



Institution Notre Dame de Poissy

Institution Notre Dame

14 avenue Blanche de Castille
78300 POISSY
Tél 01 39 79 63 40

Ecole :
secretariat-primaire@notre-dame-poissy.fr

Collège :
secretariat-college@notre-dame-poissy.fr

www.notre-dame-poissy.fr

Remerciements

L'Institution Notre Dame
adresse ses plus sincères remerciements
à Mesdames et Messieurs les commerçants
et artisans, directeurs de société
qui ont bien voulu apporter leur appui
pour l'édition de cette plaquette.

EDITION PUBLICITE



29, rue Chevert - 75007 PARIS
Tél : 01 53 59 51 00

ceme@ceme-medias.fr - www.ceme-medias.fr

Sommaire



Editorial 3

L'Etablissement

Le projet éducatif	4
Communauté éducative 2019-2020.....	5
Les travaux de l'Institution	5
Notre Dame hors les murs	6 à 13

La Pastorale

Notre thème d'année « Grandir en estime de soi ».....	14 et 15
La Pastorale pour tous	15 à 20
La Pastorale en temps de confinement	20 à 22
La Pastorale en église	23

L'Ecole

Une année scolaire bien particulière.....	24
Le regroupement d'adaptation	24
L'année en maternelle	25
Les CP	25
Les CP et CE1.....	25
Les CE2	26
Les CM1.....	27
Les CM2	28 et 29

Le Collège

Education à l'orientation en 3 ^{ème}	30 à 32
Activités pédagogiques et culturelles.....	32 à 36
Ouverture sur les sciences.....	36 et 37
Formation humaine et citoyenne	38
Ouverture sportive	39

L'Etablissement

Les départs	40
-------------------	----



NOËL - COMMUNION - PROFESSION DE FOI - CONFIRMATION

OFFREZ UN
CADEAU
QUI A DU
SENS

OffrirUnParrainage.com



www.enfantsdumekong.com

Tél. : 01 47 91 00 84



Etablissement privé catholique sous tutelle du diocèse de Versailles

De la 6ème au BTSA

*Les Métiers
de la Nature et du Vivant*

Des métiers liés aux soins, à la santé, à l'élevage ou dressage pour tous les passionnés d'animaux
Vous aimez la nature, travailler la terre, vivre au grand air... Les métiers liés à l'aménagement et aux grandes cultures



www.lycee-agricole-sully.fr



enfance
& partage

*l'enfance est belle, mais fragile...
Protégeons-la !*

Depuis 40 ans, Enfance et Partage agit pour que chaque enfant soit protégé par sa famille et par la société afin de préserver son devenir d'adulte.

« Soutenir les parents par la valorisation de leurs compétences.

Défendre les enfants malmenés ou maltraités.

Tel est notre engagement. »

Nous assurons nos missions à travers 20 comités locaux, avec l'appui de 280 bénévoles et d'une dizaine de salariées (puéricultrice, psychologues, juriste) et d'un réseau de 80 professionnels (avocats et psychologues).

enfance & partage
stop maltraitance

N°VERT 0 800 00 3456



Enfance et Partage - 96 rue Orfila - 75020 Paris
Tél : 01 55 25 65 65 - www.enfance-et-partage.org

SAREY

Depuis 1989

SOCIÉTÉ D'APPLICATION DE REVÊTEMENTS ÉTANCHES DES YVELINES
MAÇONNERIE - ÉTANCHÉITÉ - ISOLATION

**Etanchéité - Réfection de terrasses - Maçonnerie
Rénovations et travaux neufs
Isolation thermique - Garantie Décennale**

Contrat d'entretien étanchéité - Toitures - Terrasses

24, av. Chateaubriand - 78250 MEZY-SUR-SEINE

Tél. 01 30 91 92 03

E-mail : contact@sarey.fr



LA QUALITÉ
SOUS TOUS
LES ANGLES

Editorial



Entre Incertitude et Espérance ?

Ces trois dernières années scolaires, nous avons choisi comme fil rouge, dans nos différents thèmes d'année pastoraux, l'Education à l'Ecologie Intégrale et le soin à apporter à « notre Maison Commune », selon l'élan porté par le Pape François dans son encyclique *Laudato Si'*. Ainsi, nous avons encouragé chacun à apporter une attention particulière à toutes ses formes de relation : la relation à soi, aux autres, à son corps, à la nature, au temps et à Dieu. Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres, un soin qui suppose des actes et des mots, une relation empreinte de respect, de considération, de délicatesse et où l'amour de Dieu prend concrètement racine pour créer un lien de fraternité, pour faire grandir ce don de vie, ce bien commun à tous.

Cet appel, transformé en exhortation, a un écho tout particulier à l'heure actuelle, après une année comme notre génération-et particulièrement les plus jeunes- n'en a jamais vécue auparavant. La France, le monde se sont arrêtés en quelques instants. Le temps, l'espace se sont transformés, soulevant interrogations, ahurissement, stupéfaction, effarement, saisissement, confusion... autant de synonymes et de sentiments qui nous ont parcourus sans comprendre réellement ce qui avait mis un coup d'arrêt dans nos vies. Le confinement, contexte totalement inédit, a révélé abruptement ce que nous savions déjà mais que nous pouvions occulter, emportés par le rythme effréné de nos vies ou parce que nous n'aimons pas toujours voir la fragilité et la vulnérabilité avec l'inquiétude et l'incertitude. Une fragilité révélée dans un collectif qui s'est brisé et qui a dû se réorganiser à distance ; une vulnérabilité mise en lumière quand la maladie a touché les rangs de nos familles, de nos amis, de nos connaissances, de nos professeurs et membres du personnel. Fragilité et vulnérabilité révélées lorsque le bien le plus précieux de l'humanité, la relation, l'être ensemble, se sont interrompus.

Cette période nous a poussés à fonctionner, à vivre, à penser dans l'incertitude. Se préparer à tous les scénarii, renforcer le collectif à distance, décider, s'adapter, réorganiser, reprogrammer, maintenir le lien de confiance, renforcer les solidarités.

Ainsi, il a été nécessaire à la fin de l'année scolaire 2019-2020, pour nous, équipes pédagogique, éducative, administrative, de direction, de prendre le temps de la relecture de cette période inédite pour faire mémoire, pour mieux nous relier et enfin pour construire l'avenir.

« Ce qui fait l'homme c'est la reprise permanente des expériences qu'il a vécues...on vit en avant, on comprend en arrière ! Les évènements qui ont été vécus ne sont rien par eux-mêmes. Seule compte la manière dont nous les faisons nôtres en leur donnant un sens. L'homme qui ne revient pas sur ce qu'il a vécu en reste à la surface de lui-même...C'est quand on peut se dire à soi-même ce que l'on a vécu que l'expérience est réellement intériorisée. Alors, elle est formatrice. Il convient donc de prendre le temps de cette relecture. La relecture est la condition de l'émerveillement. »

Joseph Thomas s.j. (1915- 1992)

De cette incertitude et de ces bouleversements, il a fallu extraire un enseignement et toute la dimension spirituelle, accueillir les anxiétés, être porteurs de guérison et de confiance. De l'incertitude devait renaître l'espérance en demain et en l'avenir pour les jeunes. La fragilité est terrain d'espérance et ce qui est fragile est un bien précieux et une grâce à recevoir. Ainsi, comment relire, individuellement et collectivement, cette période ? Comment comprenons-nous le sens de cette traversée ? Comment vivons-nous aujourd'hui la joie de nous retrouver ? Quelle espérance retirons-nous de cette expérience ?

Au travers des bilans réalisés avec les équipes de l'Institution, nous avons pris conscience que cette épreuve traversée nous a permis de :

- Mettre en évidence ou simplement de nous rappeler **la place et le rôle fondamental de l'école dans la vie d'une société**.
- Révéler une **incroyable capacité d'adaptation en situation de crise et des ressources insoupçonnées**.
- Mettre en place de **nouvelles modalités d'enseignement et d'apprentissage à distance avec une formidable accélération de l'usage des outils numériques par l'ensemble de la communauté éducative**. Nous avons capitalisé ces expériences et toutes ces bonnes pratiques tout en cherchant à améliorer ce qui pouvait l'être car tendre vers le meilleur pour nos élèves ne peut être que notre leitmotiv quotidien dans la mission qui est la nôtre.
- Affirmer chez de nombreux élèves une **plus grande autonomie**. Ils ont découvert ou redécouvert le plaisir d'apprendre et pour un certain nombre d'entre eux, des progrès notables ont été observés en apprenant à leur rythme avec le soutien de leurs professeurs comme de leurs parents.
- Mettre en lumière le **caractère indispensable du collectif et l'importance de la relation**. Cela a rappelé le rôle essentiel et la place respective de chacun dans la vie de l'établissement ainsi que dans le processus d'éducation.
- Mettre en œuvre de façon plus pragmatique notre projet éducatif en **permettant à notre communauté de vivre de manière plus incarnée encore nos valeurs** : l'attention aux plus fragiles, la vigilance accrue sur l'accompagnement individuel, l'entraide, la coopération, le soutien mutuel. De nouvelles solidarités et relations se sont construites entre les enseignants et les élèves, entre les adultes de l'établissement, entre les élèves, entre les enseignants et les parents mais aussi entre les parents et leurs enfants.

Dans l'adversité, notre communauté a mis bien davantage en lumière sa force, son unité et sa fraternité. De façon presque prémonitoire, le Pape François, dans sa catéchèse en audience générale du 26 juin 2019, disait : *« Proximité, unité, fraternité, voici la façon de vivre des croyants de l'Eglise »*. Nous avons tous acquis la certitude que l'Enseignement et l'Education sont avant tout relation et que le « Présentiel » est un bien précieux. L'essence même de notre métier et plus largement de notre humanité réside dans la relation. Nous pouvons momentanément, parce que le contexte l'exige, substituer cette présence par des visio-conférences mais rien ne remplacera la vie de l'établissement avec toutes ses interactions. Ainsi, nous avons pleinement pris conscience de ce qu'est une communauté, un ensemble cohérent qui se met au service des siens pour mieux servir les autres.

Nous souhaitons enfin renouveler, en tant que chefs d'établissement, toute notre gratitude aux équipes pédagogique, éducative, administrative, de restauration, d'entretien pour tout ce qu'elles ont accompli ces derniers mois afin de poursuivre notre mission de service auprès de nos élèves. Elèves, professeurs, personnels non enseignants, parents, personne n'était préparé à une telle situation et, pour autant, chacun a relevé le défi avec courage, conviction et détermination. Cette démonstration, nous la vivons depuis plusieurs mois au travers des échanges, des témoignages et des remerciements empreints de bienveillance et de sincérité que nous recevons. Ils sont accueillis avec joie et nous donnent la force d'envisager l'avenir avec force, sérénité, confiance et... Espérance.

V. Chesney,
Chef d'Etablissement Coordonnateur,
S. Robard,
Chef d'Etablissement 1^{er} Degré



L'Etablissement

Le projet éducatif

« Ce que vous ferez au plus petit d'entre les miens, c'est à moi que vous le ferez »

Matthieu 25, 40

Notre projet éducatif a pour ambition, en référence à l'Evangile, l'éducation de l'être tout entier sur le plan humain, intellectuel et spirituel.

Notre institution est :

- Un lieu d'apprentissage qui se traduit par la réussite de tous dans le respect des intelligences multiples
- Un lieu d'accueil, d'éducation, de vie et de partage pour faire grandir le jeune en humanité
- Un lieu de foi et d'ouverture

Voici la déclinaison des grands axes de notre projet éducatif :

APPRENDRE

- Apprendre la relation à l'autre
- Apprendre à apprendre et rester avide d'apprendre en suscitant la curiosité
- Apprendre à réinvestir ses connaissances et ses compétences
- Donner du sens aux apprentissages, former le jugement et stimuler toutes les intelligences
- Favoriser le travail en autonomie et le travail collaboratif
- Favoriser le débat pour prendre en compte la complexité du monde

« Chaque discipline doit être considérée comme une fenêtre ouvrant sur le monde » J-P. Astolfi

→ POUR LIRE, QUESTIONNER ET DIRE LE MONDE

GRANDIR

- Accueillir et être accueilli
- S'adapter, respecter l'autre et se respecter en donnant le meilleur de soi-même, en allant au bout de ses engagements
- S'engager au service de l'autre
- Grandir sur un chemin de foi et dans une ouverture sur les grandes religions monothéistes dans le respect de la diversité et des convictions de chacun
- Grandir progressivement vers l'autonomie et la responsabilité
- Grandir en laissant toute sa place à l'erreur dans les apprentissages ; considérer l'erreur comme un élément formateur de son parcours scolaire
- Tâtonner, relire et capitaliser ses réussites
- Relire ses échecs pour les transformer en expériences, riches d'enseignements

→ POUR UN REGARD CONFIANT VERS L'AVENIR

REUSSIR

- Etre acteur de son propre développement
- Révéler et faire grandir ses talents, ses capacités et ses compétences par ses efforts et un investissement constant
- Faire preuve d'initiatives et de créativité
- Développer la confiance et l'estime de soi-même par la connaissance de soi et sous le regard bienveillant de l'adulte

→ POUR S'INSCRIRE ET AGIR DANS LE MONDE





Communauté éducative 2019-2020

L'équipe pédagogique

Chef d'Etablissement coordinateur
Chef d'Etablissement 1^{er} Degré
Adjointe en pastorale Collège
Animatrice en pastorale Ecole
Directrice Adjointe du collège
Conseiller Principal d'Education
Responsable Comptabilité et Ressources Humaines
Intendance
Comptabilité Familles
Secrétaire de Direction 1^{er} Degré et Chargée de communication
Secrétaire de Direction 2nd Degré
Agents d'accueil
Agent d'entretien et de maintenance

Prêtre Référent
Restauration Scolaire
Président de l'OGEC
Présidente de l'APEL

Mme Valérie Chesney
Mme Séverine Robard
Mme Lucléria Johnson
Mme Sabine Donier
Mme Isabelle Cavilla
M. Laurent Etlicher

Mme Corinne Koumrouyan
Mme Marie Neel
Mme Patricia Bel

Mme Caroline Laprade
Mme Muriel Rainaud
Mme Hélène Madier et M. Benjamin Essombé
M. Patrick Franco

Père Alban Vallet
Gérante : Mme Eugénie Morin
M. Raymond Renault
Mme Aurélie Renard

Responsables pédagogiques

6^{ème} : Mme Florence Jourdan
5^{ème} : Mme Camille Deville
4^{ème} : Mme Claire Lejeune
3^{ème} : Mme Isabelle Cavilla

Référents Vie scolaire

Niveau 6^{ème} : Mme Annie Lerouge
Niveau 5^{ème} : M. Jordi Sabatier
Niveau 4^{ème} : M. Yvon Nougue
Niveau 3^{ème} : Mme Isabelle Blanger

18 professeurs des écoles
3 ASEM + 2 surveillantes
1 Intervenante sport à l'école
3 AVS (Auxiliaires de Vie Scolaire)

38 professeurs
1 professeur documentaliste
7 personnels d'éducation
5 AVS (Auxiliaires de Vie Scolaire)



Les travaux de l'Institution

Agrandissement des espaces de travail adultes et création d'un nouveau laboratoire de sciences physiques

Ces dernières années, l'Institution Notre-Dame a réalisé de nombreux travaux pour améliorer la qualité des lieux d'apprentissage de nos élèves et leur confort. Mais il était temps de penser également à tous les adultes de l'établissement, professeurs et personnels non enseignants, qui donnent beaucoup, chaque jour, aux élèves. Ainsi, en juillet 2019, nous avons débuté une nouvelle grande phase de travaux qui a consisté en l'extension et la mise aux normes des bureaux administratifs, de direction, de la salle des professeurs mais également en la création de bureaux pour les responsables pédagogiques de niveau ainsi que d'un nouveau laboratoire de sciences physiques. Ces travaux devaient se terminer à la fin mars 2020 mais, une fois de plus, le confinement nous a demandé de modifier notre calendrier et nous avons enfin pu emménager dans nos nouveaux espaces de travail début juin 2020.

Ces travaux nous ont permis d'atteindre les objectifs suivants :

- Mettre aux normes accessibilité personnes à mobilité réduite ;
- Améliorer les conditions de travail des professeurs et des personnels OGEC et considérer plus encore leur travail et leur engagement quotidien auprès de nos élèves et de notre projet éducatif ;



- Agrandir et réorganiser les espaces de travail pour en faire un lieu de renforcement des liens, de communication, des échanges, de mutualisation des pratiques et des expériences pédagogiques, d'apprentissage où est plus encore mise à l'honneur l'intelligence collective ;
- Favoriser la confidentialité dans les bureaux administratifs ;
- Pour les responsables pédagogiques, leur donner un lieu afin de favoriser les rencontres avec les parents et les élèves lorsque ceux-ci ont besoin d'un entretien individuel.
- Trois laboratoires existent au collège. Les laboratoires de SVT et de technologie sont très fonctionnels et réglementaires. En revanche, celui de sciences physiques était vieillissant, très exigu et ne répondait pas aux normes pour les personnes à mobilité réduite.

En conclusion, ces travaux ont répondu à des besoins fonctionnels et réglementaires de première importance. Mais l'organisation de l'établissement doit également permettre de mettre plus encore la relation entre les personnes au centre de notre projet car la qualité des relations est une pierre angulaire de la vie de notre établissement.

Nous remercions notre architecte et toutes les entreprises qui ont collaboré à la réussite de ces travaux ainsi que la mairie de Poissy avec son service de l'Urbanisme de nous avoir permis de concrétiser ce beau projet que les adultes de l'Etablissement attendaient depuis plus de 20 ans... Merci à ces derniers également d'avoir cultivé cette belle vertu qu'est la patience durant toutes ces années et d'avoir toujours compris et soutenu la priorité qui a été donnée aux élèves.

*V. Chesney,
Chef d'Etablissement*

Notre Dame hors les murs

Confinement, la continuité hors les murs Enseigner, éduquer, penser et vivre confinés

Jeudi 12 mars, 20h, la nouvelle est tombée, la fermeture de tous les établissements scolaires est annoncée à partir du lundi suivant. Nous avons donc revu nos élèves le lendemain et les avons quittés pour une durée indéterminée. Nous pressentions cette nouvelle, sans véritablement croire, la nuit fut courte. Quelques défis se sont alors ouverts à nous, pour assurer ce que l'on appelle désormais la « continuité pédagogique à distance ».

Vendredi 13 mars, tôt le matin. Cellule de crise en action. Préparer la communication, penser à tout, rassurer, ne rien oublier ni personne, assurer la continuité pédagogique, répondre à toutes les questions, faire au mieux dans l'urgence. Très peu de temps pour embrasser tout cela, une course contre la montre débutait.

Samedi 14 mars, 20h. Ne pas céder à l'étonnement ou plutôt à la sidération. Oui, c'est vrai, bien réel. Nous partions pour un voyage inconnu, peuplé d'incertitudes, de réorganisation sans réellement voir les perspectives.

Lundi 16 mars, au matin. Les élèves durent suivre leurs cours à distance via Ecole Directe mais ce premier défi fut déjà mis à mal... difficulté pour ne pas dire impossibilité d'accéder à Ecole Directe. Le site était saturé et la plateforme nous indiquait qu'il lui manquait plusieurs serveurs pour assurer le fonctionnement du site. En quelques jours, Ecole Directe a remédié à cette difficulté avec une grande réactivité.

Tout au long de cette période, il a fallu réajuster nos pratiques pédagogiques, nous concerter malgré la distance, harmoniser, décider et statuer. Il a fallu aussi grandir en compétences dans l'utilisation de nouveaux outils numériques pour renforcer la bonne transmission des apprentissages et des méthodes propres à chaque discipline et à chaque niveau de classe. Et l'intelligence collective et la solidarité entre professeurs n'ont pas fait défaut une fois de plus. Les uns et les autres ont mutualisé leurs bonnes pratiques pour les transmettre à leurs collègues.

Lundi 13 avril. Le Président de la République a annoncé le maintien du confinement pendant quatre semaines encore soit jusqu'au dimanche 10 mai au soir. Le Ministre de l'Education Nationale a engagé les consultations avec les différentes composantes des communautés éducatives afin d'envisager la réouverture progressive des établissements à compter du 11 mai. Nous espérions avec ardeur cette réouverture sans savoir encore qu'elle tarderait pour les collèges de l'Ile-de-France et qu'elle ne serait que très partielle en juin.

Pendant les vacances de Pâques et au retour, l'équipe enseignante a pris en compte les réponses et les suggestions remontées par les parents grâce au questionnaire en ligne et aux bilans réalisés par les professeurs principaux suite aux contacts téléphoniques avec les familles. Ainsi, les professeurs ont, une nouvelle fois, avec courage, adapté, ajusté plus finement l'organisation de ce temps pédagogique à distance en prenant en compte les spécificités de ce type d'enseignement ainsi que les contraintes qui pesaient sur les familles. Ces modalités comme ces ajustements réalisés pour harmoniser les méthodes ont été annoncés :

- Précision des deux canaux de communication utilisés : Ecole Directe et Office 365 ;
- Priorité donnée au cahier de texte Ecole Directe pour transmettre les leçons du jour et les devoirs ;
- Anticipation des professeurs en envoyant les leçons la veille ou le jour même à la première heure du matin pour permettre de mieux respecter l'emploi du temps des élèves et leur faciliter l'organisation de leur journée de travail ;
- Souplesse supplémentaire accordée dans les rendus de devoirs, bien conscients que les élèves partageaient quelquefois le même ordinateur dans la fratrie ou avec les parents en télétravail ;

- Plus grande tolérance accordée quant à l'impression des leçons, car tout le monde n'est pas équipé d'une imprimante et que cela représentait un coût papier / cartouches d'encre / usure du matériel. Les élèves ont été encouragés à créer sous format numérique des dossiers par matière ;

- Grande nouveauté pour pallier le manque d'interactivité avec les élèves, la mise en place des visios avec le développement de TEAMS sur Office 365. Cela a permis aux professeurs qui le souhaitaient et qui étaient équipés dans ce sens soit de réaliser des cours interactifs, soit de donner rendez-vous à leurs classes pour faire un point sur les notions étudiées et répondre aux questions des élèves.

Les professeurs ont mis tout leur dévouement au service de leur mission et d'une transmission de connaissances et de compétences à distance pour laquelle ils n'avaient été au préalable ni formés, ni préparés. La rapidité avec laquelle il a fallu assurer cette continuité pédagogique a pu laisser penser que les choses étaient simples et allaient de soi : nous avions des professeurs et des moyens informatiques, les élèves ont grandi dans une culture numérique, nous pouvions donc assurer et suivre facilement les cours. Pour autant, professeurs et élèves mais également parents savent maintenant d'expérience tout ce que cette distance en formation individuelle représente de défis.

Nous avons vécu plusieurs semaines au cœur d'une étrange parenthèse collective qui, par bien des aspects a révélé les ambiguïtés du monde avec brutalité : seul et ensemble, individuel dans le collectif, lien à distance, entre incertitude et espérance. C'est bien parce que nous étions dans des temps incertains que nous avions besoin de cette espérance. L'espérance se nourrit. Pour cela, il a fallu puiser très profond pour garder le cap.

Nous avons fait durant ce confinement l'expérience d'une école hors les murs et hors le temps. En période d'urgence, on accepte que les choses ne soient pas parfaites et soient améliorées avec le temps et l'expérience pédagogique. Il est important de capitaliser tout ce qui s'est passé autour des capacités d'adaptation dont les enseignants, les élèves, petits comme grands, ont su faire preuve en cette période. Je tiens donc, à ce titre, à adresser tous mes remerciements aux professeurs qui ont relevé tous ces défis pédagogiques quotidiens par leur engagement et leur implication. Je remercie aussi toutes les équipes administratives, de vie scolaire qui ont soutenu l'équipe enseignante et les élèves tout comme je tiens à féliciter les élèves qui ont su garder leur motivation. Mes remerciements, enfin, aux parents qui se sont improvisés professeurs tout en assurant un équilibre familial et en composant avec les impératifs de leur vie professionnelle.

La vie personnelle, professionnelle, collective, comporte fatallement une part d'incertitude qu'il faut accepter comme le provisoire, le conjoncturel, l'insatisfaisant, voire le frustrant... Certes l'avenir comporte une dose d'incertitude mais peut-il en être autrement même en temps classique ? Mais tout n'est pas incertain. Ainsi, nous avons pu vérifier que l'expérience enrichit, qu'oser, essayer, tâtonner dans l'exercice d'un pouvoir limité vaut mieux que les grands discours, nous sommes dépendants les uns des autres. Ce qui n'est pas figé doit toujours être précisé, travaillé, redéfini surtout en période de grands bouleversements. Dans cette période de distance physique, nous avons initié, développé des relations précieuses et vu s'intensifier des collaborations sur des questions qui n'ont pas toujours leur place dans la pression du quotidien. Alors continuons à parler des choses essentielles...

**V. Chesney,
Chef d'Etablissement**

L'école à distance

Cette année scolaire aura été marquée par un événement majeur auquel aucun de nous ne s'était encore jamais confronté : la fermeture de tous les établissements scolaires dès le lundi 16 mars 2020, annoncée officiellement par le président de la République, pour une période indéterminée, en raison de la pandémie de Covid-19...

Quelle n'a pas été notre stupéfaction à l'annonce de cette décision inédite, vécue pour la dernière fois dans un contexte de seconde guerre mondiale, c'est-à-dire il y a bien longtemps... Cette nouvelle a déclenché en chacun de nous, enseignants, parents, éducateurs, de nombreuses questions et inquiétudes, bien légitimes de par son aspect inédit. Comment enseigner sans retrouver nos élèves en classe ? Comment suivre le travail de chaque élève, accompagner au mieux les progrès et les difficultés de chacun ? Comment savoir si nos contenus seront adaptés, en juste quantité, et s'ils seront suffisamment explicites pour être travaillés, compris et enseignés à la maison ? Comment poursuivre notre travail d'équipe et de concertation chacun chez soi ? Comment remplacer l'enseignant à la maison tout en maintenant une activité professionnelle ?

Situation singulière en effet, à laquelle toute l'équipe a dû faire face en développant, en un temps record, un sens de l'adaptation impressionnant. Nous n'avons pas eu le choix, nous direz-vous... Peut-être, mais certains auraient pu flétrir. Or, cette situation, au lieu de nous isoler, de nous décourager, de nous déconcerter, nous a donné de puiser dans nos nombreuses ressources et de poursuivre la mission qui est la nôtre : enseigner coûte que coûte ! Pour chacun des professeurs d'école, il a fallu, dans un premier temps, se familiariser avec un outil qu'ils n'avaient jusqu'alors jamais eu l'occasion d'expérimenter dans le cadre de leur classe : Ecole Directe. Plus encore que la simple utilisation du cahier de texte, chacun a découvert les diverses ressources de cette application et en a fait un véritable cartable numérique. Documents dans l'espace de travail, dans le cloud, création et dépôt de vidéos, classes virtuelles par le biais de l'application du CNED, petits groupes de travail par visioconférence, accompagnement individualisé par téléphone ou en visio... de nombreuses classes ont pu expérimenter les multiples outils numériques ainsi que des manières de travailler originales qui ont permis la continuité pédagogique en dehors des murs de l'école. Il a même fallu parfois calmer les ardeurs, afin que nos petits écoliers aient du temps pour se détendre, et laisser leurs parents eux-mêmes travailler et souffler !

Concernant les projets en cours, le théâtre (Langue en scène et le Théâtre de la clarté), nécessitant une proximité entre pairs trop importante, a malheureusement dû être abandonné durant tout le dernier trimestre. En revanche, le chant mené en CP et CE1 par Jeoffrey Priot, de « Kid opéra » s'est poursuivi à distance grâce au travail considérable effectué par M. Priot. Ce dernier a en effet créé des cours progressifs sur une chaîne privée YouTube qui ont permis aux enfants de travailler régulièrement, en respectant toute une progression, les différents chants de leur spectacle. Celui-ci n'a pu avoir lieu du fait des contraintes sanitaires mais a été remplacé, durant le mois de juin, par l'enregistrement de la chorale à l'école pour la création d'un CD à destination de chaque enfant engagé dans le projet.

Qui se cache derrière ce masque ?



Le résultat est admirable ! Les cours d'anglais dispensés par des intervenants anglophones en classes de CE2 et CM2 ont fait l'objet du même type d'adaptation. Les professeurs ont créé des séances sur Google Forms, incluant des cours filmés et des questionnaires, qu'ils transmettaient chaque semaine aux élèves.

La créativité, l'échange et le partage des différentes pratiques, les réunions de concertation en visioconférence, l'entraide et la motivation de tous les enseignants et personnels pédagogiques de l'école ont été des éléments moteurs durant cet épisode d'enseignement à distance. Le souci de tous a été de tenter d'aider chaque élève et de porter une attention particulière à chacun. Ce souci a parfois été source d'inquiétude chez les professeurs pour quelques élèves qui semblaient perdus...

Cela n'a pas été toujours facile et je tiens particulièrement à remercier et à féliciter les familles qui, durant cette période de confinement, ont fait preuve, elles-aussi, d'une grande capacité d'adaptation et qui se sont beaucoup investies pour accompagner leurs enfants dans leurs apprentissages à distance. Beaucoup nous ont confié avoir découvert la complexité du métier d'enseignant et avoir pris conscience des vraies compétences scolaires de leurs enfants à travers cette expérience. La tâche a été bien ardue pour beaucoup car concilier à la fois son activité professionnelle et l'école à la maison n'a pas été une mince affaire. Des professeurs, elles-mêmes mamans de jeunes enfants, ont pu elles aussi vivre ce confinement non sans difficulté pendant toute cette période...

Et nos chers élèves dans cette histoire ? Ils ont eux aussi, majoritairement, été très courageux et les retours quotidiens de leurs travaux, déposés sur Ecole Directe, ont montré un vrai enthousiasme et une réelle implication à poursuivre leurs apprentissages. Cette période aura permis, pour certains, de développer autonomie et capacité à s'organiser, pour d'autres, grâce à un accompagnement individualisé de qualité, d'approfondir des notions et d'en revenir grandis. Rares sont ceux qui n'ont pas pu avancer dans leurs apprentissages. Ils sont une poignée malgré tout et l'équipe pédagogique se mobilise aujourd'hui pour les aider au mieux à rattraper leur retard.

Quoi qu'il en soit, c'est pour la plupart soulagés et heureux que nous les avons retrouvés à partir de la mi-mai lorsque l'école a rouvert de manière progressive. En effet, rien ne peut remplacer la présence réelle des uns et des autres, les jeux partagés dans la cour, les interactions en classe qui créent la richesse et la qualité des échanges entre les enfants mais aussi entre les élèves et le professeur. Ces deux derniers mois de retour à l'école n'ont pas été simples du fait des contraintes d'un protocole très exigeant, mais tous, élèves et personnels, étaient heureux de se retrouver et de reprendre une vie scolaire quasi normale.

Malgré la progression actuelle de la pandémie de Covid-19, il faut espérer que cet épisode d'enseignement à distance ne sera qu'une parenthèse dans le cursus scolaire de nos enfants, parenthèse qui restera sans-doute gravée longtemps dans leur mémoire, du moins pour les plus grands...

S. Robard,
Chef d'Etablissement 1^{er} Degré



Notre Dame hors les murs

Ce que m'a apporté le confinement...

Dans le domaine professionnel, le confinement m'a permis de découvrir de nouvelles applications : quizz, plateformes interactives, visio cours... Cela m'a donné envie d'intégrer davantage de numérique dans mes cours l'an prochain et de mettre en place le principe de la classe inversée qui me permettra d'accompagner mes élèves de manière plus différenciée.

Mes rapports avec les élèves n'ont pas changé mais j'ai particulièrement apprécié les échanges en individuel avec certains. J'ai été heureuse de constater qu'ils ont fait de réels progrès dans la rédaction des mails, mais des progrès restent à faire dans le cadrage et la netteté des photos de leurs copies. Je leur demande pardon pour les bugs et les oubliés que j'ai pu avoir lors de la gestion des évaluations et des corrections. Pardon aussi à mon mari pour tout ce temps passé devant mes écrans : tablette, smartphone, PC (parfois les trois en même temps !).

Dans le domaine personnel les multiples épreuves surmontées pendant le confinement m'encouragent à poursuivre la pratique et l'enseignement de la Sophrologie. Grâce à elle, j'ai pu rester relativement sereine et disponible à toute heure pour soutenir ma famille, mes amis et certains collègues.

Je rends grâce à Dieu d'avoir épargné mes parents et ma fille, infirmière « *Car une chose est certaine : au terme de la vie, nous perdrons tout. Alors autant tout lui donner. Autant considérer la santé des enfants, notre propre santé, nos amis, comme des cadeaux immenses et non comme un dû. En somme, la gratitude, c'est revisiter tout ce que l'on reçoit avec une liberté nouvelle et en profiter encore plus, sans s'accrocher, sans s'agripper.* » Alexandre Jollien.

N. Chénieux

*Professeur de SVT, Référent numérique,
Sophrologue (compatibles depuis le confinement)*

Dalí



Réflexions sur le confinement... paroles de collégiens

Classe de 6ème Berlin

Ce temps de confinement m'a appris à être plus autonome (à faire plus de choses par moi-même) mais surtout à me soucier davantage de la santé des autres et de la mienne.

Paul R.

En ce confinement, de multiples choses se sont présentées à moi.

J'ai appris que notre vie ne pouvait tenir qu'à un fil.

J'ai appris que dans n'importe quelle situation, tout pouvait basculer en une fraction de seconde et faire s'écrouler tout notre petit monde.

J'ai appris que quand on se sentait au plus bas il ne fallait jamais hésiter à demander de l'aide parce qu'il y a toujours une main qui nous est tendue et qu'il ne faut pas la « louper » cette main.

J'ai appris qu'on devait s'aimer, car il est important d'aimer les autres mais il est encore plus important de s'aimer soi-même.

J'ai appris que la santé, on n'en avait qu'une, et qu'une fois qu'on l'avait détruite, il était trop tard pour la récupérer.

J'ai appris qu'il fallait profiter.

Profiter de chaque seconde que le monde nous offrait, savourer chacun de nos sourires, de nos éclats de rire, parce que ces secondes qui passent ne repasseront pas une deuxième fois.

J'ai appris que le temps passe vite et que chaque seconde passée est désormais un souvenir envolé.

J'ai appris que personne n'était éternel et que du jour au lendemain on pouvait tous s'envoler sans même avoir eu le temps de dire « Merci » pour la vie qui nous a été donnée.

J'ai appris mais j'ai aussi compris et cru au pouvoir des mots et de l'écriture.

Héloïse N.

Le confinement m'a appris qu'il ne fallait pas perdre ses habitudes alimentaires et sportives quand on est dans une situation difficile.

Il m'a aussi appris qu'il ne fallait jamais perdre espoir et qu'il est important de garder une vie sociale et le contact avec les gens qu'on aime.

Mathilde N.

Le confinement m'a aidé à améliorer mon autonomie dans mon travail.

Il m'a également permis de jouer davantage avec mes sœurs.

Jean W.

Ce photomontage réalisé pour la vidéo destinée à mes élèves m'a semblé résumer, au mieux, cette situation « surréaliste » vécue lors du confinement.

N'avez-vous pas éprouvé, vous aussi, un sentiment d'inquiétude et cette forme de folie que l'on retrouve dans le regard de Dalí ?

En l'affublant d'un masque « montre molle », outre la présence de cet élément dans son tableau « Les Montres molles » de 1931, rebaptisé « Persistance de la mémoire », j'ai souhaité reprendre cette réflexion sur la complexité du temps.

Ce temps suspendu, cette perte de repères, nous ont amenés à nous questionner sur notre présent et penser peut-être différemment notre avenir...

Le message « Protégez-vous » souligné par les aiguilles de la montre est un cri d'espoir : « Protégez-vous ... pour protéger les autres ! »

Cet épisode dans nos vies, loin d'être négatif, a démontré toutes nos capacités d'adaptation et d'amour.

Comme l'avait si bien dit Antoine de Saint-Exupéry : « L'homme se découvre quand il se mesure avec l'obstacle »...

N. Gardivaud,
Professeur d'arts plastiques



Liberté en poésie

21 juin 2020, il est 18h et je m'attelle à ce qui est devenu le rituel du dimanche soir : envoyer aux élèves via Ecole Directe leur travail de la journée. C'est un contact distancé, froid, trop proche du monologue pour ne pas être frustrant avec les 3^{èmes}. La longue page aride des consignes, des explications de consignes, des conseils, des corrections d'exercices, se déroule et je prends conscience que c'est ainsi que nous allons nous quitter, par l'intermédiaire d'un timide « bonnes vacances » en conclusion de paragraphes impersonnels sur Ecole Directe, que chacun lira de son côté et qui restera certainement pour beaucoup sans réponse car je sais que chaque jour des élèves se démotivent : c'est le mois de juin, l'été s'annonce, le soleil est là et les heures difficiles du confinement et du travail à distance sont à oublier...

Je ne leur ai jamais donné autant de travaux à me rendre que depuis la reprise des cours en présentiel, comme une tentative pour garder un lien, maintenir un échange, en cette période si fragile, après les conseils de classe. Cherchant pour eux comme pour moi une bouffée d'oxygène, une possibilité d'évasion, et ceci en poésie, genre littéraire propice au jeu et à la rêverie, je leur ai proposé de trouver le poète qui sommeille en eux le temps de rédiger deux strophes sur le thème de la liberté. Et là, belle surprise de fin d'année : ils sont nombreux à répondre à l'appel et à m'envoyer leur travail, et véritablement c'est sur ces évocations d'une liberté rêvée, désirée, que je souhaite finir cette année éprouvante en partageant avec vous ces poèmes... et ainsi prolonger la chaîne des lecteurs et des échanges.

J'ai pu sentir chez beaucoup que ces travaux leur donnaient la possibilité de s'évader, d'exprimer ce qui leur a manqué, de trouver des mots pour laisser derrière eux le confinement, l'enfermement, les contraintes, la solitude, les distances, la peur, (les écrans !) et aussi retrouver pleinement un lien direct avec la nature et le monde qui les entoure le temps d'une strophe...

A. Duez,

Professeur de lettres modernes

Sur le modèle de la première strophe de Liberté de Paul Eluard :

Sur tous les nuages gris
Sur les façades immobiles
Sur l'amour dont j'ai envie
J'écris ton nom
Romane

Sur toutes les fleurs d'été
Sur les couleurs réunies
Sur cette joie infinie
J'écris ton nom
Liana

Sur les fresques murales
Sur les grandes peintures
Sur les statues de pierre
J'écris ton nom
Morgan

Sur tous les murs des églises
Sur les murs des cathédrales
Jusqu'aux portes du paradis
J'écris ton nom
Quentin

Sur l'emblème du pays
Cette chose a trois couleurs
Chantant ta nécessité
Ton nom en or
Charlotte

Sur les cauchemars angoissants de ma nuit,
Sur l'aurore d'un matin nouveau,
Sur la rosée qui suit l'aube,
J'écris ton nom
Clara

Dans le fond de mes idées
Dans le cœur de mon bonheur
Dans les couloirs des lycées
Je t'ai trouvée
Solène

Strophes sur le modèle de la première strophe de Ma bohème d'Arthur Rimbaud :

Je m'en allais, la tête dans les étoiles ;
Sous cette pluie calme qui fouettait mon visage ;
J'allais sous le ciel, voyant passer un mirage ;
Pensant aux souvenirs piégés par une toile !
Loulia

Je m'en allais tel un mendiant, mains dans les poches
Dos courbé, et yeux rougis d'avoir tant pleuré
J'allais sous le ciel, magnifique immensité
Et en l'observant, je vis un point, tellement proche...
Alexandre

Je m'en allais d'un pas qui était nonchalant
Les mains dans les poches et le sourire aux lèvres
J'allais sous le ciel, lui et le soleil s'embrasèrent,
Le vent et ses amis Azurs chantaient gaiement.
Chloé M-M.

Je m'en allais, le vent dansant dans mes cheveux.
Visionnant la mer, qui était d'un bleu azur.
J'allais sous le ciel, me regardant d'un air sûr.
Partir sans regrets, cela me semblait le mieux.
Agathe

Je m'en allais sous le soleil couchant et chaud
Ce ballon brûlant qui brille dans l'univers
J'allais sous le ciel dans la direction de l'eau
Pour revoir ses reflets si apaisants et verts.
Emile

Je m'en allais et je ne me rappelais plus,
Mes souvenirs comme un grand oiseau s'envolaient,
J'allais sous le ciel, et peu à peu j'oubliais,
Ma vie d'avant, après tout j'étais résolu.
Chloé M.

Je m'en allais les yeux rivés vers l'horizon
Mes poches vides, j'étais plein de sérénité.
J'allais sous le ciel, confiant mais désemparé
Et je chantais à tue-tête :
Quelle chance nous avons !
Mathieu G.

Action solidaire intergénérationnelle « Pour un sourire »

La mesure de confinement annoncée le 16 mars 2020 par le gouvernement pour combattre la propagation du Covid-19 a entraîné un isolement important des personnes âgées en EHPAD.

Notre prestataire de restauration, Scolarest, au sein du groupe Compass, se déploie dans de nombreux secteurs dont celui du médico-social sous la marque Medirest dans les hôpitaux, les cliniques, les EHPAD. Ainsi, les équipes de Scolarest Medirest ont lancé à destination des personnes âgées une action intitulée « Pour un sourire » à laquelle l'Institution Notre Dame a contribué. Certains de nos élèves volontaires ont réalisé des dessins accompagnés d'un message aux personnes âgées. A la veille de Pâques, fête qui rassemble les familles en temps ordinaire, les résidents des EHPAD ont été touchés par cet élan de solidarité et de gentillesse de la part des enfants. Cet instant de réconfort offert avec beaucoup de cœur et de générosité a donné lieu à de beaux sourires durant cette période très difficile d'éloignement des proches.

Les enfants ont également pris l'initiative personnelle d'intégrer dans leur message de solidarité des mots à l'attention des soignants.

Bravo à nos élèves pour leur engagement, leur sens de la solidarité, leur générosité et leurs talents artistiques. Nous sommes fiers de vous !

V. Chesney





Notre Dame hors les murs

Gâteaux MAGIC

Une autre manière de travailler les mathématiques à distance pendant le confinement

Les mathématiques au service de l'art et de la créativité gastronomique / culinaire.

Donner du sens aux mathématiques par la cuisine.

Pendant les vacances, au milieu du confinement, les élèves de Mme Pop ont continué de travailler les mathématiques sous une autre forme... plus ludique et gastronomique. Réaliser des gâteaux à partir de calculs mathématiques. Un bon moyen de mêler l'utile à l'agréable comme à la gourmandise. Un engouement sans précédent est né pour les mathématiques !

Voici quelques-unes de leurs créations.





Un cours de maths en confinement

1 - Une légende amérindienne

Un jour, dit la légende, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés, atterrés, observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes avec son bec pour les jeter sur le feu. Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit : « **Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu !** » Et le colibri lui répondit : « **Je le sais, mais je fais ma part.** »

2 - Un cours de mathématique

Mme Pazat, professeur de mathématiques a demandé à ses élèves de 6^{ème} de visionner la vidéo de cette légende du colibri racontée par Pierre Rabhi. Cette vidéo avait été partagée dans le cadre d'une journée pédagogique en lien avec le projet pastoral de l'année 2018-2019, consacré à prendre soin de « notre maison commune ».

Le défi des élèves était de réaliser un colibri avec des tracés de triangles donnés (avec angles, etc.). Les élèves se sont pris au jeu et ont reproduit de très belles réalisations.

3 - Admirez

Et vous ? Quel colibri « confiné » souhaiteriez-vous être aujourd'hui ?



The Big Challenge on line...

Il a résisté au Covid-19 ! Il s'agit bien évidemment du *Big Challenge* dont la réputation n'est plus à faire auprès des collégiens de 6^{ème}, de 5^{ème} et de 4^{ème}.

Les épreuves de ce concours se sont, en effet, déroulées « *on line* » et « *at home* » en mai dernier. En parallèle, l'enjeu principal, suite à la fermeture des établissements, était d'assurer la continuité pédagogique pour les élèves. Ainsi, l'équipe organisatrice a eu la bonne idée de développer la *Game Zone*, espace en ligne de jeux éducatifs, gratuit et accessible sur tous les supports.

Exit les questionnaires papier, les fiches réponses à envoyer par la Poste le *D-Day*... et bienvenue au numérique !

Les 436 inscrits ont participé à ce *challenge* et, malgré quelques problèmes de connexion et de mots de passe oubliés, les épreuves se sont déroulées dans de très bonnes conditions.

Je souhaite remercier Laurent Pascal fondateur du *Big Challenge* et Sandrine Blazi, mon interlocutrice avec qui j'ai eu grand plaisir à travailler durant cette période particulière. Merci à elle pour son écoute, ses conseils et sa bonne humeur !

Le *Big Challenge* a été organisé le 18 mai 1999 pour la première fois en France, à l'initiative d'un groupe de professeurs d'anglais, motivés par la passion de Laurent Pascal : « Pour ma part je pense qu'il est absolument nécessaire de leur donner en plus un accès quotidien à l'anglais, dans un espace à la fois ludique et pédagogique. Cet espace, conforme aux programmes et aux recommandations de l'Education nationale, ne doit **exclure personne** et donner à tous une **réelle égalité des chances**. »

Aujourd'hui, plus de 600 000 collégiens participent chaque année au *Big Challenge*, organisé dans dix pays d'Europe.

Pour l'année 2019-2020, pas de classement au vu des circonstances particulières mais un cadeau-qui n'est pas virtuel- et qui sera offert à chaque participant.

Merci à Armance L., une de nos élèves, pour cette photo souvenir du *Big Challenge on line* ! Et parce que nos élèves ne peuvent pas avoir une seconde année d'anglais perturbée, l'équipe organisatrice a créé ***The Big Challenge +***, qui réunit une nouvelle application *English Every Day* et le jeu-concours *The Big Challenge* en un programme qui leur permet de progresser dès maintenant et tout au long de l'année, quoi qu'il arrive.

Alors, renseignez-vous auprès de vos professeurs d'anglais et ... *Save the dates* pour le prochain ***challenge on line du 5 avril au 18 mai 2021*** !

Bravo aux équipes organisatrices pour leur dynamisme et... *Long live the Big Challenge* !

B. Gabriels, Professeur d'anglais

Le concours Kangourou CM2

Dans le contexte du confinement, cette année, les élèves de CM2 ont dû passer le concours Kangourou depuis chez eux, via Internet.

Le jeudi 7 mai, munis d'un code, ils ont eu la possibilité de se connecter au site Kangourou, de 8h à 17h et de concourir en ligne.

Malgré quelques problèmes de connexion, la majorité des élèves s'est prêtée au jeu et a obtenu des scores honorables.

Le rendez-vous est déjà pris par les enseignants l'an prochain pour passer le concours Kangourou 2021, en classe et dans des conditions optimales. Vive les Maths avec Kangourou !

Les enseignants de CM2

KANGOUROU
des mathématiques

Jeudi 19 mars
2020

30^e
jeu-concours

École
Collège & Lycée

Fête des maths !

Un jeu pour rentrer intelligent !

16 + 9 + 4 + 1 = 30

Association Kangourou Sans Frontières

INP

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

www.mathkang.org



L'Etablissement

Notre Dame hors les murs

Bonne nouvelle : le Covid n'a pas atteint le talent de nos élèves !

Nos collégiens ont fait preuve de créativité durant la période de confinement. Jugez-en plutôt par vous-mêmes, à travers ces recettes de cuisine. Un voyage culinaire et imaginaire ! Did you know ? Le **tiramisu** (de l'italien « **tiramisù** » [tirami'su], du vénitien « **tiramesù** », littéralement « tire-moi vers le haut », « remonte-moi le moral », « redonne-moi des forces ») est une pâtisserie et un dessert traditionnel de la cuisine italienne... le dessert du confinement ?



Durant cette période d'apprentissage à distance, les élèves de 5^{ème} ont travaillé sur la création de pièces et de timbres commémoratifs à l'occasion d'un chapitre sur... l'incontournable préterit !

Une mention spéciale pour Nathanaël B.T., pièce commémorative réalisée avec collage sur deux boîtes de fromage recyclées pour l'occasion.



Valentin H.

Invitation au voyage et à la découverte de New-York, avec la réalisation d'affiches publicitaires sur *the Big Apple*.



Charlotte J.

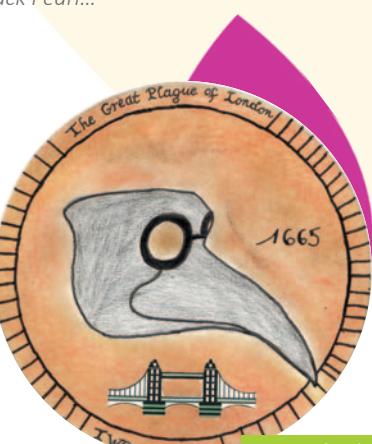


Yris G.

Questionnaire d'embauche pour embarquer aux côtés du Captain Jack Sparrow à bord du Black Pearl...



Baptiste D.



Gabriel M.



Clémence R.



Swanie R.



« Faites-nous voyager de chez vous »

Concours de photos des CE2 1

En cette période de confinement, les élèves de CE2 1 ont participé à un concours de photos sur le thème « Faites-nous voyager de chez vous ». Aucune contrainte, ils étaient libres d'exprimer leur créativité comme bon leur semblait.

Bravo à nos artistes et bon voyage parmi ces œuvres !



Agate



Louka

Lenzo

Océane

Emilie



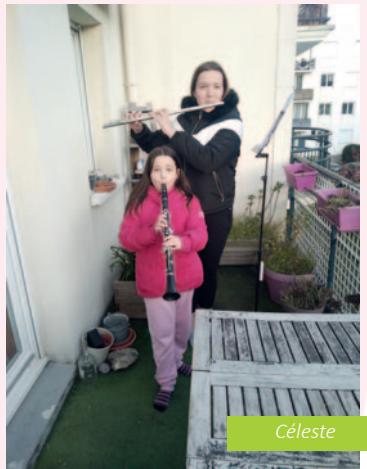
Timothée



Tristan



Constance



Céleste



Alexandre



Elyes

Ethan



Sofia



Guirec



Mais je deviens des éléphants
J'emmène du pain
J'emmène de l'eau
Mais j'emmène mes amis éléphants
Mais j'emmène mes amis éléphants
Mais j'emmène mes amis éléphants
Mais j'emmène mes amis éléphants



L'estime de soi est une attitude intérieure qui consiste à se dire qu'on a de la valeur, qu'on est unique et important.
C'est se connaître et s'aimer comme on est,
avec ses qualités et ses limites.
C'est s'apprécier et s'accepter comme on est.



L'année scolaire 2019-2020 placée sous le thème

« Grandir en estime de soi »

Un enjeu pour la vie : bonheur et liberté

E-DUQUER



« Ton amour sans exigence me diminue ; ton exigence sans amour me révolte ; ton exigence sans patience me décourage ; ton amour exigeant me grandit » Père Henri Caffarel (à la suite de saint Jean Bosco)

Transmettre une confiance

Transmettre un élan

Faire naître une liberté

Dans l'exigence avec confiance et bienveillance

Nous avons choisi de placer l'année scolaire 2019-2020 sous le signe d'un nouveau thème d'année pastoral « Grandir en estime de soi » en étant dans la continuité des thèmes des années précédentes consacrés à l'Education à l'Ecologie Intégrale et au soin apporté à « Notre Maison Commune », selon la dernière encyclique du Pape François, *Laudato Si'*, c'est-à-dire l'attention portée à toutes les formes de relation : relation à soi, aux autres, à son corps, à l'environnement, au temps et à Dieu. Notre point de départ, pour ce nouveau thème, fut le choix d'un extrait du Livre d'Isaïe (*chapitre 43, 1-5*).

**Maintenant, ainsi parle Yahvé,
Ton créateur, ô Jacob,
Celui qui t'a formé, Israël.
« Ne crains pas, car je t'ai racheté ;
Je t'ai appelé par ton nom, tu es à moi.
Si tu passes par les eaux, je serai avec toi ;
Par les fleuves, ils ne te submergeront pas.
Si tu traverses le feu, tu ne t'y brûleras pas
Et la flamme ne te consumera pas.
Car je suis Yahvé, ton Dieu, ton sauveur.
Pour ta rançon, je donne l'Egypte,
Kush et Séba, à ta place.
Parce que tu comptes beaucoup à mes yeux,
Que tu as du prix et que moi je t'aime. (...)
Ne crains pas, car je suis avec toi ».**

Notre projet éducatif en référence à l'Evangile et au projet de l'Enseignement Catholique a pour vocation et ambition-en dialogue, en confiance et en respect mutuel avec les parents, premiers éducateurs de leurs enfants- de « promouvoir la personne humaine » (saint Jean-Paul II). Ainsi, il s'agit de faire grandir la personne de l'élève dans toutes ses dimensions : une dimension intellectuelle par les savoirs et les savoir-faire enseignés mais également une dimension humaine et spirituelle par l'éducation aux savoir-être et aux savoir-être en relation car l'Enseignement et l'Education sont indissociables. Par conséquent, faire grandir un enfant dans une juste estime de lui-même est fondamental pour qu'il prenne pleinement part à sa vie et au monde qui l'entoure. C'est en cela le plus grand cadeau qu'un éducateur puisse offrir un enfant, un capital essentiel pour une vie sensée et heureuse.

L'estime de soi, qu'il faut distinguer de la confiance en soi qui porte sur l'agir, est le socle dont dépend toute notre vie, notre façon de prendre place dans le monde, de collaborer et d'accepter l'amour des autres. L'estime

de soi n'est pas innée. Elle se construit d'abord dans le milieu familial avec l'éducation apportée par les parents et le regard qu'ils posent au quotidien sur leur enfant. L'estime de soi passe par le fait de se sentir aimé avec cette idée que l'amour a pour but de sécuriser d'un côté et de gagner en autonomie de l'autre pour rendre capable de s'élancer vers l'avenir. Elle se nourrit et grandit également à l'école, lieu dans lequel les enfants passent une grande partie de leur temps, à travers le regard que les professeurs et les éducateurs peuvent poser, chaque jour, sur eux de manière personnalisée. Elle suppose donc de la part des adultes, certes, bienveillance, confiance mais aussi exigence, limites et règles afin que le bon équilibre règne comme l'a bien résumé le Père Henri Caffarel (à la suite de Jean Bosco) : « *Ton amour sans exigence me diminue ; ton exigence sans amour me révolte ; ton exigence sans patience me décourage ; ton amour exigeant me grandit* ». L'estime de soi se construit enfin dans le regard de ses pairs, ses camarades, d'autant plus au moment de l'adolescence où l'amitié est si essentielle. Ainsi, la construction de l'estime de soi passe par toutes les formes de liens, par les autres, elle se fait sur le temps long et se renforce par l'expérience : j'apprends, je découvre qui je suis, je progresse, je gagne en estime de moi-même en capitalisant mes réussites tout en transformant mes erreurs en expériences formatrices.

Dans la Bible, il est dit d'aimer son prochain comme soi-même. Mais comment accorder du prix à son prochain si nous n'en accordons pas à nous-même. Charité bien ordonnée commence par soi-même... Ainsi, le Père Jean Monbourquette ⁽¹⁾ dit que s'estimer revient à être accompagné en permanence par son meilleur ami, quelqu'un qui nous aime inconditionnellement. Cette citation rejoint celle de Paul Ricoeur : « Pour être ami de soi, il faut être entré dans une relation d'amitié avec autrui ». Il s'agit d'être d'abord ami avec soi-même pour vivre en harmonie, en bonne intelligence, en respect avec les autres et ainsi favoriser le bien vivre comme le bien travailler ensemble. Je reprendrai pour illustrer ce propos l'exemple de sainte Claire : « Je te bénis, mon Créateur, pour la merveille que je suis ». Voilà quelqu'un doté d'une bonne estime de soi : elle ne se compare pas, ne remercie pas d'avoir été faite meilleure que les autres, mais telle qu'elle est. Reconnaître ses qualités n'est pas un signe d'orgueil ou de narcissisme mais la juste et humble estime de soi permet de prendre la main sur notre vie et de faire notre part : donner le meilleur de nous-mêmes pour contribuer à un monde meilleur à notre échelle.

En conséquence, l'estime de soi est un facteur essentiel d'apprentissage, de motivation et de confiance. L'estime de soi rend capable de s'affirmer, de faire des choix, de dire « non », de résoudre des difficultés, de s'élancer vers l'avenir, de collaborer avec les autres, d'accepter les lois et d'accepter



les différences car l'estime de soi est la clef vers l'estime des autres. Le manque d'estime durant l'enfance et même l'âge adulte peut provoquer de grandes souffrances dans sa vie personnelle comme dans sa vie professionnelle. Il n'y a rien en nous à rejeter, mais tout à accepter, nos fragilités, notre vulnérabilité, nos défauts, quitte à transformer certains éléments pour être en accord avec soi et pour être ouverts aux autres ainsi qu'aux richesses humaines qu'ils peuvent nous offrir. L'estime de soi est une base fondamentale pour bien-vivre avec soi-même et donc avec les autres, pour s'épanouir, aspirer à ce que tout être humain désire c'est-à-dire une vie sensée et heureuse et en cela, réussir sa vie. Il s'agit donc d'un socle essentiel pour découvrir qui on est et ce que l'on veut vraiment. Il s'agit d'un enjeu pour la vie et contribue fortement à la liberté comme au bonheur.

En 1991, le Pape Jean-Paul II déclarait : « *La personne de chacun, dans ses besoins matériels et spirituels, est au centre de l'Enseignement de Jésus : c'est pour cela que la promotion de la personne humaine est le but de l'Ecole Catholique* ». Saint Jean-Paul II nous encourageait par cela à encore et toujours considérer chaque élève comme une personne à aimer et à faire grandir pleinement et notamment en estime de lui-même en réponse à l'Espérance que Dieu nous confie en Jésus-Christ.

Tous les professeurs et personnels non-enseignants du 1^{er} degré comme du collège ont partagé une grande réflexion sur ce thème lors d'une journée pédagogique. Nous avons eu la chance d'avoir à nos côtés, pour ce travail, Jean Caron, professeur de philosophie, diacre et chargé de mission auprès de la Direction Diocésaine des Yvelines. Mais parce que faire grandir un enfant en estime de lui-même est un objectif commun à tous les éducateurs qu'ils soient acteurs d'un établissement scolaire ou parents, une conférence, animée par Jean Caron, devait être proposée par l'APEL de l'Institution Notre-Dame à l'ensemble des parents de l'établissement. Malheureusement, le confinement ne nous a pas permis de concrétiser cette belle intention... ce ne sera que partie remise durant l'année scolaire 2020-2021.

V. Chesney,
Chef d'Etablissement

(1) Jean Monbourquette, entré chez les missionnaires Oblats et docteur en psychologie, professeur à l'université d'Ottawa, a été l'un des premiers à conjuguer foi chrétienne, vie spirituelle et psychologie. Il a en particulier beaucoup travaillé sur le pardon, le deuil, l'estime de soi et la mission de vie, et a formé des animateurs comme Virginie Tesson, médecin. Ce prêtre canadien est l'auteur de nombreux best-sellers, dont, chez Bayard, Aimer, perdre et grandir ; Comment pardonner ? ; A chacun sa mission. Son ouvrage De l'estime de soi à l'estime du Soi vient d'être réédité en format poche. Il y développe que l'épanouissement véritable s'appuie sur le soin de l'âme et puise dans ses ressources spirituelles.

La Pastorale pour tous

Bénédiction de rentrée - mardi 10 septembre 2019



Cette nouvelle année scolaire a été placée sous le signe de l'estime de soi. Nous avons commencé la célébration par la lecture d'un poème : *Le jour où je me suis aimée pour de vrai...* Toute la communauté éducative a participé à l'égrenage des neuf paroles de vie qui définissent ce qu'est avoir un juste amour de soi.

Chaque représentant de la communauté éducative avait pour mission de planter autour de la vierge dans la cour un panneau de chacun des neuf mots du poème :

Le jour où je me suis aimé pour de vrai, j'ai compris qu'en toutes circonstances, j'étais à la bonne place, au bon moment. Alors, j'ai pu me détendre. Aujourd'hui, je sais que ça s'appelle Estime de soi

Elève de Maternelle

Le jour où je me suis aimé pour de vrai, j'ai pu percevoir que mon anxiété et ma souffrance émotionnelle n'étaient rien d'autre qu'un signal, lorsque je vais à l'encontre de mes convictions. Aujourd'hui, je sais que ça s'appelle Authenticité

Elève d'Elémentaire

Le jour où je me suis aimé pour de vrai, j'ai cessé de vouloir une vie différente et j'ai commencé à voir que tout ce qui m'arrive contribue à ma croissance personnelle. Aujourd'hui, je sais que ça s'appelle Maturité

Elève du Collège

Le jour où je me suis aimé pour de vrai, j'ai commencé à percevoir l'abus dans le fait de forcer une situation, ou une personne, dans le seul but d'obtenir ce que je veux et sachant très bien que ni la personne ni moi-même ne sommes prêts donc que ce n'est pas le moment. Aujourd'hui, je sais que ça s'appelle Respect

Educateur Vie scolaire

Le jour où je me suis aimé pour de vrai, j'ai commencé à me libérer de tout ce qui ne m'était pas salutaire : personnes, situations, tout ce qui baissait mon énergie. Au début, ma raison appelait ça de l'égoïsme. Aujourd'hui, je sais que ça s'appelle Amour de soi

Enseignant 1^{er} Degré

Le jour où je me suis aimé pour de vrai, j'ai cessé d'avoir peur du temps libre et j'ai arrêté de faire des grands plans. Aujourd'hui, je fais ce qui est correct, ce que j'aime, quand ça me plaît et à mon rythme. Aujourd'hui, j'appelle ça Simplicité

Enseignant 2nd Degré

Le jour où je me suis aimé pour de vrai, j'ai cessé de chercher à toujours avoir raison et je me suis rendu compte de toutes les fois où je me suis trompé. Aujourd'hui, j'ai découvert l'Humilité

Restauration

Le jour où je me suis aimé pour de vrai, j'ai cessé de revivre le passé et de me préoccuper de l'avenir. Aujourd'hui, je vis au présent, là où toute la vie se passe. Aujourd'hui, je vis une seule journée à la fois, et ça s'appelle Plénitude

Direction

Le jour où je me suis aimé pour de vrai, j'ai compris que ma tête pouvait me tromper et me décevoir. Mais si je la mets au service de mon cœur, elle devient un allié très précieux. Nous ne devons pas avoir peur de nous confronter... Du chaos, naissent les étoiles. Aujourd'hui je sais que ça s'appelle... La Vie !

Parent d'élève

Lecture de la parole et homélie par le Père Alban



« Mais maintenant, ainsi parle le Seigneur, lui qui t'a créé, Jacob, et t'a façonné, Israël : Ne crains pas, car je t'ai racheté, je t'ai appelé par ton nom, tu es à moi. Quand tu traverseras les eaux, je serai avec toi, les fleuves ne te submergeront pas. Quand tu marcheras au milieu du feu, tu ne te brûleras pas, la flamme ne te consomera pas. Car je suis le Seigneur ton Dieu, le Saint d'Israël, ton Sauveur. Pour payer ta rançon, j'ai donné l'Egypte, en échange de toi, l'Ethiopie et Seba. Parce que tu as du prix à mes yeux, que tu as de la valeur et que je t'aime, je donne des humains en échange de toi, des peuples en échange de ta vie. Ne crains pas, car je suis avec toi. Je ferai revenir ta descendance de l'Orient ; de l'Occident je te rassemblerai. »

Isaïe, 43, 1-5

La Pastorale

Première étape de baptême



En cette matinée de lancement de l'année scolaire, notre communauté a accueilli, Manon, Johan, Ambre, Eva, Lisa, Lilly et Adrien qui demandaient le baptême. Nous nous sommes réjouis tous ensemble de cette bonne nouvelle et nous avons prié pour eux tout au long de cette année de préparation.

Les baptêmes, prévus au mois de mai 2020, ont été reportés au mois d'octobre 2020 du fait du confinement.

Bénédiction des crayons

Bénir, c'est « dire du bien », louer, remercier, rendre grâce. C'est aussi l'affirmation d'une foi en un Dieu vivant, qui donne la vie, qui veut le bien, le bonheur, pour chacun et chacune d'entre nous.

Cette année, chaque élève a reçu un « crayon » en papier avec l'inscription d'une parole personnelle encourageante.

Le Père : « Maintenant je vais vous demander de lever vos crayons ! (Crayon en papier qui représente votre outil de travail) :

Seigneur, bénis tous ces crayons qui, à travers nous, témoigneront de ta grandeur et de ton amour pour notre maison commune. Toi, Dieu le Père Tout-Puissant, créateur de toute chose aide nous à vivre tous ensemble dans la joie, la fraternité, la bonté et l'enthousiasme. Aide nous à grandir en estime de nous. Bénis, Seigneur, ces enfants et leurs enseignants, les membres du personnel et toutes leurs familles, au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit. »

Quelques idées : les crayons ont été collés sur l'agenda scolaire, le cahier de correspondance, dans la chambre ou dans les classes.



Passage du Père Alban dans les classes

« Toute communauté catholique implique, en son sein, le signe réel et visible par tous, donné pour tous, du ministère sacerdotal. La place et la présence du prêtre au sein de la communauté éducative se comprennent d'abord par ce qu'il est, en vertu de son ordination et de sa mission. Son ministère sacerdotal se donne à voir à travers la proclamation de la Parole, le service de la sanctification et de l'éducation de l'Eglise. Celle-ci s'exerce auprès des chrétiens de la communauté éducative et de tous ses membres en respect des convictions de chacun. Il est important que tous puissent le rencontrer, selon des modalités diverses... »



Toutes les classes, de la maternelle petite section au CM2, ont eu la visite du Père Alban. Ça a été l'occasion pour les enfants de faire sa connaissance et de lui poser plein de questions.

Au maternelle



Au primaire



Au collège : 30 minutes avec le Père

Le Père Alban en tant que prêtre référent de notre établissement a eu la joie de pouvoir passer dans toutes les classes de 6^{ème} et de 5^{ème}. Les jeunes étaient invités à lui poser toutes les questions qu'ils souhaitaient sans tabou. Ainsi, le Père a pu rencontrer ces élèves dans leurs classes et les éclairer sur sa vocation, sa mission, sa vie en tant que prêtre diocésain, le célibat, le monde, le mal, la souffrance...

Ce furent de beaux moments de rencontres, d'ouverture et d'échanges en toute simplicité.

Le temps de la Toussaint au 1^{er} Degré

Dans un premier temps, en classe, nous avons parlé des saints et en particulier de saint François d'Assise.

Dans un deuxième temps, nous nous sommes retrouvés à la chapelle où nous avons entendu le cantique de la Création de François d'Assise, et nous avons décoré un tableau avec des oiseaux et des fleurs préparés par les enfants.





Au 1^{er} Degré

Pendant l'Avent, avec tous les élèves de la maternelle, nous nous sommes retrouvés les vendredis dans la salle de motricité pour écouter l'histoire de l'enfant Jésus qui vient nous rejoindre à Noël.

Chaque classe de primaire a réalisé un calendrier de l'Avent inversé, au profit de l'Ordre de Malte. Chaque enfant avait une enveloppe qui correspondait à un jour. Quand le jour de l'enfant était arrivé, il apportait un cadeau pour la collecte de l'Ordre de Malte et sa bougie qu'il avait coloriée pour la coller sur le chemin vers la crèche.

Célébration de l'Avent du 1^{er} Degré à la Collégiale Notre Dame de Poissy



Le samedi 12 décembre, nous nous sommes retrouvés tous ensemble pour préparer nos coeurs à Noël. Les enfants nous ont lu et mimé l'Evangile de l'Annonciation de l'ange Gabriel à Marie. La chorale d'enfants nous a accompagnés avec des chants.

Nous avons vécu avec les dix enfants qui se préparaient au baptême, leur deuxième étape. Pendant cette deuxième étape, ils ont été marqués par le signe de la croix et ont reçu un Evangile, la Parole de Dieu.



Célébration de l'Avent du 2nd Degré à l'Institution Notre Dame



Homélie du Père Alban sur « Le Cantique de Zacharie »

Luc 1, 11-25

Bénédiction de la nouvelle croix de la chapelle : la croix du Christ Prêtre Signe de l'amour inconditionnel et infini de Dieu pour les Hommes.

A l'Institution !

Cette année nous avons vécu les quatre semaines de l'Avent sous le signe de la Lumière.

L'Avent est ce temps qui nous a préparés à faire mémoire de l'avènement du Fils de Dieu à Noël ; un temps pour fêter Jésus venu guérir et sauver les hommes.

« Voici que je fais une chose nouvelle : elle germe déjà, ne la voyez-vous pas ? »

Isaïe 43, 19

La première semaine nous étions invités à ATTENDRE la Lumière !

ATTENDRE



Sommes-nous véritablement en attente ? Si oui, qu'attendons-nous de notre vie ? Ce que nous attendons vient-il répondre à un juste désir que j'éprouve ? J'attends une lumière ? J'attends la lumière ?

En cette première semaine de l'Avent, nous pouvons disposer nos coeurs à prendre des temps de silence, d'oraison, de prière pour relire calmement notre année familiale, amicale, scolaire, professionnelle ...

La deuxième semaine nous devions FAIRE la Lumière !

FAIRE



Faisons place au « JE ». Je confesse ... je regrette... je demande pardon ... je ne suis pas digne ... Je crois ... Je veux faire la lumière en moi et autour de moi. Je veux me libérer d'un fardeau qui m'empêche d'avancer. Je veux faire la vérité. Je veux être heureux ...

En cette deuxième semaine de l'Avent, nous pouvons écrire à des personnes qui nous ont blessé, faire un cadeau à des inconnus, recevoir le sacrement de la réconciliation, dire je t'aime plus que d'ordinaire à nos enfants, nos conjoints, à nos amis ...



La troisième semaine nous devions TRANSMETTRE la Lumière !

Recevoir



Un changement lumineux est à l'œuvre dans ma vie. Regardons les transformations que nous sommes invités à réaliser en nous et autour de nous. Une nouveauté est certainement en train de s'opérer en moi. Je reçois cette lumière comme un cadeau que je n'ai pas mérité. Un cadeau gratuit. Je ressens toute la joie et l'amour qui est là, bien présent à mes côtés.

En cette troisième semaine de l'Avent, nous entourez et prenons soin de « lumière ». Portons ce nouveau



l'Avent, regardons mieux ce que ce que nous regardons grâce à cette regard sur la création tout entière !



La quatrième semaine nous étions invités à ACCUEILLIR la Lumière !

ACCUEILLIR



En famille, prenons le temps d'organiser la fête de Noël. Invitons ceux qui sont seuls : un voisin, un ami, un collègue, un membre éloigné de notre famille ...

Et si accueillir « l'étranger » c'était accueillir la lumière qui viendra éclairer ma demeure intérieure ?

Dans chaque famille, pour fêter Noël, il y a des traditions. Et dans notre famille, quelles sont les traditions ? Qui nous les a transmises ?



En cette quatrième semaine de l'Avent, choisissons un chant et/ou une prière qui réunira tout le monde autour de la crèche. Recherchons les horaires de messe pour la nuit de Noël ou pour le lendemain. Faisons famille au sens universel du terme.



La Pastorale

La journée du Don de soi

Le vendredi 20 décembre 2019 à l'Institution Notre Dame nous avons proposé aux jeunes et à toute la communauté éducative de participer à plusieurs actions sur le thème du « **DON DE SOI** » car « **une vie est belle quand elle est donnée.** »

Ainsi, nous avons vécu tous ensemble un moment convivial tourné vers notre prochain.

Les élèves de CM2, 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} se sont mélangés par choix d'ateliers créatifs afin de fabriquer ensemble des objets de Noël, pendant que les primaires (du CP au CM1) réalisaient des bricolages dans leurs classes. Les maternelles, quant à eux, recevaient la visite de certains collégiens qui leur présentaient des fables et des petites histoires mimées. Tous les objets (cartes de vœux, boules de Noël, guirlandes, couronnes de l'Avent...) ont été offerts à différentes associations :

- L'EHPAD de Plaisir
- Le bateau « Je Sers » à Conflans-Sainte-Honorine
- L'Hôpital de Garches



Au cours de cette journée, les élèves ont assisté à divers témoignages de bénévoles engagés dans des œuvres caritatives :

- Les primaires et les élèves du niveau 4^{ème} ont reçu le témoignage de bénévoles de **l'association Léa**. Elles leur ont expliqué le travail de l'association et ont remercié les jeunes pour leurs dons de jouets neufs destinés aux enfants hospitalisés. Les enfants étaient très intéressés et ont posé plein de questions.



- Chaque classe de 6^{ème} et de 5^{ème} s'est retrouvée en classe avec son professeur principal pour un échange autour du DON de Soi et de l'importance du bénévolat dans notre société.
- Les 3^{èmes} ont eu la joie de pouvoir écouter et échanger avec des bénévoles de l'association des Amis de la Centrale de Poissy sur leur mission auprès des familles des détenus.



Cette journée a permis à chacun de faire l'expérience que partager et donner remplit de joie.

Une grande collecte, pendant l'Avent, de denrées alimentaires pour le Secours Catholique (site de Poissy) et les Amis de la Centrale de Poissy a également été réalisée.

Concert à la maison de retraite Korian à Poissy

« **Les rêves se construisent ensemble** »

Pape François

C'est devenu une tradition. Au fil des années, la journée du Don de soi, organisée par l'équipe pastorale, motive de plus en plus de collégiens. Et notamment, nos jeunes et talentueux artistes musiciens qui ont offert un concert très applaudi par les résidents et le personnel soignant de la maison de retraite Korian, à Poissy.

La diversité des instruments et des morceaux proposés a ravi le public : *Valse* de Chopin, *Marche turque* de Mozart, *Concerto* de Rachmaninov au piano, mais aussi *Mission impossible*, *Kitty o'Reel*, *Senorita*, *Snow Flight* à la guitare, *Pour Raphaëlle*, *Tri martolod* à la harpe, *Amazing Grace* à la cornemuse, *O come all ye faithful*, *Angels from the Realms of Glory* à la flûte traversière ou encore *Le lion est mort ce soir*, *Here's to you*, *Yesterday*, par un groupe de jeunes choristes sans oublier, *Mistral gagnant* à la clarinette interprété par Mme Chaud et les chants traditionnels : *Mon beau sapin*, *Douce nuit*, *Petit Papa Noël*, *Vive le vent*, repris en choeur par les instrumentistes, nos choristes et le public, ravi de ce beau moment de partage.

A l'issue de ce concert, nous avions une petite surprise pour les résidents : trois jolis tableaux peints par Anna S., élève de sixième, pour décorer la salle de restaurant fraîchement rénovée. Ils ont immédiatement trouvé leur place au-dessus de la cheminée !



Beaucoup d'émotion, de joies et de rires, et une envie de recommencer !



Merci aux parents accompagnateurs pour leur aide et leur investissement dans ce beau projet.

L'après-midi, le gymnase s'est rempli pour accueillir et applaudir les talents de nos collégiens, acrobates, chanteurs, musiciens... Après-midi qui s'est terminé par le partage d'un goûter sur la cour de récréation.

La solidarité et la joie ont été les deux moteurs de cette belle journée chaleureuse, conviviale et sereine.





Pour la célébration de l'Epiphanie, plusieurs élèves nous ont préparé un mème de la visite des Rois mages à l'enfant Jésus. Ils ont apporté leurs présents, que le Père Alban a ensuite ouverts pour expliquer aux enfants la signification de l'or, de la myrrhe et de l'encens.

Collège



Célébration d'entrée en catéchuménat d'Olivier
 Remise de la croix



Lecture de l'Evangile de saint Matthieu 2, 1-12
 Homélie du Père Alban

ACCOMPAGNEMENT AUX TROIS SACREMENTS DE L'INITIATION CHRETIENNE



Après deux années de préparation à l'Institution Notre Dame de Poissy, Olivier a reçu les trois sacrements de l'initiation Chrétienne dans sa Paroisse d'origine à Conflans-Sainte-Honorine en l'église Notre-Dame de Lourdes.

Comme beaucoup de catéchumènes (personnes qui demandent le baptême et suivent une formation pour s'y préparer), Olivier a dû patienter pendant ce long temps de confinement dû à la Covid-19 sans connaître le jour de son baptême.

Il a fini par recevoir les trois sacrements de l'initiation chrétienne des mains du Père Jean-François Leconte le samedi 27 juin 2020.
 Alléluia ! Gloire à Dieu !

Ci-dessous en image les différentes étapes de sa préparation :

Entrée en catéchuménat d'Olivier M., 5^{ème} Dublin, lors de la célébration de l'Epiphanie le 17 janvier 2020



Appel décisif des catéchumènes à la Cathédrale de Versailles par Mgr Bruno Valentin le samedi 29 février 2020



Célébration des sacrements à l'église Notre-Dame de Lourdes à Conflans-Sainte-Honorine par le Père Jean-François Leconte.

Baptême, Confirmation et Eucharistie



La Pastorale

A la chapelle de l'Institution Notre Dame



La chapelle de l'établissement est ce **lieu « habité »** où tous les jeunes peuvent venir rencontrer le Christ. A la récréation, ils viennent librement échanger, partager, questionner et prendre un temps de pause conviviale avec les animateurs qui y tiennent une permanence.

- La Messe tous les mardis matin de 8h05 à 8h20
- Des temps de prière accompagnés à destination des jeunes pendant le temps de pause du midi (louange, adoration, chapelet, prière spontanée)
- Un lieu « habité » de silence, ouvert à tous

Le temps du Carême

Le mercredi des Cendres a ouvert les quarante jours de Carême, temps de conversion jusqu'à Pâques. Pour marquer ce temps d'intériorité, la sobriété et le silence étaient à l'honneur.

Cette année, nous avons proposé à tous les jeunes et adultes de la communauté éducative du 2nd degré de l'Institution à venir prier et recevoir les cendres **à la Collégiale Notre Dame de Poissy**.

En ce début de Carême, nous étions invités à revenir vers Dieu de tout notre cœur. Notre foi en son amour était interpellée et le cœur tranquille, nous avons confié notre vie à la tendresse du Père qui nous l'a donnée.

Jeûne, Aumône et Prière comme Dieu les aime !

« ...revenez à moi de tout votre cœur... »



La Pastorale en temps de confinement

Participation des élèves du 2nd Degré à l'opération « Pour un sourire » avec notre partenaire Scolarest

POUR UN sourire



La mesure de confinement annoncée le 16 mars 2020 par le gouvernement pour combattre la propagation du Covid-19 a entraîné un isolement important des personnes âgées en EHPAD.

Aussi, les équipes de Scolarest ont lancé à destination des personnes âgées une action intitulée « Pour un sourire ». Elle consistait à demander à tous les enfants qui le souhaitaient de réaliser des dessins accompagnés d'un message pour les personnes âgées et les personnels soignants. Ces dessins



Tout autour de l'enclos de la vierge de l'Institution nous étions invités à jeûner de différentes manières en méditant les paroles ci-dessous qui y étaient affichées :

C'est Carême... voulez-vous jeûner ?

- 1 Jeûnez de paroles blessantes,
Et transmettez des paroles douces et agréables.
- 2 Jeûnez de mécontentements,
Et emplissez-vous de gratitude.
- 3 Jeûnez de ressentiments,
Et emplissez-vous de douceur et de patience.
- 4 Jeûnez de pessimisme,
Et emplissez-vous d'espérance et d'optimisme
- 5 Jeûnez de préoccupations,
Et emplissez-vous de confiance en Dieu
- 6 Jeûnez de possessions,
Et emplissez-vous des choses simples de la vie.
- 7 Jeûnez d'idées superficielles,
Et emplissez-vous de prières
- 8 Jeûnez de critiques sur les personnes qui vous entourent,
Et découvrez Jésus qui vit en elles.
- 9 Jeûnez d'égoïsme,
Et emplissez-vous de compassion pour les autres.
- 10 Jeûnez de rancunes,
Et emplissez-vous d'une attitude de réconciliation.
- 11 Jeûnez de paroles,
Et emplissez-vous de silence et d'écoute des autres.
- 12 Jeûnez d'indignité de votre personne,
Et accueillez l'être étonnant et merveilleux que vous êtes.

Alors votre Carême portera du fruit : réconciliation, lumière et joie pour fêter la VIE !

Les enfants du 1^{er} Degré ont tout juste eu le temps de commencer leur montée vers Pâques à l'aide d'un chemin de Carême avant d'être interrompus par le confinement.

Le temps du Carême a pris une toute nouvelle tournure avec l'entrée en confinement de toute la France, le 17 mars 2020. Nous devions, de chez nous, repenser les actions de Carême et l'entrée dans la Semaine Sainte tout en assistant, parfois sans rien pourvoir faire, au drame de cette pandémie sur un plan national et international.

Prier, jeûner et partager prenent encore plus de sens dans notre quotidien.

L'entrée en Semaine Sainte

Au 1^{er} Degré

A l'occasion de la **Semaine Sainte**, nous avons envoyé aux enfants par Ecole Directe un petit dossier afin qu'ils puissent comprendre et vivre en famille cette semaine de commémoration de la Passion du Christ. Le dossier comprenait des textes, une BD, un chemin de croix, des coloriages, des vidéos sur Internet et des jeux (pour les plus grands).



Semaine Sainte 2020

Tous
chez soi

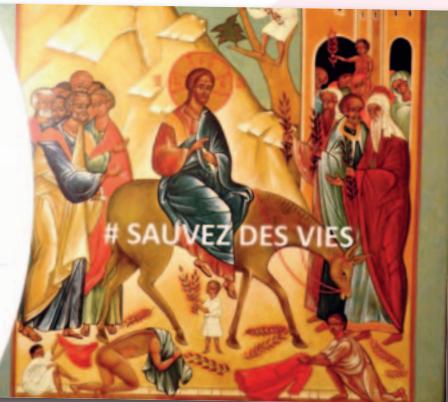
Au 2nd Degré

Un livret a été réalisé et envoyé par mail à tous les élèves du collège afin de leur permettre de vivre la Semaine Sainte chez eux. Ils étaient invités à faire un parallèle dans leur prière avec l'entrée de Jésus à Jérusalem et notre entrée en confinement.

L'entrée à Jérusalem

Entrée en confinement:
Mardi 17 mars 2020

SAUVEZ DES VIES



La Sainte Cène

- Soyons solidaires
- Soyons créatifs et impliqués
- Aimons et disons-le !

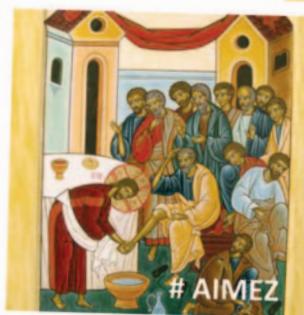
RESTEZ A LA MAISON



Le lavement des pieds

- Je prie à des intentions : malades, défunt, violences familiales ...
- J'applaudis à la fenêtre le personnel soignants, les commerçants, les éboueurs ...
- J'appelle des personnes isolées : personnes âgées, personnes seules
- Je participe aux tâches ménagères de la maison ...
- ...

AIMEZ



Un temps de Pâques à fêter tous ensemble !
Fête de la vie ! Fête de la résurrection ! Fête de la vie éternelle !

Dans l'attente de nos retrouvailles, nous avons souhaité de très belles fêtes de Pâques très exceptionnelles pour tous par la réalisation de deux films mis en ligne sur YouTube que tous les jeunes pouvaient aller visionner, l'un pour le 1^{er} Degré et l'autre pour le 2nd Degré. Ils ont également été mis sur le site internet de l'école.

Pendant ce temps de confinement nous avons osé lever les yeux vers le ciel et contempler la FOI, l'ESPERANCE et la CHARITE qui étaient comme trois étoiles qui brillaient dans nos vies confinées et qui nous guidaient.

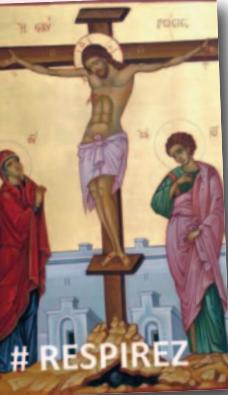
50 jours
pour fêter
Pâques



Vendredi Saint

Je prends un temps de solitude :

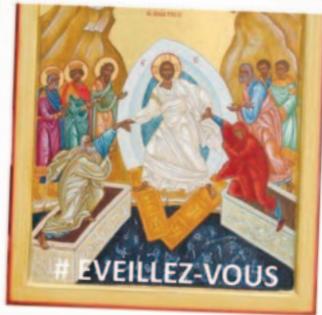
- Méditez sur la vie qui m'est donnée
- Pensez à ce que vous aimeriez réaliser de beau dans ce monde
- Apprivoisez vos peurs, vos doutes et vos incertitudes



Samedi Saint

En voie de dé-confinement ...

- Accueillons nos émotions
- Faisons nous confiance
- Croyons en nous,
- Croyons en la beauté de la vie
- Rions aux éclats
- Dions-nous

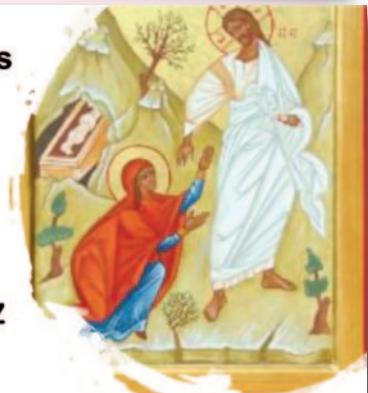


Dimanche de Pâques

Vive la VIE !

Retour à la vie dans le monde

**# CHANGEZ DE
PERSPECTIVE, REVENEZ
A L'ESSENTIEL**



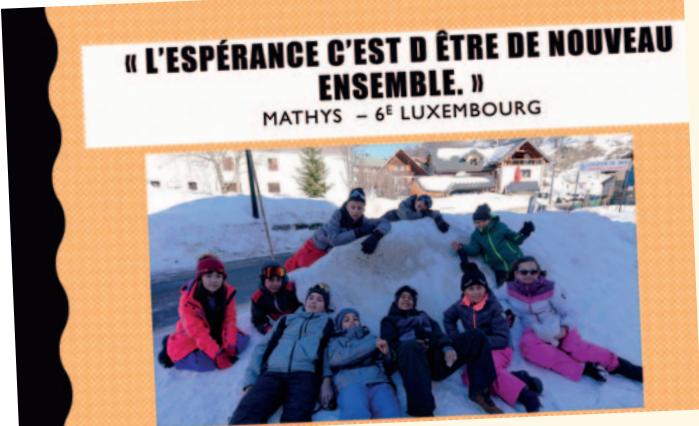
Dans l'attente, nous demeurions dans l'espérance de bientôt nous retrouver !
« *Espérant, contre toute espérance, il a cru* » Romain 4, 18

Aussi, pendant le temps de Pâques où nous faisions mémoire des apparitions du Christ ressuscité, nous avons engagé toute la communauté éducative et les élèves dans un travail sur la deuxième vertu théologale qui est l'ESPERANCE.

« *La vertu d'espérance répond à l'aspiration du bonheur placée par Dieu dans le cœur de tout Homme ; elle assume les espoirs qui inspirent les activités des Hommes ; elle les purifie pour les ordonner au Royaume des Cieux ; elle protège du découragement ; elle soutient en tout délaissement ; elle dilate le cœur dans l'attente de la béatitude éternelle. L'élan de l'espérance préserve de l'égoïsme et conduit au bonheur de la charité* ». (Catéchisme de l'Eglise Catholique N° 1818).



Ainsi, pour réaliser le montage d'un film autour de l'ESPERANCE nous avons demandé à ce que les volontaires nous envoient par mail la phrase complétée par leur soin « Pour moi, l'espérance c'est ... » qu'ils ont illustré par un dessin, une image, un paysage, etc. ...
Voici quelques pépites !



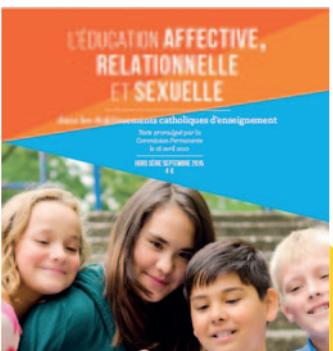
EVAR - Education à la Vie Affective et Relationnelle

Aider les jeunes à prendre conscience de l'évolution de leur vie affective et leur donner des pistes pour les faire réfléchir sur le sens de la relation aux autres et à leur corps est devenu aujourd'hui une priorité.

Les jeunes sont en recherche de repères dans ce domaine avec un désir de mieux se connaître et de mieux comprendre leurs émotions.

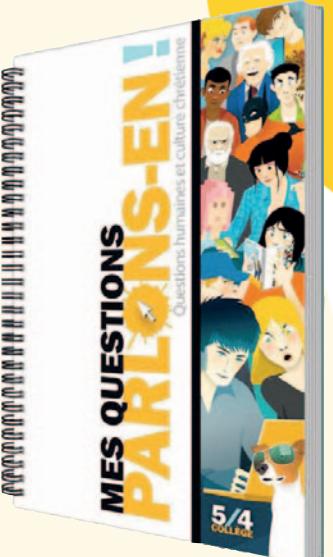
Ainsi, cette année, nous avons proposé aux élèves du CM1 à la 3^{ème} une heure et demie par groupe-classe d'Education Affective et Relationnelle.

Ces heures ont été animées par deux intervenants : M. d'Almeida et Mme Navarro, accompagnés par Mme Johnson (adjointe en Pastorale), formés sur ces questions.



Culture Chrétienne et Culture Religieuse au collège

La culture religieuse en classe de 6^{ème} aide les élèves à mieux comprendre la foi des croyants des trois grandes religions monothéistes afin de mieux se comprendre et de se respecter. Thérèse Cornille, fondatrice de l'œuvre Claire Amitié disait : « Il faut s'accepter différents et s'aimer complémentaires ». La culture Chrétienne en classe de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} permet aux jeunes de construire une pensée argumentée autour de la vision chrétienne de l'Homme portée par l'Enseignement Catholique. Nous explorons les sciences humaines, les arts, les lettres, le droit, les systèmes de valeurs et les traditions religieuses.



Culture chrétienne à l'école

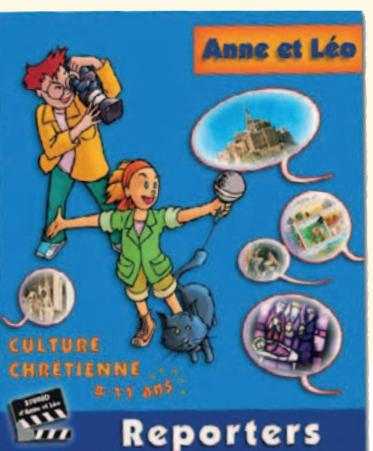
La culture chrétienne veut permettre aux enfants de s'inscrire dans une histoire marquée par le christianisme et qui constitue le socle des valeurs du projet éducatif global de l'Enseignement Catholique.

Ainsi nous avons suivi cette année les reporters « Anne et Léo » (Parcours de Culture Chrétienne) :

- *Les pèlerinages* : nous avons suivi Anne et Léo à la découverte des différents lieux de pèlerinages du Moyen Age à aujourd'hui.
- *L'histoire de Noël* : nous avons lu une icône qui nous racontait l'histoire de la naissance de Jésus.

Nous avons appris que saint François d'Assise a installé en 1223 à Greccio en Italie la première crèche vivante dans une grotte. Il avait mis de la paille, un âne et un bœuf, mais il n'y avait ni Marie, ni Joseph, ni l'enfant Jésus. Cela aidait les personnes présentes à mieux comprendre la signification de Noël.

- *Rencontre des différentes religions* : nous avons découvert les trois grandes religions monothéistes, leurs grandes fêtes, leurs lieux de pèlerinages, etc. Ces temps ont été riches de Foi, d'Espérance et de Charité partagées.





La Pastorale en Eglise

Thème de l'année :

« Tu as du prix à mes yeux, tu as de la valeur et je t'aime »

Isaïe 43, 4a

Animation pastorale à l'école primaire

L'animation pastorale propose aux enfants une découverte spirituelle dans leur quotidien de l'école.

Les enfants de CE2, CM1 et CM2 ont suivi un parcours de catéchèse appelé « Nathanaël ». Ils ont appris à mieux connaître Jésus.

Cette année nous avons partagé des réflexions en petits groupes, grâce à l'aide des parents, autour de trois thèmes issus du parcours Nathanaël,

« En alliance avec Dieu », « Jésus Christ, Homme et Dieu » et « Dieu créateur ». Avec les enfants de la maternelle, du CP et du CE1 nous avons échangé en classe sur la Toussaint et l'Avent.

Le Père Alban Vallet, vicaire de la paroisse et prêtre référent de l'Etablissement, est venu nous voir plusieurs fois. Les enfants étaient à chaque fois ravis ! Ils en ont profité pour poser toutes les questions qui les préoccupaient.

Recollection de rentrée des catéchistes

« Jésus posa son regard sur lui, et il l'aima.»

Marc 10, 21a

Le jeudi 26 septembre 2019 de 9h à 14h tous les acteurs de la pastorale au sein de l'établissement étaient invités à un temps de recollection à La Part-Dieu, foyer de charité de Poissy après avoir tous participé à la messe paroissiale à la Collégiale de Poissy.

La matinée s'est terminée autour d'un pique-nique convivial tiré du sac dans le parc de La Part-Dieu.



Formations proposées aux catéchistes bénévoles de l'établissement
Emmaüs 2020, un thème exceptionnel !

« Eduquons à l'amour et tout sera différent » tel était le thème de la journée Emmaüs pour les catéchistes dans le cadre de la formation chrétienne des jeunes proposée par le diocèse de Versailles.
Un certain nombre de nos bénévoles y ont participé et sont revenus enchantés.

L. Johnson, Adjointe en pastorale
S. Donier, Animatrice en pastorale



L'Ecole

Une année scolaire bien particulière...

L'année scolaire avait bien commencé, de nombreux projets étaient prévus dans tous les cycles, des sorties programmées et réservées jusqu'à la fin juin, ainsi que des festivités organisées par l'APEL pour égayer le tout. Et puis la Covid-19 est apparue, forçant la fermeture de l'école, mettant un frein à ce bel élan et à toute cette effervescence en pleine année scolaire.

Tous les projets et sorties qui ont dû être abandonnés à partir de mi-mars auraient dû apparaître dans ce livre. Il s'agit de :

- « la Pisciacaise », course organisée par la ville de Poissy prévue en avril pour toute l'école élémentaire et le collège,
- la visite « Apprentis citoyens » et celle du théâtre de Poissy pour les CE2,
- la sortie à Paris des CM2 aux Invalides,
- la visite des CE2 aux Tuilleries ainsi qu'aux égouts de Paris en juin,
- la comédie musicale « Mary Poppins » en langue anglaise par les CE2 début juin,
- des sorties UGSEL pour les CM1 et CM2,
- des visites de la Villa Savoie pour les CE2 et la maternelle !

Vous trouverez néanmoins dans les pages suivantes les événements marquants de l'école qui ont été vécus avant le confinement.

S. Robard,
Chef d'Etablissement 1^{er} Degré

Le regroupement d'adaptation à Notre Dame de Poissy

Depuis septembre dernier, Claire Gesquière, enseignante spécialisée, prend en charge le regroupement d'adaptation.

L'aide qu'elle propose, au sein de l'école, peut prendre plusieurs formes :

- Elle peut observer les élèves dans leur classe, évaluer leurs besoins, proposer des aménagements de leur scolarité.
- Elle peut prendre en charge quelques élèves, dans ou en dehors de la classe. Elle propose alors de les faire réfléchir sur leur façon d'aborder les apprentissages, ancrer les réussites, utiliser les erreurs, retrouver confiance en leurs capacités. Sa présence peut aussi permettre de travailler des notions avec des groupes moins importants.
- Elle peut aider à construire et mettre en place des projets, en fonction des difficultés des élèves :

Le PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative)

Il s'adresse aux élèves dont les difficultés persistent d'une année sur l'autre. Il permet de différencier les exigences au sein de la classe, de définir les apprentissages à privilégier sur une période donnée, et l'aide éventuelle apportée par l'enseignante spécialisée.

Le PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé)

Il s'adresse aux élèves dont la difficulté a été reconnue par des professionnels (dyslexie, dysgraphie...). Il doit être validé par le médecin de l'académie. Il détermine les adaptations nécessaires à mettre en place à long terme, pour que l'élève soit en situation de réussite. Il suit l'élève tout au long de sa scolarité.

Le PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)

Il s'adresse aux élèves en situation de handicap à l'école. Leur scolarité nécessite un accompagnement humain (AESH) ou un matériel particulier (ordinateur, logiciel, bureau adapté...)

La liste n'est pas exhaustive. Claire Gesquière est une personne-ressource et ses actions sont, avec l'équipe enseignante, au service de la réussite de tous les élèves au sein de l'école.





L'année en maternelle

Théâtre

« Mardi après-midi, on a théâtre avec Poé. Poé nous a raconté ce qu'étaient des Massonous. Les gens qui vivent dans les nuages s'appellent des Massonous et nous, on est des Massonous. On s'assoit sur des fauteuils invisibles. On fait des personnages d'histoire : l'escargot, le papillon, l'oiseau. Quand la boîte à histoires ne veut pas s'ouvrir, on chante sa chanson préférée, on fait des blagues. »



Visite du Père Alban en classe

« Le Père Alban est venu dans la classe. C'est un prêtre. Il nous a montré l'image d'une église, l'image d'un prêtre. Il a parlé de Dieu et de Jésus. Sur une image il y avait des enfants avec Jésus. Il a dit qu'il fallait nous aimer nous-mêmes, aimer ses parents, ses copains et ses copines. On a fait une prière. »



Goûter d'automne en MS-GS



« On a déjeuné avec des fruits d'automne, dans la classe. Il y avait les mamans de Yonah, Ismaël, Cyrielle, Milhan, Clark, Camille, Nils et Manuela. On a mangé des prunes, des figues, des clémentines, des pommes, des poires, des noisettes, des noix, des châtaignes, des amandes, des bananes, du raisin, des raisins secs, des pruneaux, du kaki... Avant de manger, on devait sentir les fruits, dire si c'était doux, mou ou dur, juteux ou sec, acide, sucré ou salé et deviner ce que c'était. On a mangé beaucoup de fruits ! »

Les CP

Notre conte de Noël

En novembre, Maëlle nous a proposé d'aider la maison Berthois, fameuse pâtisserie de Poissy, à décorer sa vitrine de Noël. Nous avons accepté avec plaisir!

Pour nous remercier, M. et Mme Berthois nous ont confectionné des galettes des rois qui étaient très très très bonnes !

Et un jour, Maëlle est arrivée en nous disant que nous avions aidé Mme Berthois à gagner le prix spécial nounours des décorations des vitrines de Noël organisé par la ville de Poissy. Et Charly est arrivé dans notre classe...



Les CP et CE1

Projet musical

Au cours de leur année, les enfants de CP et CE1 ont participé à un projet Opéra qui s'est finalisé par l'enregistrement d'un CD. Tous les enfants ont participé avec plaisir aux répétitions de Joffrey Priot, intervenant musical, et se sont impliqués pour apprendre les chants des différents contes de l'opéra. Pendant l'année, les enfants ont également eu l'occasion de découvrir d'autres univers musicaux grâce à une sortie à l'association Les tambours japonais. Ils ont pu s'essayer à quelques rythmes, danses et chants de ce pays.

Enfin, un concert au théâtre de Poissy a permis aux enfants d'entendre les différents timbres des instruments de l'orchestre symphonique et d'écouter des œuvres de Bizet et de Mozart.



Les CE1



Visite du Professeur Bidibulle

Alors que nous avions étudié le chapitre du corps humain en « Questionner le monde », nous avons eu la visite du Professeur Bidibulle pour nous proposer des ateliers concernant l'alimentation ! C'était parfait pour compléter nos découvertes alimentaires lors de la Semaine du goût. Comme les élèves avaient bien assimilé les notions vues en cours, le Professeur Bidibulle leur a proposé d'aller plus loin dans leur questionnement et de définir ce qu'est un nutriment et le rôle bénéfique d'une alimentation saine. Cette première séance s'est avérée très révélatrice de l'intérêt que les enfants portent à la manipulation en sciences. Vivement le retour du Professeur Bidibulle !



Les CE2

Les CE2 1 architectes en herbe !

Après avoir étudié les particularités architecturales de la Villa Savoye à Poissy, les CE2 1 se sont lancés à leur tour !

La maison sur roulettes, le toit préau, l'école au sommet d'un arbre, la maison arc-en-ciel coloriable, les restaurants pliables...

Monsieur Le Corbusier, la relève est assurée !!!



Le projet Langues en Scène

Les enseignantes de CE2 et l'association Langues en Scène avaient monté un très beau projet « Mary Poppins » cette année qui n'a malheureusement pas pu être mené à terme en raison du confinement.

Qui est Langues en Scène ?

Langues en Scène est une association qui a pour objectif l'apprentissage des langues par le Théâtre. Elle accompagne les enseignants dans l'apprentissage des langues vivantes et la découverte du jeu théâtral avec un comédien natif ou parfaitement bilingue.

A la fois didactique et ludique, l'objectif est d'apprendre aux élèves une langue en les initiant au jeu théâtral, à la prise de parole, tout en développant leur imaginaire, leur confiance en eux dans une expression libre et simple.



Les CM1

La classe découverte

Depuis de nombreuses années, les enseignantes de CM1 emmènent leurs élèves en classe découverte. C'est en Aveyron, près d'Espalion que les CM1 ont passé une semaine riche en activités sur le thème Moyen Age et Patrimoine.

En lien avec leurs programmes d'histoire et de géographie, les classes de CM1 sont allées découvrir le plateau de l'Aubrac, le Château moyenâgeux de Calmont d'Olt et les hommes qui y vivent et y travaillent.

Voici quelques témoignages du ressenti des enfants.

« J'ai appris que Conques était un village qui ressemblait à un coquillage entouré de montagnes tout autour, que les chevaliers portaient des protections très lourdes pour mieux se protéger. J'ai appris à jouer à des jeux qui datent du Moyen Age : le casse noix, le jeu du palet, le galet dans les cerceaux ou dans des paniers... »

Camille



« J'ai appris la définition de "ermite" (personne qui se retire du monde) et de "pèlerin" (personne qui marche pour se vider la tête). J'ai appris que l'expression "huile de coude" signifiait avoir du courage et que Conques était sur le parcours du chemin de Saint Jacques de Compostelle. J'ai bien aimé faire les bougies parce que ça m'a inspiré... Et l'atelier enluminure parce que j'ai appris qu'on faisait de la peinture avec de la poudre de pierres colorées... Je n'ai pas trop aimé me réveiller tôt. »

Johan

« J'ai appris que le canyon de Bozouls a été creusé par la rivière Dourdou pendant des milliers d'années, que l'enluminure c'est de faire des lettres au Moyen Age et les mettre en couleur, et que la ciergerie c'est le métier où on utilise de la cire pour fabriquer des bougies. J'ai bien aimé le grenier de Capou parce que j'ai découvert plein d'objets qu'on ne voit plus aujourd'hui, et la randonnée parce qu'on a vu des empreintes de cerfs et de biches. »

Célian



Le Théâtre avec Olivier David

Profitant de leur stage théâtre, les CM1 ont travaillé sur les femmes dans la science. Ils ont « rencontré » :

Katherine Johnson, l'« ordinateur en jupe », **Jeanne Villepreux Power** (1794-1871), naturaliste française, **Stéphanie Kwolek**, chimiste américaine qui découvrit le kevlar en 1965 (fibre synthétique cinq fois plus résistante que l'acier et plus légère – on l'utilise en cuisine comme dans les vaisseaux spatiaux), **Valentina Terechkova** (1937), qui, en 1963, effectua 48 tours dans l'espace seule à bord de VOSTOCK 6, **Sophie Germain**, mathématicienne, physicienne et philosophe, connue pour le théorème d'arithmétique et récompensée en 1815, **Rosalind Elsie Franklin** (1920-1958), engagée au CNRS et inventeur d'une machine qui a montré l'existence de deux brins dans l'ADN, et bien d'autres encore.

Grâce à leurs professeurs de théâtre, Olivier David pour la mise en scène, et Nicolas Daucy pour la mise en scène des scènes, les enfants ont offert à leurs parents une soirée ludique et éducative.

Les enseignantes de CM1





Les CM2

Le projet Livre numérique

Le projet des livres numériques s'est déroulé dans le cadre de mon mémoire Master 2 Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation portant sur l'utilisation des outils numériques au sein de l'école. Le but était de créer avec les élèves de CM2 des livres numériques, d'environ trois ou quatre pages, à l'aide de l'application Book Creator, en inventant la suite du conte de Grimm intitulé La Clé d'Or par groupes de trois élèves.

Ce projet s'est déroulé sur huit séances et a permis de développer de nombreuses compétences notamment numériques. Les élèves ont ainsi pu travailler en équipe, en s'accordant sur le choix d'une possible suite de l'histoire lue. Avec l'aide du chariot numérique composé de 30 tablettes, chaque groupe d'élèves a pu travailler avec une tablette et donc dessiner grâce aux outils fournis par l'application, comme l'ajout de texte à côté d'une image, l'insertion de photographies ou encore l'utilisation d'emojis ou de dessins faits selon les besoins de chaque histoire. Le but de cette séquence a été de montrer aux élèves qu'en utilisant des compétences développées en classe, comme la conjugaison, l'orthographe, la cohérence de son écrit et le dessin, il est possible de mener à bien un projet sur un support inconnu, que l'on apprend à maîtriser.

M. Jourdain

Le dauphin Magique

Auteur :Louis
Illustrateurs :Elise et Lisa



Les stages audiovisuels

Depuis quelques années, nos classes de CM2 participent à un stage audiovisuel. Les élèves attendent avec impatience cette semaine d'octobre où ils deviennent, pour un temps, acteurs et réalisateurs au cinéma pour la classe de Mme Riquer et journalistes de télévision pour celle de M. Peron.

La classe des CM2 a été transformée en véritable studio de production audiovisuelle où les élèves ont participé à de multiples ateliers encadrés par une équipe professionnelle. La manipulation des images et des sons qui les entourent n'a désormais plus de secrets pour eux.

Dans la classe de M. Peron, les élèves ont réalisé eux-mêmes un reportage en passant par l'écriture du scénario, la prise de vue, les interviewes, les micros- trottoirs, les effets spéciaux, jusqu'aux techniques de montage.

A la fin de la semaine, les enfants ont pu présenter à leurs familles le résultat obtenu. La classe de Carole Riquer a présenté son film Poubelle Fiction et les élèves de Ludovic Peron leur émission de WEB reporter. Ils sont tous repartis avec une clé USB compilant leur travail et tous les bons moments de cette semaine vécus ensemble.



Mise à l'honneur des dessins pour les militaires



Dans le cadre de l'accompagnement des militaires engagés dans les opérations extérieures (OPEX), des dessins d'enfants sont réalisés dans les écoles de la région et glissés dans des colis à destination de nos militaires à l'occasion des fêtes de Noël.

Nos deux classes de CM2 participent à cette opération depuis quelques années. Cette année, comme l'année dernière d'ailleurs, deux de nos élèves, Pauline et Arthur, ont vu leurs dessins sélectionnés. Ils ont été invités avec leurs familles, enseignant et directrice au Ministère des Armées le 28 novembre 2019.



Laissons Pauline et Arthur nous raconter cette soirée...

« C'est pas tous les jours qu'on participe à une remise de prix où il n'y a que des adultes. C'était impressionnant, il y avait beaucoup de monde. Les bâtiments (du Ministère des Armées) étaient gigantesques et ultra-modernes. Quand il y a eu les photos, j'étais fier. »

Arthur

« J'étais impressionnée parce qu'il y avait des photographes et des militaires qui avaient beaucoup de décorations. J'étais fière parce que j'avais fait une bonne action. Par mon dessin, j'ai pu rendre quelqu'un heureux. »

Pauline

Activités sportives et jeux de société avec l'association A vos marques



Depuis 2005, l'association A vos marques propose différentes activités aux enfants de l'école Notre Dame tous les jours sur le temps périscolaire et pendant les vacances. En plus des activités sportives des débuts, l'association propose également aujourd'hui à nos élèves des ateliers de jeux de sociétés. Le but est de permettre aux enfants de s'amuser, d'apprendre à jouer à plusieurs et de s'épanouir au travers de sports collectifs, sports de raquettes, jeux d'opposition... Ces ateliers remportent tous les ans un vif succès auprès des enfants qui trouvent dans les différentes propositions une occasion de se divertir et se détendre.



Le Collège

Education à l'orientation

La classe de 3^{ème} constitue la dernière étape du collège. Tout au long de l'année, les élèves se préparent à deux échéances essentielles : d'une part, le Diplôme National du Brevet ; d'autre part, ils mûrissent leur choix d'orientation en vue de leur entrée au lycée.

Une orientation réussie est une orientation réfléchie et mûrie tout au long de l'année, reposant sur quatre piliers essentiels :

- les centres d'intérêts de l'élève ;
- ses résultats, appréciations et son niveau de maîtrise des compétences fondamentales dans le cadre du socle commun ;
- le dialogue avec les personnes ressources (professeur principal, professeurs, responsable pédagogique, chef d'établissement) ;
- la fréquentation des lieux ressources tels que le CIO (Centre d'Information et d'Orientation) ainsi que la visite des établissements par l'intermédiaire des Journées Portes Ouvertes organisées dans chaque lycée.

Pour aider au choix d'orientation et d'établissement par les élèves et leurs familles, nous organisons durant l'année différentes rencontres et interventions.

→ Réunion sur l'orientation post 3^{ème} (samedi 23 novembre 2019)

Outre le choix d'une filière, les élèves devront également cibler l'établissement dont la structure et le projet pédagogique leur permettront de s'épanouir comme de réussir pleinement. Ainsi, chaque année scolaire, une réunion d'orientation a lieu, à laquelle participent les chefs d'établissement des lycées partenaires de l'Enseignement Catholique du secteur tels que Notre-Dame Les Oiseaux (Verneuil-sur-Seine), Saint-Augustin (Saint-Germain-en-Laye), Saint-Thomas de Villeneuve (Saint-Germain-en-Laye), l'AFIPE (Poissy) ; les établissements agricoles Sully (Magnanville) et Le Buât (Maule) mais également de l'Enseignement public avec Le Corbusier et le lycée Charles de Gaulle. Une information est également donnée sur Saint-Erembert et l'Institut Notre-Dame de Saint-Germain-en-Laye qui collaborent avec l'Institution Notre Dame. Ainsi, les élèves accompagnés de leurs parents ont une vision la plus large possible des propositions pédagogiques offertes dans l'enseignement général, technologique et professionnel à la fois privé catholique et public du secteur. Nous avons la chance d'avoir une diversité de filières proposées dans le secteur, une qualité d'enseignement qui n'est plus à démontrer et une vie lycéenne très riche que ce soit dans les établissements catholiques ou dans les établissements publics de Poissy.

→ Chaque année, au mois de mars, des anciens élèves de 3^{ème} de



l'Institution Notre Dame, aujourd'hui en classe de 2^{nde} GT à Notre-Dame Les Oiseaux, nous font le plaisir de venir livrer leur témoignage sur les réalités du lycée et de la classe de 2^{nde} à nos élèves de 3^{ème}. Malheureusement, ce temps fort n'a pas pu avoir lieu cette année en raison du confinement.

→ Stage d'observation en entreprise et oral de soutenance

Les élèves ont réalisé un stage d'observation en entreprise d'une semaine fin novembre 2019. Cela leur a donné l'occasion de découvrir le monde économique et professionnel, de se confronter aux réalités concrètes du travail dans le cadre de l'élaboration progressive de leur projet d'orientation. A l'issue de ce stage, les élèves ont élaboré un rapport écrit qui a donné lieu, en janvier, à une soutenance orale de 10 minutes suivie d'un entretien de 10 minutes de questions et d'échanges avec les jurys composés de professeurs et de parents d'élèves volontaires. Cette première expérience d'exercice oral suscite toujours une certaine appréhension fort légitime car il s'agit souvent de leur premier oral formel. Mais le bilan a été très positif et riche d'enseignements pour les élèves qui ont apprécié la bienveillance du jury tout comme l'intérêt porté par ce dernier à leur travail. Ils ont aimé partager cette première expérience du monde professionnel. Du côté des jurys, cette expérience fut une nouvelle fois très appréciée. Les parents volontaires ont souligné l'engagement des élèves et la qualité de leur travail. Leur appréciation a souligné également que ce fut enrichissant pour eux comme pour les professeurs.

Nul doute que tant le stage que la rédaction du rapport et la soutenance orale ont été des expériences formatrices pour chacun de nos élèves dans leur parcours d'orientation.

→ Le Forum des métiers pour les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} (samedi 1^{er} février 2020)

Tous les deux ans, l'APEL de l'Institution, en collaboration avec les professeurs et la direction, organise un Forum des métiers, destiné aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}, et qui accueille de nombreux professionnels, également parents d'élèves, ainsi que des lycées.

Moment fort de l'année pour les collégiens, ce forum leur offre l'opportunité de rencontrer des personnes exerçant des professions diverses et variées ce qui leur permet de découvrir plus en détails certains métiers ainsi que les parcours qui pourraient les y mener. Pendant près de trois heures, les 300 élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} circulent librement pour aller à la rencontre et échanger avec plus de 70 professionnels et écoles représentant de nombreux secteurs d'activités.

Ces professionnels partagent la réalité de leur quotidien, les caractéristiques de leurs métiers, les compétences et les attitudes qu'il faut mettre en œuvre pour les exercer ainsi que leur parcours de formation. Ils expliquent également qu'aujourd'hui un parcours professionnel n'est pas forcément linéaire et passe par des reconversions ou une diversification de ses compétences pour répondre aux besoins des entreprises comme de l'économie dans un contexte mondialisé.



Cette opportunité offerte aux élèves d'entrevoir différents métiers ou champs professionnels quelques fois méconnus a pour objectif de nourrir leur réflexion en terme d'orientation en confortant un choix ou en ouvrant des pistes nouvelles, de donner plus encore de sens aux apprentissages, source de motivation comme de réussite.

L'édition 2020 de notre Forum des métiers a rencontré un vif succès auprès de nos élèves et de leurs parents qui ont choisi d'accompagner leur enfant durant cette matinée. Nos élèves ont été unanimement satisfaits. Ils ont souligné la diversité des filières comme des métiers représentés et surtout

la qualité des échanges qu'ils ont pu mener avec les professionnels et les écoles présents. Ils ont également apprécié leur accueil chaleureux, leur bienveillance et la fierté comme la passion qui les animent à partager leur activité professionnelle.

Grâce à ce temps privilégié, certains élèves ont, désormais, une idée bien plus précise pour le stage en entreprise à effectuer en 3^{ème} ou en 2^{nde}, d'autres ont confirmé ou affiné leur choix d'orientation futur et plusieurs ont trouvé une source de motivation supplémentaire dans leur scolarité. Cette expérience a été une chance pour nos élèves de se rapprocher du monde professionnel et d'élargir leurs horizons en matière d'orientation. Nous remercions chaleureusement tous les professionnels et les écoles qui ont très largement contribué à la réussite de ce forum car, sans eux, cette manifestation ne pourrait avoir lieu. Au nom de l'Institution Notre Dame et en lien avec l'Association des Parents d'Elèves, nous tenons à les remercier pour leur disponibilité, leur engagement dans cet événement et le temps consacré à nos jeunes pour répondre avec enthousiasme et clarté aux différentes questions des élèves. Un grand merci également à l'APEL d'organiser tous les deux ans cet événement ainsi qu'aux équipes de l'Institution qui contribuent à faire de ce temps un moment privilégié dans le parcours d'orientation de nos élèves.

Prochaine édition de notre forum des métiers en 2022, de nombreux parents et professionnels ont déjà manifesté leur envie de renouveler cette belle expérience.

V. Chesney,
Chef d'Etablissement

Résultats aux examens

FELICITATIONS A NOS ANCIENS ELEVES DE 3^{ème} POUR LEURS RESULTATS AU DIPLOME NATIONAL DU BREVET ET AU PRELIMINARY B1 (examen de Cambridge)



Malgré un troisième trimestre à distance et une fin d'année particulière, nous saluons l'excellence des résultats de nos élèves de 3^{ème}. Nous les félicitons chaleureusement pour l'obtention de ces premiers diplômes qui augmentent

durant toutes leurs années à Notre Dame qu'ils soient arrivés en maternelle, en élémentaire ou en 6^{ème}. Nous avons, chaque jour, eu à cœur de les faire grandir dans toutes leurs dimensions à la fois intellectuelle, humaine, spirituelle pour gagner en confiance, en juste estime d'eux-mêmes, en les aidant à capitaliser leurs réussites tout en transformant leurs erreurs en expériences. Nous espérons leur avoir transmis les bons outils pour devenir des jeunes adultes éclairés, responsables, indépendants, épanouis, capables de discerner le bien du mal et aptes à relever tous les défis pour atteindre leurs objectifs avec force et détermination.

du meilleur pour leur avenir ainsi que pour les efforts accomplis d'autant plus dans le cadre de la continuité pédagogique à distance, situation inédite pour chacun d'entre nous.

Sur 141 élèves :

- 55 élèves ont obtenu la mention Très Bien,
- 58 élèves ont obtenu la mention Bien,
- 19 élèves ont obtenu la mention Assez Bien,
- 8 élèves ont été admis et n'ont pas démerité pour autant,
- 1 élève a été refusé.

Soit 99,25 % de réussite en voie générale et 100 % de réussite en voie professionnelle.

100 % de réussite est à souligner également à l'examen de Cambridge du Preliminary B1.

Bravo à chacune et à chacun ! Cette réussite n'est pas simplement une réussite personnelle, elle représente aussi une réussite collective dont, bien sûr, les élèves ont été les premiers acteurs mais pour laquelle leurs professeurs, leurs éducateurs et leurs familles se sont grandement impliqués

Nous leur souhaitons le meilleur pour les années à venir. Nous leur souhaitons de porter haut les couleurs de Notre Dame dans leur nouvel établissement que ce soit dans l'Enseignement Catholique du côté de Notre-Dame Les Oiseaux, de Saint Augustin, de Saint Thomas de Villeneuve, de Saint Erembert, de l'Institut Notre Dame ou dans l'Enseignement public au Corbusier ou à Charles de Gaulle en particulier.

Forts de notre confiance, nous les encourageons encore et toujours à construire leur parcours scolaire comme leur chemin de vie.

Soyez assurés, chers anciens élèves, que votre appartenance à l'Institution Notre Dame ne s'arrête pas à la fin de votre scolarité collège. Vous serez toujours les bienvenus donc n'hésitez pas à passer nous donner des nouvelles, ce sera toujours un grand plaisir pour nous de continuer à vous suivre, même de loin.

V. Chesney, Chef d'Etablissement, L. Johnson, Adjointe en Pastorale,
L'équipe des professeurs principaux de 3^{ème} :
Mme Capelli, Mme Cavilla, M. Loiseau, M. Boutegourd, M. Durand,
I. Blanger, Référente vie scolaire niveau 3^{ème},
L. Etlicher, Conseiller Principal d'Education

IMPALA



Dans le cadre de la réforme du lycée et du baccalauréat qui demande aux jeunes de faire dès la 2^{nde} des choix cruciaux en termes d'enseignements de spécialité conditionnant leur parcours post bac, il devient fondamental d'engager tous nos élèves dès la 4^{ème}, et pas uniquement ceux se destinant à une 3^{ème} prépa-professionnelle ou à une 2^{nde} professionnelle, à mener une réflexion plus approfondie sur leur orientation. Il s'agit de développer une éducation au choix qui ne peut être pertinente qu'en menant un travail de connaissance de soi. Connaître ses qualités, ses appétences mais aussi ses fragilités, pour discerner son orientation, est essentiel et rejoint notre thème d'année consacré à l'estime de soi.

Nous avons donc fait le choix, durant l'année scolaire 2019-2020, d'expérimenter un nouveau logiciel d'orientation développé par la société Impala sur l'ensemble du niveau de 4^{ème} et en 3^{ème} prépa-professionnelle.

Impala offre aux jeunes la possibilité d'être pleinement acteurs de leur orientation en les accompagnant dans un travail d'introspection et de découverte d'eux-mêmes : « Qui je suis ? », « Qui je veux devenir ? », « Comment y parvenir ? ».

Les objectifs pédagogiques du parcours 4^{ème} sont :

- amener l'élève à s'intéresser à son orientation,
- apprendre à se définir à partir de ses centres d'intérêt,

- comprendre les préjugés et leur impact sur l'orientation,
- découvrir le monde professionnel et les secteurs professionnels,
- explorer les filières et les diplômes,
- commencer à réfléchir à son stage de 3^{ème},
- poser les bases d'un projet d'orientation.

Sans influencer le jeune, sans le conseiller et sans l'orienter, Impala lui donne des outils pour réfléchir méthodiquement afin de prendre des décisions éclairées qui lui conviennent le moment venu.

Au cours de leur parcours, les élèves ont été accompagnés par leur professeur principal ainsi que par Mme Chénieux, qui ont suivi une formation à cet effet pour les guider dans l'utilisation pertinente de ce logiciel.

Après avoir réalisé un bilan sur l'utilisation de ce logiciel, nous avons fait le choix de ne pas reconduire l'opération « Impala » pour la nouvelle année scolaire 2020-2021. En revanche, nous lançons pour cette nouvelle année scolaire l'opération « métier du mois » en 4^{ème} et en 3^{ème} prépa métiers dans le cadre de l'éducation à l'orientation. Un appel aux parents volontaires a été réalisé en début d'année scolaire, via Ecole Directe, pour présenter leur parcours de formation et professionnel, leur métier, en toute simplicité afin d'ouvrir des horizons à nos élèves quant à des professions diverses et variées. Ainsi, chaque mois, des parents volontaires pourront partager leurs expériences professionnelles avec nos élèves.



*C. Lejeune, Responsable pédagogique 4^{ème},
N. Chénieux, Responsable numérique,
V. Chesney, Chef d'Etablissement*

Activités pédagogiques et ouverture culturelle

Atelier Sophro pour les élèves de 6^{èmes}

Toute l'année scolaire 2019-2020, un **atelier de sophrologie a été proposé aux élèves de 6^{ème}**. Il se poursuit durant cette nouvelle année scolaire.

La sophrologie est une méthode douce uniquement verbale mise au point par le neuropsychiatre Alfonso Caycedo en 1960. Elle est inspirée de diverses méthodes orientales et occidentales tels le yoga, la méditation, la méthode Coué...

Durant cet atelier, les élèves apprennent des gestes simples, qui leur permettent de se détendre en respirant mieux, de chasser leurs tensions, leurs peurs, d'apprivoiser leur stress ou leurs émotions, de retrouver leur calme, de mieux se concentrer pour finalement, petit à petit « Grandir en estime de soi », thème de l'année.

Après ces exercices dynamiques, un exercice de relaxation profonde guidé par ma voix est proposé. Il permet de visualiser un lieu agréable, de revivre un souvenir positif ou encore de se projeter dans l'avenir avec les capacités souhaitées (une évaluation, une audition, une compétition...). Cet exercice permet de prendre conscience de ses qualités afin de les développer et les mobiliser par la suite pour améliorer son quotidien ou pour préparer un événement. Le déroulé de cette relaxation est enregistré et réécoutable à la maison par le biais d'un QR code.

A la fin de la séance, les élèves peuvent exprimer leurs ressentis par oral et/ou par écrit sur un livret qu'ils conservent.

La sophrologie permet d'acquérir des réflexes simples qui seront utiles toute la vie !

*N. Chénieux,
Sophrologue certifiée RNCP*





Projet Montagne en 6^{ème} Voyage en classe de neige - février 2020 En piste, direction Valloire !

C'est avec beaucoup d'enthousiasme et d'impatience que nos élèves des 6^{èmes} Luxembourg, Paris et Prague, sont partis à Valloire, une station de ski située dans le département de la Savoie, à 1430 m d'altitude et ont ainsi pu découvrir la montagne en hiver.

Nous avons séjourné au chalet des Eclaireurs, dans le Hameau Les Verneys à 1,5 km du centre-ville et avons été accueillis par une équipe disponible, souriante et dynamique.

Ainsi, les élèves ont pu profiter des activités variées qui leur étaient proposées. Ils ont pratiqué le ski alpin, le biathlon à la carabine laser, la cani-rando, et ils sont partis à la découverte de la faune et la flore. A la fin de chaque journée riche en émotions, après un goûter bien mérité et un passage obligé à la douche, tout schuss direction la salle de classe pour travailler les mathématiques et le français !

Apprendre à vivre ensemble, à respecter les autres et son environnement, à s'entraider et s'encourager dans l'effort sont les principaux objectifs de ce séjour à la montagne, des valeurs qui nous ont fait vivre pleinement le thème pastoral de l'année : prêter attention aux autres, à soi-même, à « notre Maison Commune », c'est « Grandir en Estime de soi ! »

Que de souvenirs et d'aventures partagés ensemble ! Vive la montagne !

Et de retour à Poissy... les élèves nous parlent de leur expérience à Valloire... in english !

« Valloire is my favourite trip ! I don't dislike a single thing, it's impossible ! Everything is great in Valloire ! You can't be bored ; It is a beautiful city with pretty mountains » Alyssa S.

« After the supper, a guide presents us his job, first-aid worker in high mountains. He explains the rescue in mountains. He comes with his dog, Népal, a German shepherd. It is great, so interesting to listen to him ! I particularly enjoy that night ! » Camille P.

« I like the snow and I Like playing in the snow with my friends. I love the chalet and the people in the chalet. They are very kind ! I enjoy sleeping with my friends and spending time with them. I hate falling down with my skis ! Thank you teachers for this trip ! » Maia B.

« On Thursday afternoon we went for a walk discovering Valloire and following animal tracks. It was cold but amazing. The view was wonderful with the wooden chalet. I really loved Valloire ! » Amine Y.



I. Cavilla,
Professeur d'anglais et Directrice Adjointe,
Organisatrice du séjour à Valloire



Quand l'art s'installe à Notre Dame

Depuis un an, l'Institution propose un atelier d'art le mercredi après-midi de 13h à 15h.

Des élèves volontaires de la 6^{ème} à la 3^{ème}, montrant une compétence certaine pour le domaine des arts plastiques, se retrouvent en petit groupe pour dessiner, peindre et modeler afin d'apprendre différentes techniques.

Les élèves choisissent eux-mêmes les thèmes sur lesquels ils veulent s'exprimer et laissent libre cours à leur imagination comme à leur sensibilité. Fort du succès de cet atelier l'an dernier, ce dernier a été reconduit pour l'année scolaire 2020-2021.

I. Jaeglé,

Professeur d'arts plastiques



Activités pédagogiques et culturelles

Journées et stages d'intégration

La journée d'intégration des 6^{èmes}

En ce jeudi 19 septembre 2019, les 6^{èmes} ont pris la route à la découverte d'un monde à part, celui du cirque.

Chacun a son idée sur ce qu'il va voir mais nous allons vite comprendre que voir ne suffira pas : il est prévu de « vivre » le cirque. En effet, douze activités ont été proposées aux enfants : trampoline, diabolo, marche sur boule, rouleau américain, acrobatie au sol, hula hoop, pédalo, jonglerie, trapèze, assiettes, marche sur fil de fer et pyramide humaine. Du plus physiquement à l'aise au plus craintif, chacun a joué le jeu, sourire aux lèvres d'autant que certains adultes en ont profité pour redevenir des enfants, curieux et enthousiastes. Un pour tous et tous pour un... car chacun encourageait son voisin et ce dernier pouvait se retrouver encouragé à son tour lors de l'atelier suivant. Un sympathique dépassement de soi, si important pour l'estime de soi-même.

Le déjeuner fut pris dans le parc avoisinant, la météo clémente et très agréable ayant décidé d'être de notre côté. Cette pause repas a permis à tous de reprendre des forces pour découvrir que les artistes talentueux du spectacle de l'après-midi n'étaient autres que les animateurs souriants et patients du matin. Tous en ont pris plein les yeux et ont magnifiquement manifesté leur joie et leur admiration devant les numéros présentés. Ambiance garantie et sourires en pagaille.

Encore un beau moment de partage et de convivialité qui restera dans les mémoires des petits et des grands.

*F. Jourdan,
Responsable pédagogique du niveau 6^{ème}*



Une sortie mémorable à Sherwood Park pour les 5^{èmes} !

Une fois n'est pas coutume, c'est sous le soleil que les élèves de 5^{ème} ont passé leur journée d'intégration à Sherwood Park, une journée qui fut intense. Le parc se situe en pleine forêt et permet de profiter d'un grand espace au cœur de la nature.

C'est donc avec entrain et détermination que les élèves se sont relayés entre les différentes activités : parcours de Robin des bois, jeu de piste dans la nature, sans oublier les structures gonflables !

Mais l'activité préférée de tous reste sans nul doute l'accrobranche ! Le but est d'évoluer tous ensemble sur des parcours arborés, situés à plusieurs mètres de hauteur, et plus ou moins techniques, en déjouant les obstacles placés sur ces parcours.

Rondins de bois, tyrolienne géante, saut dans le vide, pont de singe, skate board géant à 10m du sol..., tout est réuni pour passer un moment convivial, tout en se dépassant !

Les sensations sont toujours au rendez-vous ! Nous y retournerons avec grand plaisir.

*C. Deville,
Responsable pédagogique du niveau 5^{ème}*



Journée d'intégration des 4èmes jeudi 19 septembre 2019

Mission accomplie !

Cohésion des classes, esprit d'équipe, dépassement de soi, amusement. Voilà ce que nous voulions faire vivre à nos élèves de 4^{ème} en les emmenant au Koézio et à la patinoire de Cergy. Je laisse la parole aux élèves pour vous raconter cette journée.

C. Lejeune, Responsable pédagogique du niveau 4^{ème}

« J'ai vraiment apprécié cette journée, elle restera gravée dans ma mémoire. Une fois arrivés sur place, j'avais vraiment hâte de commencer, mais il a d'abord fallu enregistrer nos noms et notre équipe. Lorsque cela fut fait, nous pûmes enfin commencer. Avant chaque début de mission on regardait une vidéo explicative de ce qu'on devait faire. C'était vraiment bien fait, on avait l'impression de faire partie d'une équipe d'espions. J'étais vraiment excité de commencer, mais également curieux, car c'était la première fois que j'allais au Koézio. Les missions étaient incroyables. Pour les réaliser, il fallait travailler en équipe, être en cohésion les uns avec les autres, ce qui renforçait les liens entre amis. Il y a eu au total cinq missions, mais celles que j'ai préférées étaient la mission 1 qui était un labyrinthe, la mission 4 qui était une tour où il fallait monter en résolvant des énigmes, et la mission 5 qui était un parcours d'acrobranche.

Après cette matinée extraordinaire, nous sommes allés à la patinoire à côté du Koézio. J'étais également très excité et très curieux car c'était la première fois que je patinais. C'était assez compliqué pour moi. Je tombais souvent, mais sans me faire mal, tandis que je voyais mes amis patiner avec une facilité remarquable. Heureusement pour moi, il y avait des aides pour les débutants, ce qui m'a vraiment facilité la tâche. Ensuite, nous sommes rentrés et la journée se termina, une journée inoubliable ! »

Tristan G.



« Comme chaque année, nous attendions avec impatience la journée d'intégration qui s'est déroulée au Koézio (parc d'aventures en intérieur) et à la patinoire de Cergy.

L'ambiance dans le car était plutôt festive et animée. Le parcours proposé dans la pénombre du Koézio qui mêlait activités sportives et énigmes à résoudre en équipes m'a beaucoup plu. Cela était très amusant. Comme le nom le laisse sous-entendre un esprit de cohésion est nécessaire pour gagner.

Après toutes ces émotions, nous sommes allés à la patinoire de Cergy réservée uniquement pour nous. S'il était grisant et agréable de glisser sur la glace, cela était tout aussi amusant de voir les professeurs patiner ! J'ai adoré cette journée d'intégration qui était très originale et sympathique. Vivement celle de 3^{ème} ! »

Maëline S.

Les 3^{èmes} à Bruges, au cœur de la région flamande, les 18 et 19 septembre 2019

Les élèves de 3^{ème} attendaient avec impatience ces deux jours d'intégration à Bruges : un temps privilégié pour tisser des liens, apprendre à mieux se connaître, lier de nouvelles amitiés et créer une cohésion de chaque groupe-classe.

Le mercredi 18 septembre, notre aventure commence vers 7h30 du matin, en car, dans la joie, l'excitation et la bonne humeur matinale et surtout sans téléphone : un vrai défi !

Vers midi nous arrivons à destination et nous pique-niquons près du Minnewaterpark, le parc du Lac d'Amour.

Après un repas bien mérité, nous nous répartissons en six groupes et sommes accueillis par des guides : nous partons à la découverte de Bruges, la perle des Flandres, la Venise du Nord. Dans cette merveilleuse ville médiévale, témoin de la richesse des Flandres, nous allons voyager à travers les siècles et découvrir son histoire captivante et mouvementée.

Nous traversons le Minnewaterpark, un des plus grands parcs ombragés de la ville et croisons des calèches pour touristes qui sillonnent les rues. Petit à petit, nous remontons l'histoire et nous passons par une des quatre portes médiévales fortifiées de la ville pour nous trouver dans un endroit monastique hors du temps : le Béguinage de Bruges. Nous sommes émerveillés par la beauté et le silence des lieux. Une trentaine de ravissantes maisonnettes blanches bordent un immense enclos arboré. Grâce à nos guides, nous apprenons l'origine du Béguinage et sa signification : le Béguinage de Bruges appelé « enclos de la vigne » date de 1245 et fut édifié par Marguerite de Flandres. C'est un lieu monastique qui fut construit pour permettre à des femmes seules d'y vivre pieusement sans être nécessairement des religieuses. La dernière béguine est morte en 1930 et depuis, une congrégation religieuse de bénédictines y réside.

Nous quittons ce havre de paix et, au gré de nos balades le long des canaux, nous découvrons l'église Notre-Dame, la place du Bourg, la basilique Saint-Sang et la Grand Place où tous les groupes se rejoignent à la fin de la visite guidée. La Grand Place de Bruges est en quelque sorte le cœur de la ville historique. C'est sur cette place appelée « Markt » en flamand que domine l'imposant beffroi, classé au patrimoine mondial de l'UNESCO et que bordent des bâtisses colorées, typiques de Flandres, comme nous le décrit Thérèse Dupuits, poète contemporain :

*« Les nuages se déchirent au-dessus du beffroi.
Maisons rouges, maisons jaunes, les couleurs sont en joie.
La place Markt s'éveille au rythme des sonates,
Chantées par le carillon, libérées des sons mats. »*

Et au centre, face au beffroi, se trouve la statue de Pieter de Coninck et Jan Breydel, deux figures majeures de la révolte flamande contre les Français au XIV^{ème} siècle. Ce sera donc notre point de ralliement afin d'accorder à nos élèves un quartier libre tant attendu !

Vers 17h nous rejoignons nos cars qui nous déposent à l'auberge. Les élèves sont impatients de découvrir leur chambre ! Ils ont ainsi le loisir de s'installer tranquillement et de partager des moments ensemble avant le dîner.

Après le repas nous partons, à pied, en direction du théâtre Daverloo, à environ vingt minutes de l'auberge. Nos jeunes se retrouvent dans un cadre magnifique pour animer leur veillée sur le thème de l'année : « Grandir en estime de soi ». Chaque classe présente une production en chantant ou en jouant un rôle... comme au théâtre ! Nous, adultes, sommes bluffés de leurs prestations et ravis de les voir si enthousiastes !

Le lendemain, nous repartons vers le centre-ville de Bruges pour vivre ensemble deux autres activités : une croisière sur les canaux et la visite guidée du musée Groeninge.

La balade en bateau dure environ trente minutes et nous permet d'admirer les plus beaux endroits de Bruges sous un angle très différent.

Quant au musée Groeninge, il regroupe de nombreuses œuvres de peintres flamands et retrace l'histoire de l'art en Belgique et aux Pays-Bas en appuyant le trait sur les primitifs flamands mais aussi sur le néoclassicisme, l'expressionnisme flamand et des productions plus récentes. Encore une fois nos guides conférenciers se montrent passionnés et passionnantes ! Mais il nous faut rentrer. Vers 14h30, nous rejoignons nos cars et nous quittons la Venise du Nord avec des images, des histoires et des souvenirs plein la tête...

Merci à Mme Johnson, adjointe en pastorale, pour l'organisation de ce séjour mémorable !

Merci aux accompagnateurs pour leur disponibilité et leur bonne humeur !

Merci aux élèves pour leur comportement exemplaire et leurs sourires !

Merci pour ces deux jours enthousiasmants sans téléphone ! Défi relevé !

I. Cavilla, Responsable pédagogique du niveau 3^{ème}



Le Collège

Activités pédagogiques et culturelles

Club « Relaxation, bienveillance et performance » en 5^{ème} et en 4^{ème}

Dans la continuité du Club « Relaxation, bienveillance et performance » qui a connu un grand engouement en 6^{ème} durant l'année scolaire 2018-2019, nous avons poursuivi l'expérience en 2019-2020 sur les niveaux de 5^{ème} et de 4^{ème} pour tous les élèves volontaires.

Mme Ogier, praticienne Vittoz et thérapeute certifiée et Mme Doyen, psychopédagogue et praticienne en méditation méthode Eline Snel ont continué d'animer ces ateliers hebdomadaires.

Le fil conducteur fut de donner plaisir et goût dans les apprentissages avec une approche « tête, corps, cœur » ; une approche orientée autour des conditions qui favorisent l'épanouissement de l'adolescent dans sa globalité. Parce que l'on n'apprend pas seulement avec sa tête, le corps et les émotions du cœur font partie intégrante du processus pour se réaliser, s'épanouir et réussir.

Les objectifs poursuivis furent les suivants :

- la connaissance de soi,
- le développement de l'attention et de la concentration,

- l'accueil et l'attention à l'expression des émotions,
- le rapport aux autres,
- l'estime de soi selon le thème d'année pastoral de l'Institution.

Ainsi, un ensemble d'approches a été privilégié tel que la méditation, la relaxation, la méthode Vittoz et des exercices ludiques. L'animation de ce club fut assurée en petits groupes de huit élèves au maximum et chaque parcours s'est déroulé en moyenne sur dix semaines. Nous remercions l'APEL de l'Institution Notre Dame d'avoir apporté une aide financière à ce projet afin de le mener à bien.

Le club se poursuit sur cette nouvelle année toujours sur les niveaux de 5^{ème} et 4^{ème} et a pris le nom « Club Etre Soi » en lien avec notre thème d'année pastoral « Grandir en estime de soi ».

V. Chesney,
Chef d'Etablissement

Les 6^{èmes} vont au théâtre Montansier

C'est une étrange entreprise que de faire rire les honnêtes gens

Vendredi 6 mars 2020, rendez-vous à Versailles avec Molière !

Dans le cadre de l'étude du théâtre, les professeurs de français ont emmené tous les élèves de 6^{ème} assister non pas à une pièce mais à plusieurs. En effet, *C'est une étrange entreprise que de faire rire les honnêtes gens* est un spectacle centré sur le personnage de Sganarelle et regroupant des extraits de comédies de Molière, plus ou moins célèbres, du *Médecin malgré lui* à *L'Avare*.

Les élèves ont apprécié retrouver des extraits du *Médecin malgré lui*, pièce lue et travaillée en cours de français. Certains ont même chuchoté un extrait appris et joué en classe. Quel plaisir pour un professeur de lettres que d'entendre ses élèves s'approprier un texte classique ! Nous avons retrouvé les différents effets comiques propres à la comédie et à la farce : le comique de gestes entre Sganarelle et la nourrice, de mots avec le patois de Lucas, de caractères avec la folie d'Harpagon à qui on a volé son argent...

Nous avons reconnu sur scène, Sganarelle, valet lourdaud et toujours dupe, convaincu d'être devenu médecin, puisqu'il porte une grande robe noire, et convainquant tout le monde autour de lui qu'il est un médecin très compétent. C'est ainsi le thème du masque propre à la Commedia dell'Arte qui a été mis à l'honneur.

Au-delà du spectacle, certains élèves ont découvert pour la première fois une salle de théâtre classique. Fauteuil d'orchestre, galerie, balcon, loges, cintres... tous ces termes techniques étudiés en classe ont maintenant un sens bien plus concret !



C. Lejeune, Professeur de français

Ouverture sur les sciences

Les 4^{èmes} à la Fête de la Science...

Chaque année, la ville de Poissy participe à l'événement Fête de la Science qui a pour objectifs de :

- valoriser le travail de la communauté scientifique,
- permettre à chacun de mieux s'approprier les enjeux des évolutions scientifiques,
- stimuler la curiosité comme l'intérêt pour la science,
- découvrir le travail et les métiers issus de la recherche.

L'édition de la Fête de la Science 2019-2020 était placée sous le signe des Technologies Innovantes avec la présence de l'IRSN (Institut de Radioprotection et de Sécurité Nucléaire) et de Suez. Le vendredi 11 octobre 2019, nos élèves de 4^{ème} ont découvert la radioactivité et échangé sur ce sujet avec des professionnels.

M. Crochet-Foirien,
Professeur de sciences physiques

Témoignage d'Ombeline T., élève en 4^{ème} Sofia

« En début d'année, avec ma classe, nous sommes allés à la Fête de la Science qui se trouvait au CDA (Centre de Diffusion Artistique) à Poissy.

Celle-ci était divisée en cinq étapes : les trois premières sur la radioactivité et les deux dernières sur le cycle de l'eau et le traitement du CO₂ par les algues.

Nous avons appris ce qu'était la radioactivité et à quoi elle servait. A la fin, nous avons révisé le cycle de l'eau et appris que des colonnes remplies d'algues pouvaient réduire le taux de CO₂ dans l'air ».

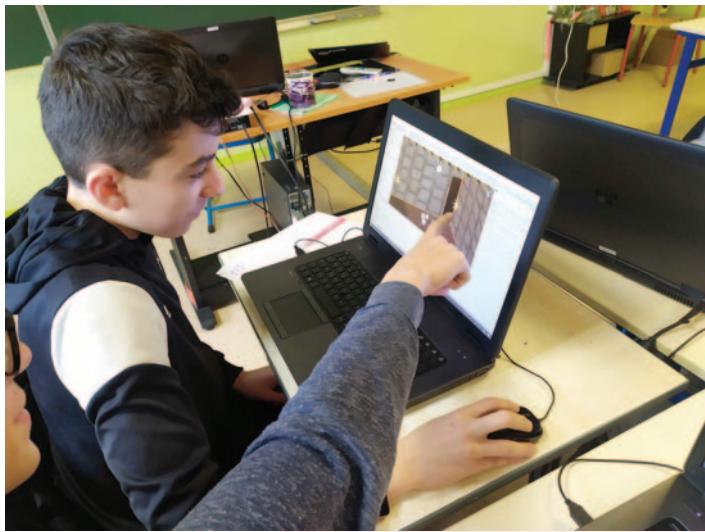




Programmation informatique

Nouveauté en 2019 - 2020 :

Proposition de stages de codage et de programmation informatique durant les vacances scolaires



Durant l'année scolaire 2019-2020, l'Institution Notre Dame de Poissy a organisé en lien avec « Magic Makers » des stages de programmation informatique pour tous nos collégiens volontaires de la 6^{ème} à la 3^{ème}, la première semaine des vacances scolaires de Toussaint, d'hiver et de Pâques. Les élèves avaient le choix entre différents ateliers :

- Coder en équipe dans l'univers Minecraft pour les niveaux 6^{ème} et 5^{ème} ;
- Concevoir son jeu vidéo en 2D sur Construct 2 pour les niveaux 6^{ème} / 5^{ème} / 4^{ème} / 3^{ème} ;
- Concevoir son jeu vidéo en 3D avec Unity pour les niveaux 4^{ème} et 3^{ème}.

Par petits groupes de 10 élèves au maximum de la même tranche d'âge, ils ont été accompagnés par un animateur spécialement formé à cette pédagogie. Ils ont été initiés aux concepts de la pensée informatique en libérant leur créativité et en développant eux-mêmes des projets qui les passionnent : créer des jeux vidéos, fabriquer des robots, piloter des LEGO, concevoir des applications mobiles, des sites Internet et même des voitures autonomes... Rien ne fut impossible, place à l'imagination. Ils ont inventé des histoires interactives et ont créé leurs propres univers.

L'intérêt et les objectifs d'apprentissage développés ont été les suivants :

- réinvestir des notions mathématiques et donner du sens à leurs apprentissages,
- structurer le raisonnement,
- nourrir la créativité,
- travailler en équipe.

Se tromper et trouver des solutions pour surmonter les difficultés rencontrées. Par la programmation informatique, il s'agit de mobiliser une autre forme d'apprentissage par la conception, l'anticipation, la programmation des mouvements de personnage à l'écran. Ainsi, le jeune va résoudre les problèmes qui se posent à lui et s'occuper de l'architecture du programme, de son design, tout en créant l'histoire qu'il veut raconter. Programmer une histoire et les déplacements des acteurs à l'écran va aider le jeune à développer des capacités de séquencement, ce dont l'élève se sert aussi dans la lecture : repérer le début, le milieu, la fin d'une action, d'une scène décrite et programmer celle-ci dans un ordre logique. L'élève mobilise tout cela lorsqu'il fait de la production d'écrit : *Au début... ; puis... ; ensuite... ; enfin...* Plutôt qu'une longue suite de « *et, après, et après...* ». Le fait de

devoir agencer les actions d'un personnage d'une manière cohérente et logique va développer des capacités de structuration de la pensée et donc de structuration de la production d'écrits pour que cela coule de source et pour convaincre son auditoire. En effet, si l'on passe par des chemins sinués et pas très logique, nous perdons rapidement l'attention d'autrui. Le fait de coder les déplacements de ces petits « bonshommes » et différents personnages, de les faire parler au bon moment, de positionner « les blocs » de manière appropriée va aider les enfants à prendre conscience de l'importance de cette structuration, de cette logique.

Parce que l'on apprend toujours mieux en faisant qu'en écoutant, ces ateliers ont également mis l'accent sur la démarche expérimentale : on émet des hypothèses, on teste, on cherche d'où vient le problème, on recommence. Les enfants sont acteurs de leurs apprentissages. Avec les outils de codage, on voit les effets immédiats de ce que l'on ordonne à « la machine » et c'est épata... ou très énervant si quelque chose coince... mais on apprend aussi à rechercher ses erreurs. On est obligé de recommencer jusqu'à l'obtention de l'effet désiré. L'approximation n'est pas autorisée. Il faut de la précision et de la rigueur. Mais la programmation offre la possibilité de se tromper et de corriger ses erreurs : on teste, ça fonctionne ou non, on recommence. L'essai-erreur est très formateur. Une autre des grandes caractéristiques du codage en groupe est la coopération qui s'en dégage : « Tu es coincé ? Je sais comment t'aider. Je prends le temps de te guider ». En alternant, projets individuels et projets coopératifs, l'importance fut donnée au partage et à la coopération comme source d'apprentissage et de progrès.

Depuis 2016, la programmation informatique fait désormais partie intégrante des programmes de mathématiques et de technologie au collège. De plus, avec la réforme du lycée et du baccalauréat, une nouvelle spécialité est proposée : « Numérique et sciences informatiques ». Ainsi, programmer sert le langage mais aussi les mathématiques. On va répéter des actions un certain nombre de fois, par exemple, ce qui demande des capacités en numération. On peut dire qu'avec des applications de ce type, les enfants n'apprennent pas uniquement à coder mais ils vont coder aussi leurs apprentissages. De plus, dans un monde marqué par le numérique, nombre des métiers de demain seront marqués par cette tendance irréversible. Savoir coder dans un monde cimenté par le numérique sera un atout. Cela ne fera pas forcément la différence – comme parler l'anglais aujourd'hui – mais ne pas maîtriser un minimum ce langage sera sans doute un désavantage. Le but de l'école est de préparer nos jeunes au monde de demain et à ses besoins, d'être en parfaite adéquation avec les études post-bac et les métiers du futur.

En conclusion, dans ces ateliers, les élèves ont été plongés dans un environnement créatif et riche en haute technologie. Ils ont appris par le jeu ce qui a favorisé leur engagement, leur motivation mais surtout, a enrichi leur expérience d'apprentissage. Les habiletés et les sensibilités de chacun ont vu le jour. Nous n'avons pas tous les mêmes talents mais chacun peut privilégier ce qui lui plaît et le domaine dans lequel il se sent le plus à l'aise.

Nous espérons que cette proposition a satisfait bon nombre de nos collégiens et a éveillé ou nourri leur curiosité dans ce domaine.

V. Chesney,
Chef d'Etablissement



Le Collège



Formation humaine et citoyenne

Education à la Vie Affective et Relationnelle

Comme annoncé à la rentrée 2019, nous avons choisi d'inscrire notre communauté éducative sous le signe d'un nouveau thème d'année pastorale qui est dans la continuité des thèmes des années précédentes consacrés à l'Ecologie Intégrale et au soin apporté à « notre Maison Commune » (Laudato Si', Pape François) c'est-à-dire la conscience que tout est lié et que l'humanisation de l'Homme passe par le soin apporté à toutes nos relations : à soi, au corps, aux autres, au temps, à Dieu. Ainsi, cette année, nous avons choisi d'avoir pour fil rouge avec nos élèves « Grandir en estime de soi ».

Cela suppose de travailler toutes les dimensions de l'humain à travers un « programme » continu de développement qui constitue l'âme de notre action éducative comme nous y invite l'Enseignement Catholique.

« Le projet éducatif d'un établissement catholique d'enseignement vise à la formation intégrale de la personne, qui prend en compte une meilleure connaissance de soi, une meilleure relation à l'autre, la création de lien social, l'ouverture au monde et la dimension spirituelle. Si toute personne humaine est désireuse d'entrer en relation, cela peut rester difficile et demande une éducation formelle dont le parcours doit être construit et fondé. »

Il s'agit d'accompagner l'élève en croissance, dont le développement psychoaffectif connaît de fortes évolutions au cours de la scolarité. Cet accompagnement vise à inscrire ce développement dans la construction d'un vivre-ensemble harmonieux et requiert un sens juste de la dignité humaine de l'enfant, de l'adolescent et du jeune, et une compréhension exacte de la responsabilité.

Cette préoccupation s'inscrit également dans l'obligation qui est faite par l'Éducation nationale aux établissements associés à l'État par contrat de dispenser une éducation à la sexualité et de travailler à la prévention.

Les textes demandent d'aller au-delà des connaissances biologiques pour développer des approches psychologique, sociale et éthique. »

Texte du Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique promulgué par la commission permanente le 10 avril 2010.

En conséquence, aider les jeunes à grandir dans leur vie affective et les faire réfléchir sur le sens de la relation aux autres et à leur corps, est aujourd'hui une priorité. Les jeunes ont soif de repères dans ce domaine, soif de se connaître, soif de comprendre leurs émotions.

Durant l'année scolaire 2019-2020 et pour la deuxième année consécutive, nous avons souhaité proposer, à tous nos élèves de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}, une intervention sur l'Education à la vie affective et relationnelle d'une heure et demie (45 min en groupe classe et 45 min en groupe non mixte) avec comme fil conducteur, l'unification des 4 dimensions de la personne (les « 4C ») :

- le cœur,
- le corps,
- le cerveau,
- la conscience.

Deux intervenants, Mme Navarro et M. Dalmeida, formés et diplômés sur ces questions en collaboration avec la Direction Diocésaine des Yvelines et en lien également avec nos professeurs de SVT, Mmes Deville et Chénieux ainsi qu'avec Mme Johnson, adjointe en pastorale, ont proposé un sujet de réflexion différent pour chaque niveau de classe :

- En 6^{ème} : Un corps en changement. Respect et intimité !
- En 5^{ème} : Relations filles / garçons et communication non violente
- En 4^{ème} : Relations garçons/filles. Comment se parler ?
- En 3^{ème} : Un corps pour aimer. C'est quoi l'amour ?

Malheureusement, seuls les élèves de 6^{ème} ont pu bénéficier de ce temps fort car le confinement nous a obligés à annuler les séances pour les 5^{èmes}, 4^{èmes} et 3^{èmes}, prévues à partir du mois de mars. Mais, ce parcours sera relancé durant l'année scolaire 2020-2021.

*L. Johnson, Adjointe en Pastorale
V. Chesney, Chef d'Etablissement*

Le PSC1 au collège, tous responsables de la Sécurité Civile !

La formation aux premiers secours est devenue une priorité nationale suite aux attentats terroristes de ces dernières années. En effet, les nouvelles mesures du plan Vigipirate à travers l'article L 721-1 du code de la sécurité intérieure et les articles L.312-16 et L.312-13-1 du Code de l'éducation fixent les dispositions qui rendent obligatoires dans les établissements d'enseignement publics et privés sous contrat la formation aux premiers secours. Ainsi, cette formation doit être dispensée pour des raisons de sécurité, mais aussi parce que l'expérience montre que la formation aux premiers secours a une incidence positive sur le comportement des élèves en matière de gestion du risque ainsi que sur le développement de leur sens civique et sur la valorisation de leur propre image. Dans ce sens, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture intègre l'aptitude « l'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui et s'engage aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective ». Enfin, l'apprentissage aux gestes de premiers secours fait partie intégrante des parcours éducatifs au collège, notamment ceux de la santé et de la citoyenneté.

Par conséquent, chaque élève étant appelé à devenir un acteur de la sécurité civile à part entière, une formation à la Prévention et au Secours Civique de Niveau I (PSC1) est dispensée à toutes les classes de 4^{ème} depuis plusieurs années.

Le PSC1 qu'est-ce que c'est ?

Il s'agit d'une formation aux gestes de prévention et de secours civiques de niveau I. L'apprenant acquiert des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être qui lui permettront en cas d'urgence médicale de mettre en œuvre une action citoyenne d'assistance à la personne en réalisant les gestes de premiers secours. L'alerte des secours professionnels et l'intervention d'un témoin avant leur arrivée peuvent améliorer le pronostic vital de la victime et réduire de lourdes séquelles. Ainsi, le citoyen peut constituer un premier maillon essentiel de la chaîne de survie.

Cette formation est diplômante avec un certificat de compétences émis.

Le PSC1, qu'est-ce qu'on y fait ?

Ces journées (7 heures de formation par petits groupes de 10 élèves) sont intenses : apprentissage des gestes de premiers secours, entraînements et mises en situation lors de scène de la vie quotidienne jouées par les élèves durant lesquelles ils sont tour à tour victime, témoin, sauveteur. Ils apprennent à protéger la victime, les témoins et eux-mêmes du danger, à passer l'alerte aux secours adaptés et à mettre en place des procédures simples en fonction des informations qu'ils repèrent.

La théorie se mêle toujours à la pratique et aux cas concrets. Des simulations au plus près de la réalité placent les élèves dans des situations où ils doivent intervenir de la manière la plus juste possible. Ils apprennent à réagir face à une hémorragie, une obstruction des voies aériennes, un traumatisme, une victime inconsciente, un étouffement, une brûlure ou encore un arrêt cardiaque... La formation balaye un large éventail de situations de manière à réaliser une procédure simple en toutes circonstances. Par l'intervention précoce des gestes de premiers secours sur une victime d'arrêt cardiaque par fibrillation, on augmente ses chances de survie de 50 % !

Le PSC1, comment on l'obtient ?

On obtient le certificat par son assiduité à la formation et sa réussite lors des mises en situation concrètes simulées.

La formation au PSC1 doit être dispensée et validée par un formateur en prévention et secours civiques à jour de sa formation continue, inscrit sur la liste des formateurs académiques comme Mme Pazec-Gouget, notre formatrice PSC1 à l'UGSEL, ou issus d'un organisme habilité ou agréé par le Ministère de l'Intérieur.

Conscients du rôle important qu'ils pourraient peut-être un jour être amenés à tenir, les élèves ont été très attentifs et leur participation dynamique !!! Cette formation a ravi les élèves et leur formatrice Mme Pazec-Gouget.

V. Chesney, Chef d'Etablissement



Ouverture sportive

AS BASKET

Une saison pleine de promesses !

Nous avons tous dû faire face à cette situation exceptionnelle et aux conséquences qu'elle exige : nous avons été contraints de nous confiner, souvent à contrecoeur et malheureusement, la saison de Basket n'a pas échappé à la règle. L'entraînement de l'AS et les compétitions de Basket se sont arrêtés brutalement, et nos équipes ont été coupées en plein élan alors qu'elles étaient sur le point de briller.

Mais tout n'est pas négatif, car ces équipes ont montré qu'elles avaient du cœur et qu'il faudrait compter sur elles pour les années à venir.

Commençons tout d'abord par notre équipe

Minimes Garçons

Les joueurs se sont montrés assidus à chaque entraînement et malgré plusieurs défaites en début de saison, ils ont progressé de manière considérable et ils seront prêts à en découdre l'an prochain !



Et que dire de cette équipe de **Benjamines Filles** !

Les filles se sont d'abord distinguées par un excellent état d'esprit et une volonté collective de progresser à l'entraînement. Très rapidement, elles ont fait la différence en championnat en infligeant de sévères défaites à leurs adversaires ! Lancées sur un impressionnant bilan de 18 victoires pour 0 défaite, elles étaient bien parties pour conquérir le titre départemental. Ce n'est que partie remise ! Nul doute que notre équipe féminine continuera à briller les saisons à venir ! Bravo les filles et nous irons gagner un titre ensemble très prochainement !

Et pour finir, notre surprenante équipe **Benjamins Garçons** !

Constituée de très peu de joueurs évoluant en club, on pensait que les choses seraient difficiles pour nos joueurs. C'était sans compter sur leur état d'esprit infaillible et leur volonté de jouer les « trouble-fête » dans le championnat. Non seulement ces joueurs n'ont pas perdu le moindre match, mais en plus ils se sont offert le luxe de battre à deux reprises l'équipe du Corbusier, constituée de joueurs appartenant à la classe CHAS (classe à horaire aménagé section sportive) ! Ces victoires sont l'aboutissement d'un état d'esprit collectif et d'une capacité à jouer les contre-attaques à 100 km/h, pour prendre de vitesse les équipes adverses !

J'ai vraiment hâte de reprendre les entraînements avec vous pour voir jusqu'où vous êtes capables d'aller !

*M. Loiseau,
Professeur d'EPS*



Départs pour d'autres missions

Dorine Viltrové



Après sept années passées au sein de l’Institution Notre Dame de Poissy en tant que professeur des écoles en classe de CE1, Dorine Viltrové nous quitte pour de nouveaux horizons. Chacun a pu apprécier en elle, en tant que collègue ou enseignante, une femme au grand cœur, entière et débordante d’idées, toujours partante pour de nouveaux projets, proposant des solutions à tous les problèmes ! Impliquée dans l’écoresponsabilité, c’est auprès du handicap touchant les jeunes qu’elle s’engage pleinement depuis treize ans, intimement concernée par le sujet. C’est donc en toute logique qu’elle a choisi de s’investir dans un nouveau projet professionnel au collège Saint-François d’Assise à Montigny-le-Bretonneux, pour enseigner en SEGPA auprès de jeunes présentant d’importantes difficultés d’apprentissage. Nous lui souhaitons une bonne adaptation et un plein épanouissement dans cette nouvelle mission !

Nora Talhaoui

Auxiliaire de Vie Scolaire, Nora Talhaoui s'est investie durant un an et demi à l'école élémentaire. Les enfants qu'elle a accompagnés et les enseignants avec qui elle a travaillé ont beaucoup apprécié sa douceur, sa bienveillance et sa rigueur. Discrète mais efficace, Nora a toujours fait preuve d'un grand sens du service pour œuvrer au bon fonctionnement de l'école. Pour cela, nous lui adressons toute notre gratitude. Les besoins en AVS étant moins importants dans l'école à la rentrée 2020, Nora va profiter de son congé pour préparer l'arrivée de son bébé, prévu pour Noël. Nous lui souhaitons le meilleur pour les mois à venir et serons heureux de l'accueillir de nouveau dans l'établissement si l'occasion se présente.



Romain Cailler



Après avoir, pendant trois ans, officié à l’Institution Notre Dame de Poissy en tant que professeur d’histoire-géographie, M. Cailler part pour une nouvelle aventure : enseigner au lycée. Passionné par les anecdotes historiques, il a su transmettre avec grande passion la grande Histoire à ses élèves. Adepte du récit historique, il a toujours eu à cœur de rendre l’Histoire plus vivante encore en l’incarnant.

Elèves comme collègues, nous avons tous apprécié son humour et son ton badin. Nous avons également beaucoup estimé sa grande exigence vis-à-vis des élèves comme son intérêt pour chacun d’eux. Et enfin, nous avons tous apprécié à sa juste valeur son engagement et notamment dans notre projet d’animation pastorale pour témoigner de sa foi auprès de ses élèves. Nous lui souhaitons une belle continuation !

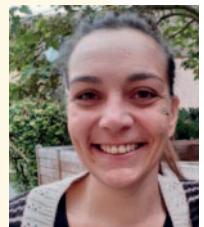
Père Alban Vallet



Après avoir été vicaire quatre ans dans la paroisse de Poissy, le Père Alban s'est dirigé vers de nouveaux horizons, à savoir la paroisse de La Celle Saint-Cloud. Nous le remercions d'avoir contribué à préparer la célébration de l'installation du Saint Sacrement durant l'année scolaire 2018-2019 et d'avoir toujours su se rendre disponible pour célébrer, tous les mardis matin, la messe à la chapelle pour l'ensemble de notre communauté éducative comme pour la préparation aux sacrements de nos jeunes. Nous le remercions également pour nous avoir engagés à ouvrir de nouvelles réflexions afin de donner un plus grand élan encore à notre projet d'animation pastorale. En seulement quelques mois, il a marqué de sa présence l'esprit de nos jeunes élèves qui ont fort apprécié son ouverture aux échanges en toute simplicité quelle que soit leur confession. Son investissement et son écoute nous ont été précieux durant toute cette année. Merci à lui et nous lui souhaitons le meilleur pour sa nouvelle mission.

Maud Haentjens

Après quatre ans dans notre établissement, Maud Haentjens a quitté l’Institution Notre Dame pour le lycée et pour se consacrer pleinement à des projets artistiques qui lui tiennent depuis longtemps à cœur. Nous la remercions d'avoir fait rayonner les arts plastiques dans notre établissement, pour sa gentillesse et nous lui souhaitons d'être pleinement heureuse dans ses nouvelles activités.



Jordi Sabatier



M. Sabatier, personnel de vie scolaire et référent du niveau 5^{ème} a quitté l’établissement pour rejoindre un territoire paradisiaque... la Polynésie Française. Nous le remercions pour son investissement, son regard toujours juste et bienveillant sur chacun de nos élèves. Nous lui souhaitons une belle continuation.

Nous souhaitons également dire au revoir et merci aux autres membres de notre communauté éducative qui ont quitté l'établissement en cette fin d'année scolaire :

Yaouvi Kokouvi, Professeur d'anglais,
Hassan Khallil, Professeur de mathématiques et de technologie,
Elise Ogrodniscek, Professeur d'EPS.