. Informations complémentaires

Validation avec l'équipe de direction de valoriser l'implication et l'engagement des écodélégués dans leur bulletin 3^{ème} Trimestre et leur dossier scolaire.