



Apprendre pour lire, questionner et dire le monde.



Album de l'année **2022 - 2023**



Institution
Notre Dame
de Poissy

EXIGENCE | CONFIANCE | BIENVEILLANCE



Institution Notre Dame de Poissy

Institution Notre Dame

14 avenue Blanche de Castille
78300 POISSY
Tél : 01 39 79 63 40

Ecole :
secretariat-primaire@notre-dame-poissy.fr

Collège :
secretariat-college@notre-dame-poissy.fr

www.notre-dame-poissy.fr

Remerciements

L'Institution Notre Dame
adresse ses plus sincères remerciements
à Mesdames et Messieurs les commerçants
et artisans, directeurs de société
qui ont bien voulu apporter leur appui
pour l'édition de cette plaquette.

EDITION PUBLICITE



29, rue Chevert - 75007 PARIS
Tél : 01 53 59 51 00
ceme@ceme-medias.fr - www.ceme-medias.fr

Sommaire



| | |
|--|----|
| Editorial | 1 |
| L'Établissement | |
| Le projet éducatif | 2 |
| Communauté éducative 2022-2023 | 3 |
| Le Conseil d'Établissement | 4 |
| Les travaux | 5 |
| L'APEL | 6 |
| La Pastorale | |
| La Pastorale pour tous | 8 |
| La Pastorale spécifique | 18 |
| L'École | |
| Mot de Madame Sanges | 22 |
| Vie de l'école | 23 |
| Les activités ludiques et éducatives des enfants en garderie | 24 |
| Projets et Sorties | 25 |
| L'École maternelle | 26 |
| L'École élémentaire | 27 |
| Album souvenir | |
| École | 32 |
| Collège | 36 |
| Le Collège | |
| Matinée accueil des nouveaux | 41 |
| Le CDI | 42 |
| Nutrition : à la recherche de l'équilibre | 43 |
| Activités pédagogiques et ouverture culturelle | 43 |
| Ouverture sur les sciences et les nouvelles technologies | 56 |
| Ouverture sur les arts | 58 |
| Ouverture linguistique | 60 |
| Formation humaine et citoyenne | 64 |
| Ouverture sportive | 69 |
| Les « au revoir » | |
| La promotion des 3 ^{èmes} 2022-2023 | 72 |
| Les adultes | 73 |

Chers élèves, Chers parents,

L'année scolaire 2022-2023 fut marquée par un retour à une quasi normalité suite aux deux années de COVID qui ont exigé de nombreux ajustements de protocoles sanitaires, souvent au pied-levé, nous obligeant, nous, institution scolaire mais également, vous parents et élèves, d'être dans une sur-adaptation immédiate et permanente. C'est l'occasion de vous remercier chaleureusement pour votre collaboration précieuse, pour le bien de chacun, faite de vigilance de chaque instant et de votre faculté à intégrer et à appliquer de nouvelles règles sanitaires. Je souhaite également remercier vivement les équipes pédagogiques, éducatives, administratives, techniques pour leur engagement quotidien à appliquer, certes les différents protocoles, mais plus encore à poursuivre leur mission d'enseignant et d'éducateur, en préservant une vie d'établissement dynamique et sereine malgré les contraintes.

Durant l'année scolaire 2022-2023, comme chaque année, nous avons accueilli de nouveaux élèves et de nouvelles familles dans notre communauté ainsi que de nouveaux professeurs et éducateurs. Je tiens à saluer particulièrement l'entrée de Mme Sanges qui a accepté cette belle mission de Chef d'Etablissement du 1^{er} Degré ainsi que de Père Mathieu Bocquet, prêtre de la paroisse Poissy / Villennes / Medan et nouveau prêtre référent de l'Institution Notre Dame. Il est toujours heureux que notre communauté s'enrichisse de nouvelles personnes.

Il est de tradition à l'Institution Notre Dame de Poissy de choisir un thème pastoral, différent chaque année et qui est toujours une invitation à investir et à faire vivre pleinement notre Humanité. Nous avons choisi de consacrer l'année scolaire 2022-2023 à l'ÉCOUTE, je dirais même à la puissance de l'Écoute, conviction qui a éclairé, guidé et donné davantage de sens à nos relations les uns avec les autres, à nos actions quotidiennes et à nos grands Temps Forts au sein de notre communauté éducative.

Ce verbe « écouter », les enfants et les jeunes le connaissent bien puisqu'ils l'entendent souvent à l'école comme à la maison. En général, ce verbe est conjugué à l'impératif présent. « Écoute bien ton professeur, écoute bien la leçon, écoute bien les consignes, écoute tes parents ». Ainsi, ce verbe est bien plus souvent une injonction, un ordre qu'une invitation à rencontrer l'autre pour mieux le connaître, le comprendre et entrer en dialogue avec lui.

Alors que veut dire réellement « écouter » ? Qu'est-ce que ce verbe « écouter » nous invite à adopter comme attitude, comme posture ?

Tout d'abord, écouter veut dire bien plus qu'entendre. Pour entendre, finalement, il suffit d'avoir une bonne audition. Je peux entendre les bruits, les sons environnants sans y porter d'attention, sans y prêter d'intérêt. Or, écouter un son de la nature, la voix d'une personne, s'écouter soi-même et écouter Dieu, c'est d'abord s'arrêter. Dans un monde qui va toujours plus vite, où la hâte, voire la précipitation peuvent prédominer et tendre quelques fois à une course permanente, où notre attention est accaparée par une abondance d'informations et de fausses informations, les fameuses « Fake News » qui ont fait l'objet d'ailleurs d'une intervention de sensibilisation auprès de nos collégiens, il s'agit d'abord, pour bien écouter, de s'arrêter de faire ce que l'on fait, de penser à ce que l'on doit faire pour être totalement disponible à l'autre, son Prochain, comme il est dit dans la Bible. Il faut aussi s'arrêter quelques instants de penser à soi-même, faire silence dans sa pensée, éteindre sa « radio mentale » pour s'intéresser totalement à ce que dit l'autre, le laisser venir à soi et être pleinement disponible pour lui.

Être à l'écoute, c'est avoir la volonté de prendre du temps pour considérer la parole de l'autre et donc le reconnaître en tant que personne à part entière, dans sa singularité. Il n'y a pas pire que quelqu'un qui vous ignore et qui est parfaitement indifférent, imperméable à ce que vous essayez de lui dire. Être à l'écoute de l'autre, c'est, ainsi, la volonté d'ouvrir son ESPRIT en faisant preuve de tolérance et d'ouvrir également son CŒUR en faisant preuve de bienveillance. C'est rentrer en connexion avec l'autre, pour le connaître, le comprendre dans ses sentiments, ses émotions, ses ressentis, ses besoins, ses idées et ses opinions que l'on soit ami ou non avec lui, qu'il soit proche, différent ou éloigné de nous, sans chercher à interpréter sa parole, sans lui prêter des intentions quelles qu'elles soient, sans le juger et il faut bien le dire, c'est quelques fois bien difficile surtout

quand nous sommes en désaccord ou lorsque l'on a été blessé. Ainsi, être à l'écoute de l'autre est un art exigeant, qui demande des efforts. Être à l'écoute, c'est accepté d'être entraîné dans un monde qui n'est peut-être pas le nôtre mais qui a ses richesses et son intérêt, c'est entrer sur un territoire inconnu dont nous n'avons pas toujours les clefs. C'est oser la rencontre, c'est vouloir apprendre de son Prochain. Être à l'écoute suppose donc de développer de nombreuses qualités telles que la présence, l'attention, la disponibilité, l'ouverture, la tolérance pour accueillir pleinement la parole de l'autre. C'est pour cela que je préfère dire « être à l'écoute » plutôt qu'écouter car « être à l'écoute » engage toute notre personne, à la fois notre Esprit, notre Corps et notre Cœur. Et pour travailler cette Écoute, nous avons pris exemple sur le Christ, qui lors de toutes ses rencontres, a montré une écoute profonde, attentive à chacun sans jugement car elle prend source dans son amour du Prochain ; une écoute faite de patience, de confiance, d'espérance, respectueuse de la liberté de chacun et toujours ouverte à la réconciliation comme au pardon.

Beaucoup de conflits, de « chipouillages », d'histoires entre camarades naissent souvent par manque ou absence d'écoute ou parce que l'on écoute bien plus volontiers ce que nous ont rapporté les autres plutôt que d'écouter la parole de la personne en question ou alors parce que l'on est tellement certain de détenir la vérité que l'on part du principe qu'il est inutile d'écouter ce que l'autre a à nous dire. Quelques fois, on est bien malheureux parce que l'on ne nous donne pas l'occasion de nous expliquer, parce que l'on ne se sent pas écouté. Or, de même que l'on a tous besoin d'être valorisé dans nos qualités, nos progrès, nos réussites, on a tous besoin d'être écouté et donc considéré. Alors bien sûr, être à l'écoute ne veut pas dire que l'on doit toujours être en accord avec ce que dit l'autre ; d'ailleurs, la vie serait bien ennuyeuse si l'on pensait tous la même chose. Alors savoir se taire pour écouter les idées de l'autre, expliquer son point de vue en argumentant, avoir un débat contradictoire sur un sujet, découvrir des nouveautés et s'en inspirer est aussi source d'apprentissage et de construction de sa pensée comme de son opinion.

En fait, être à l'écoute de l'autre, c'est un élément essentiel pour rentrer dans le dialogue ; pas de dialogue sans écoute mutuelle. Et de cet échange sincère, honnête et constructif qui permettra de mieux se comprendre, de prendre en compte les idées de chacun, de trouver ensemble des solutions, de se pardonner si besoin, sortira forcément quelque chose de Bon, de Beau, de Vrai qui nous permettra de vivre plus heureux et serein. Je pense sincèrement que la vie est bien plus douce et facile lorsque l'on s'écoute mutuellement. Alors pour l'année scolaire 2022-2023, nous nous sommes efforcés de mettre tous ensemble en application cette parole du Seigneur qui dit « **Écoute, regarde et tends l'oreille** (Psaume 44, verset 11) » parce que comme le disait le philosophe Plutarque « **Le commencement de bien vivre et de bien vivre ensemble, c'est de bien écouter** ». Ainsi, le message que nous avons particulièrement transmis durant cette année scolaire 2022-2023 à l'ensemble de nos élèves a été d'être pleinement, totalement, absolument dans une écoute mutuelle ; sans oublier de s'écouter aussi un peu dans ses sentiments, ses aspirations, ses rêves pour être audacieux et pleinement heureux ; et enfin, d'être à l'écoute de Dieu dans la confiance pour accueillir, aimer, aider son Prochain et œuvrer au bien commun, « Notre Maison Commune », pour reprendre l'encyclique du Pape François « Laudato Si' ».

Les pages de ce livre de l'année portent la trace de cette volonté d'écoute, d'échanges, de dialogue, de connaissance et de reconnaissance de l'autre, nécessaire à toute réflexion tout en exerçant son esprit critique pour affiner son discernement. Je vous laisse découvrir les projets pédagogiques, éducatifs, pastoraux mis en œuvre et qui ont nourri le bien vivre comme le bien travailler ensemble. Remercions, à la lecture de ces beaux projets menés par nos élèves, tous les professeurs, les éducateurs, les bénévoles et l'ensemble des adultes de l'établissement pour leur engagement, leur créativité constante dans leurs choix pédagogiques et éducatifs, leur énergie positive, leur ambition sans cesse renouvelée pour nos jeunes et leur exigence bienveillante.

V. Chesney,
Chef d'Etablissement Coordonnateur





INSTITUTION NOTRE DAME

ETABLISSEMENT CATHOLIQUE D'ENSEIGNEMENT SOUS TUTELLE DIOCESAINE

Notre établissement est ouvert à tous, conformément à la volonté de l'Église catholique de mettre à la disposition de tous ses orientations éducatives. De plus, par sa contribution au service éducatif de la Nation, notre établissement a une mission d'intérêt général. C'est pourquoi il est associé à l'État par contrat, dans le cadre de la loi Debré de 1959 et de la loi Rocard de 1984.

Notre projet éducatif, en référence à l'Évangile et au projet de l'Enseignement Catholique, fonde ses propositions éducatives sur la vision chrétienne de la personne humaine et « la promotion de l'Humanité de l'Homme » (Jean-Paul II). Ainsi, l'enseignement et l'éducation sont étroitement liés et indissociables. Notre projet éducatif ne consiste pas à réduire la personne de l'élève à accumuler des savoirs et des savoir-faire mais bien de la faire grandir dans toutes ses dimensions (intellectuelle, physique, spirituelle, humaine) et de l'éduquer, en partenariat avec les parents -premiers éducateurs de leurs enfants- dans des savoir-être et des savoir-faire en relation afin de devenir un être responsable, autonome, libre, engagé, fraternel, avec la capacité d'affiner son discernement pour réaliser des choix éclairés.

Par notre double cadre institutionnel, Enseignement Catholique et Ministère de l'Éducation nationale, les valeurs chrétiennes et les valeurs républicaines sont omniprésentes. La liberté, l'égalité et la fraternité ne peuvent se construire que dans un espace où chacun peut partager sa culture et exprimer ses convictions dans la connaissance et le respect de la liberté de conscience et de religion, afin de donner le cadre nécessaire aux échanges et au dialogue indispensables pour fonder un projet de société commun.

Le projet éducatif

« Ce que vous ferez au plus petit d'entre les miens, c'est à moi que vous le ferez »

Matthieu 25, 40

Notre projet éducatif a pour ambition, en référence à l'Évangile, l'éducation de l'être tout entier sur le plan humain, intellectuel et spirituel.

Notre Institution est :

- Un lieu d'apprentissage qui se traduit par la réussite de tous dans le respect des intelligences multiples
- Un lieu d'accueil, d'éducation, de vie et de partage pour faire grandir le jeune en humanité
- Un lieu de foi et d'ouverture

Voici la déclinaison des grands axes de notre projet éducatif :

APPRENDRE

- Apprendre la relation à l'autre
- Apprendre à apprendre et rester avide d'apprendre en suscitant la curiosité
- Apprendre à réinvestir ses connaissances et ses compétences
- Donner du sens aux apprentissages, former l'esprit critique et stimuler toutes les intelligences
- Favoriser le travail en autonomie et le travail collaboratif
- Favoriser le débat pour prendre en compte la complexité du monde

« Chaque discipline doit être considérée comme une fenêtre ouvrant sur le monde » J-P. Astolfi

→ POUR LIRE, QUESTIONNER ET DIRE LE MONDE

GRANDIR

- Accueillir et être accueilli
- S'adapter, respecter l'autre et se respecter en apprenant à gérer ses émotions tout en donnant le meilleur de soi-même, en allant au bout de ses engagements
- S'engager au service de l'autre
- Soigner toutes ses formes de relations : la relation à l'environnement, la nature, la relation à soi, la relation aux autres, la relation à Dieu, la relation au corps pour répondre aux enjeux du Développement Durable, de l'Écologie Intégrale et prendre soin de « notre Maison Commune » (Encyclique du Pape François « Laudato Si' »)
- Grandir progressivement vers l'autonomie et la responsabilité
- Grandir sur un chemin de foi et dans une ouverture sur les grandes religions monothéistes dans le respect de la diversité et des convictions de chacun
- Grandir en laissant toute sa place à l'erreur dans les apprentissages ; considérer l'erreur comme un élément formateur de son parcours scolaire
- Relire ses échecs pour les transformer en expériences, riches d'enseignements
- Tâtonner, relire et capitaliser ses réussites

→ POUR UN REGARD CONFIANT VERS L'AVENIR

REUSSIR

- Être acteur de son propre développement
- Révéler et faire grandir ses talents, ses capacités et ses compétences par ses efforts et un investissement constant
- Faire preuve d'initiatives et de créativité
- Développer la confiance et l'estime de soi-même par la connaissance de soi et sous le regard bienveillant de l'adulte

→ POUR S'INSCRIRE ET AGIR DANS LE MONDE

Communauté éducative 2022-2023



L'équipe pédagogique

Chef d'Etablissement Coordonnateur
Chef d'Etablissement 1^{er} Degré
Directrice adjointe du Collège
Adjointe en pastorale Collège
Animatrice en pastorale Ecole
Animateur en pastorale Collège
Responsable de Vie Scolaire (CPE)
Responsable Comptabilité et
Ressources Humaines
Intendance
Comptabilité Familles
Assistante de Direction 1^{er} Degré et
Chargée de communication
Assistante de Direction 2nd Degré
Agents d'accueil
Agent d'entretien et de maintenance

Prêtre Référent
Restauration Convivio
Président de l'OGEC
Présidente de l'APEL

Mme Valérie Chesney
Mme Virginie Sanges
Mme Isabelle Cavilla
Mme Lucélia Johnson
Mme Sabine Donier
M. Jérémie D'Almeida
M. Laurent Etlicher

Mme Corinne Koumrouyan
Mme Marie Neel
Mme Patricia Bel

Mme Caroline Laprade
Mme Muriel Rainaud
Mme Hélène Madier et M. Benjamin Essombé
M. Patrick Franco

Père Mathieu Bocquet
Gérant : M. Rudy Houillon
M. Bruno Vaquier
Mme Aurélie Renard

Responsables pédagogiques

6^{ème} : Mme Florence Jourdan
5^{ème} : Mme Noëlle Chénieux
4^{ème} : Mme Claire Lejeune
3^{ème} : Mme Isabelle Cavilla

Référents Vie scolaire
Niveau 6^{ème} : Mme Annie Lerouge
Niveau 5^{ème} : Mme Soumia Louali
Niveau 4^{ème} : M. Yvon Nougé
Niveau 3^{ème} : Mme Isabelle Blanger

17 professeurs des écoles
4 ASEM + 2 surveillantes
1 Intervenante sport à l'école
3 AESH

38 professeurs
1 professeur documentaliste
7 personnels d'éducation
3 AESH



ARCATEC
ATELIER ARCHITECTURE

Cabinet d'architecture
à Poissy et Colombes

MEZILI Architecte DPLG
TEL : 01 39 27 82 30 MOB : 06 69 02 57 71
arcatec78@gmail.com
SIRET 53823919500018

www.atelier-architectes-poissy.fr

Le Conseil d'Établissement La Charte Educative de Confiance

Chaque année scolaire, nous organisons un Conseil d'Établissement, qui au-delà d'une obligation, représente surtout une opportunité pour réunir des acteurs de toute la communauté éducative. Comme le spécifie l'article 119 du Statut de l'Enseignement Catholique, le Conseil d'Établissement est « le lieu privilégié de rencontre, de partage et de concertation entre tous les membres de la communauté éducative ».

Cette instance se réunit deux fois dans l'année et est composée :

- Des chefs d'établissement,
- Du président d'OGEC,
- D'un représentant de la tutelle diocésaine, membre de droit,
- De l'adjointe en pastorale, des animateurs en pastorale, du prêtre référent,
- De la directrice adjointe, du responsable de vie scolaire, des responsables pédagogiques de chaque niveau du collège,
- Des enseignants et des élèves du 1^{er} comme du 2nd degré,
- Des personnels administratifs, de comptabilité...
- De la présidente d'APEL et des parents d'élèves de l'école et du collège.

Il a un rôle consultatif sur tous les sujets concernant la vie de l'établissement. Il a plus spécialement compétence dans les domaines suivants :

- Elaborer ou relire le projet éducatif
- Réactualiser le règlement intérieur des élèves
- Echanger sur l'animation pédagogique et éducative
- Proposer et mettre en œuvre des projets spécifiques communs à toute l'Institution.

Dans les précédents conseils d'établissement, les sujets évoqués ont été divers :

- Réflexion sur l'intériorité,
- Vivre en actes notre thème d'année consacré à la fraternité et la préparation de la fête des 50 ans de l'installation de l'Institution sur le site actuel,
- Evolution du règlement intérieur des élèves quant à l'interdiction du téléphone portable dans les établissements scolaires en application de la loi,
- Proposition d'un vêtement aux couleurs de l'Institution pour renforcer le sentiment d'appartenance à notre communauté éducative et ainsi, répondre à un souhait de nos élèves depuis de nombreuses années, celui de porter haut les couleurs de leur établissement, fierté pour eux.

Durant l'année scolaire 2022-2023, nous avons choisi, au sein du conseil d'établissement, de rédiger une Charte Educative de Confiance propre à l'Institution Notre Dame comme le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique et l'APEL Nationale encouragent tous les établissements à le faire à partir de la charte

écrite il y a quelques années, conjointement par ces deux instances. Cette charte a pour finalité de mettre par écrit les engagements réciproques, Ecole - Famille - Elève, afin de renforcer l'Alliance Educative empreinte de confiance et de respect, vertus fondamentales sans lesquelles la responsabilité éducative partagée ne peut s'établir et s'exercer pleinement.

Lors du 1^{er} conseil d'établissement qui a eu lieu le lundi 30 janvier 2023, nous sommes partis d'un constat sous forme d'état des lieux. En effet, chaque famille, qui s'adresse à l'un de nos établissements, fait le choix du projet de l'Enseignement Catholique, projet dont le socle est l'Evangile et par conséquent, qui est centré sur la personne humaine et « la promotion de l'Humanité de l'Homme » (Jean-Paul II). Ainsi, l'Enseignement et l'Education sont étroitement liés. Il ne peut y avoir Enseignement sans Education et vice versa. Ce qui veut dire que le projet de l'Enseignement Catholique ne consiste pas à réduire la personne de l'élève à sa capacité à accumuler des savoirs et des savoir-faire. Il s'agit bien évidemment d'enseigner des savoirs et des savoir-faire, essentiels dans une institution scolaire quelle qu'elle soit, mais également de faire grandir la personne de l'élève dans toutes ses dimensions - intellectuelle, physique, spirituelle, humaine - et de l'éduquer dans ses savoir-être et ses savoir-être en relation afin de devenir un être responsable, engagé, fraternel, autonome, libre et capable de discerner le bien du mal pour réaliser des choix éclairés....

Tout comme l'Eglise, l'Enseignement catholique est plurielle. Ainsi, chaque établissement catholique a un projet éducatif spécifique, en référence à celui de l'Enseignement Catholique. Par conséquent, au-delà du choix libre du projet de l'Enseignement Catholique, liberté garantie par la Constitution de la V^{ème} République, chaque famille, tout comme chaque adulte, professeur et personnel OGEC, de notre communauté éducative, a fait le choix du projet éducatif de l'Institution Notre Dame, un projet dont l'ambition et la vocation peuvent se résumer en trois mots : Exigence - Bienveillance - Confiance ; l'Exigence fait grandir et la Bienveillance accompagnée de Confiance fait vivre.

Lors du rendez-vous d'inscription avec le chef d'établissement ou l'un de ses adjoints, le projet éducatif de l'Enseignement Catholique ainsi que celui de l'établissement sont explicités aux familles. Cette présentation est fondamentale pour permettre aux parents de confirmer, en toute conscience et liberté, comment leur projet d'éducation pour leur enfant et comment le projet personnel de l'élève peuvent s'inscrire dans ce projet éducatif préexistant. Et lors de cette première rencontre, l'établissement confirme également sa volonté d'accueillir l'enfant et d'intégrer pleinement sa famille dans la communauté éducative. En conséquence, s'opère une confirmation

de part et d'autre, en liberté et en responsabilité, de s'inscrire dans une démarche de co-construction de l'enfant confié, autour de valeurs, je dirais même de convictions communes, pour l'accompagner dans sa croissance.

Cette Alliance Educative qui ne se décrète pas mais se construit de part et d'autre, repose sur trois piliers fondamentaux - la Confiance, le Respect et le Dialogue - pour :

- Assurer le bien-être, le bien-vivre, le bien-travailler de l'enfant, gages d'épanouissement et de réussite,
- Offrir un cadre et des repères sécurisants et structurants à l'enfant,
- Et ainsi, permettre son développement intégral.

La confiance reste le maître-mot de cette Alliance Educative ; confiance des parents vis-à-vis de l'équipe pédagogique et éducative, composée de professionnels de l'enseignement et de l'éducation et engagement de l'établissement vis-à-vis des familles à considérer et à respecter leur rôle de « premiers éducateurs de leurs enfants » et à toujours faciliter la rencontre comme le dialogue. En conséquence, un engagement et une participation différenciés mais toujours nourris de confiance à cette mission éducative commune est nécessaire.

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant. » Proverbe africain

« Au titre de leur responsabilité éducative primordiale, les parents participent à la mission de l'école catholique et s'inscrivent dans son projet éducatif. Ils sont invités à entretenir des relations cordiales et constructives avec les enseignants et les responsables des écoles (...) et s'engagent dans la vie de l'établissement ». (Art. 48 du Statut de l'Enseignement Catholique).

« Aux côtés des parents, l'école se présente comme une institution sociale et répond aux besoins de formation et de l'éducation de la personne. Plus que jamais, les familles recherchent le concours de l'école ». (Art. du Statut de l'Enseignement Catholique).

Cette Alliance Educative doit être empreinte d'exemplarité car toutes les études soulignent qu'une participation engagée des parents, pour mettre en œuvre le projet éducatif et pour suivre la scolarité de leurs enfants (travail, comportement), accroît la réussite des élèves. De même, l'expérience montre que lorsqu'il y a une exemplarité éducative dans la bonne relation qui lie les adultes de l'établissement et les parents des élèves, autrement dit lorsqu'il n'y a pas de failles entre l'école et la famille parce la confiance respective est de mise, l'élève grandit et réussit mieux sa scolarité.

De ce constat, est né un questionnement... Est-ce que les fondements de cette Alliance Educative sont-ils suffisamment clairs et explicites pour qu'ils soient bien compris et vécus en responsabilités au quotidien ?

Autrement dit, est-ce qu'on est bien au clair sur ce :

- Qu'une famille peut attendre légitimement de l'école catholique ?
- Que l'école catholique peut attendre légitimement d'une famille ?
- Les rôles / missions de tout élève pour favoriser cette Alliance Educative et ainsi favoriser son bien-être et sa réussite ?

Enfin, de ce questionnement, est apparu un besoin et un objectif proposé à la réflexion du premier conseil d'établissement de l'année scolaire :

Réexplorer et relire les relations entre l'école, la famille et l'enfant pour fixer les règles d'une Alliance Educative fructueuse dans le respect et la confiance des rôles de chacun et ainsi renforcer le bien commun (bien-être et réussite de l'élève) selon 5 axes d'engagement :

- Ouverture à tous de l'établissement
- Confiance réciproque
- Vie scolaire
- Communication et information
- Suivi de la scolarité.

Ce premier conseil, qui fut une première et grande étape, a permis de poser les jalons de l'écriture de cette charte éducative de confiance.

Lors d'une 2^{ème} étape, en février / mars 2023, à partir des idées émises en conseil d'établissement, nous avons poursuivi, en interne, la rédaction de cette charte, lors d'une réunion de concertation pour le 1^{er} degré et lors d'une journée pédagogique pour le collège.

S'en est suivit une 3^{ème} étape en conseil de direction et en conseil coordination, pour réaliser une synthèse des idées émises.

Cette synthèse a été ensuite proposée à une relecture lors du 2nd conseil d'établissement durant lequel des modifications / ajustements / enrichissements ont été pris en compte.

L'objectif était de s'assurer que la charte soit

compréhensible de tous, exhaustive, en éliminant, autant que faire se peut, les détails inutiles afin qu'elle reste accessible à tous, facile à lire et surtout à s'approprier.



Cette charte finalisée a été présentée à l'APEL ainsi qu'à l'équipe pédagogique et éducative.

A la rentrée scolaire 2023, la Charte Educative de Confiance a été portée à la connaissance des familles et des élèves :

- Dans le carnet de liaison / carnet de bord des élèves avec signature des parents et des élèves,
- Dans la pochette de rentrée pour signature aux familles.

Pour les années à venir, la charte sera intégrée au dossier d'inscription pour les primo entrants et au dossier de réinscription dématérialisée sur Ecole Directe.

*V. Chesney, Chef d'établissement
Coordonnateur*

Les travaux à l'Institution Notre Dame 2022-2023



Tout au long de l'année scolaire, des petits travaux de réparation et de maintenance sont réalisés pour la sécurité et le confort de tous. Mais l'été, synonyme de fermeture de l'établissement pendant plusieurs semaines, permet d'entreprendre de plus grands travaux, d'autant plus que nous sommes dans des bâtiments anciens. En effet, le bâtiment du bas, dit « Le Home » est le cœur originel de l'Institution puisqu'il date pour la partie la plus ancienne du XIX^{ème} siècle avec une extension datant du XX^{ème} siècle. Le bâtiment du haut, appelé bâtiment principal, quant à lui, a été construit en 1967. Ainsi, chaque été, sont réalisés des travaux importants afin de répondre à des besoins fonctionnels et réglementaires de première importance. Mais la finalité

suprême réside dans le fait de continuer d'améliorer les conditions de travail et de vie de nos 1000 élèves et de plus d'une centaine d'adultes officiant chaque jour.

Nous avons la chance de bénéficier d'un site relativement spacieux avec beaucoup de verdure, à deux pas du centre-ville. Ainsi, il est de la responsabilité de chacun et plus particulièrement de nos élèves qui passent de nombreuses heures à l'école de contribuer à garder propre et en bon état le mobilier comme les équipements et les locaux mis à leur disposition car conserver un environnement propre et agréable ne peut que favoriser le bien-vivre et le bien-travailler ensemble.

Voici une présentation des principaux travaux réalisés particulièrement durant les étés 2022 et 2023.

Eté 2022

- Remise en état et réaménagement du Rez-de-Chaussée Inférieur dans le bâtiment principal
 - Remise en état des vestiaires d'EPS filles et garçons, du bureau des professeurs d'EPS qui est également un espace de stockage du matériel sportif, des sanitaires adultes, du local de reprographie avec le hall et les couloirs conduisant aux différents espaces.
 - Création d'un vestiaire pour les personnels de ménage, obligation légale et marque de considération et de respect que nous devons à ces personnes, qui chaque jour travaillent durement, une fois les cours terminés jusque tard dans la soirée, pour nettoyer les locaux.
- Changement des sols souples dans les trois cages d'escalier ainsi que sur tout le 1^{er} étage du bâtiment principal.
- Réfection de l'étanchéité du toit de l'école maternelle.
- Changement du mobilier dans plusieurs classes de l'école et du collège.
- Rafrâichissement des peintures dans deux classes d'élémentaire.
- Poursuite de l'installation de TBI (Tableau Blanc Interactif) à l'école élémentaire.
- Installation d'un visiophone à l'accueil pour renforcer la sécurité à l'entrée de l'Institution.

Eté 2023

- Changement des fenêtres sur la partie la plus récente du bâtiment Home (bas du site) et de la dernière porte de ce même bâtiment.
- Changement du sol souple sur le 2^{ème} étage du bâtiment principal.
- Installation de TBI en classe de petite / moyenne section de maternelle, dans les deux classes de CE1, dans le laboratoire de SVT ainsi qu'en salle de musique.
- Changement des TBI dans quatre classes du collège (6^{èmes} Rome et Prague, 3^{ème} Maastricht, 4^{ème} Varsovie).
- Isolation des points singuliers sur les chaudières du bâtiment principal.
- Travaux sur le portail de l'enclos (bas du site).
- Rafrâichissement des peintures dans deux classes du 1^{er} degré (CE1 Mouette et CM1 Pinson).
- Renouvellement du mobilier dans plusieurs classes du 1^{er} degré.

Durant l'année scolaire 2023-2024

- Changement des fenêtres sur la partie la plus ancienne du bâtiment du Home (durant les petites vacances).
- Achat de deux nouvelles vitrines réfrigérées pour la restauration élèves.
- Passage aux LEDS sur les deux bâtiments.
- Rehaussement du grand portail d'entrée des élèves sur l'avenue Blanche de Castille ainsi que du portail d'entrée sur la cour de l'école maternelle.
- Changement des brise-vues sur la cour des maternelles.

V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur

L'APEL

Mot de la Présidente

« Veillons les uns sur les autres pour nous inciter à l'amour et à de belles œuvres. N'abandonnons pas notre assemblée, comme certains en ont l'habitude, mais encourageons-nous mutuellement. Faites cela d'autant plus que vous voyez s'approcher le jour. »

Cette citation tirée de l'Ancien Testament est une belle illustration de notre état d'esprit au sein de l'Association des Parents d'Elèves de l'Institution Notre Dame de Poissy. Voici un résumé de nos actions cette année.



Le samedi 10 décembre 2022 avait lieu notre matinée de l'Avent, où vous avez pu apprécier notre marché de Noël et le festival du Livre. Grâce aux achats réalisés par les familles, chaque classe du 1^{er} degré a pu recevoir une dotation en livres. Nous avons profité de l'occasion pour remettre les jouets collectés pour l'unité pédiatrique de l'Hôpital de Poissy à notre correspondante Delphine Mangeol. Depuis cinq ans, grâce à vos dons, des enfants hospitalisés reçoivent un cadeau par un gentil lutin le jour de Noël.

Retour du loto le 14 avril 2023 après trois années d'absence ! Quel bonheur de retrouver plus de 350 participants à cet événement aussi convivial que lucratif car il nous a permis de récolter des fonds pour participer au financement de nouveaux casiers au collège. Merci à tous les parents qui ont participé et rendu ce moment si agréable !

Le 16 mai 2023, nous vous avons conviés à une conférence dont le thème est malheureusement au cœur de l'actualité : « Souffrance à l'École et harcèlement scolaire » animée par Marie-Charlotte CLERF du centre RéSIS (Centre de Ressources et d'Etudes Systémiques contre les Intimidations Scolaires).

Enfin, le 10 juin 2023, pour clôturer cette année scolaire, quoi de mieux qu'une belle fête de l'Institution où petits et grands s'amuse et se



retrouvent ! Les membres de l'APEL se sont démenés pour faire de cette fête une réussite. Nous remercions chaleureusement tous les parents qui nous ont aidés à rendre cette journée plus belle encore en participant à un stand ou en nous aidant lors de la mise en place.

Je salue le dévouement de la Team APEL qui a été incroyable d'imagination, de dynamisme, de générosité, de solidarité... Un énorme MERCI pour votre engagement et bienveillance ! Et quelle fierté d'être votre présidente ! Avec tout mon dévouement.

Aurélien Renard, Présidente de l'APEL

Conférence « Souffrances à l'école et harcèlement scolaire » organisée par l'APEL de l'Institution Notre Dame de Poissy, le mardi 16 mai 2023



Comment aider nos enfants ?

Nous avons eu le plaisir de recevoir le 16 mai dernier Marie-Charlotte Clerf, thérapeute, formatrice et intervenante expérimentée du Centre ReSIS, fondé par Jean-Pierre Bellon et Marie Quartier, experts auprès du ministre sur la question du harcèlement scolaire.

Elle a pu partager son expérience et échanger avec les parents d'élèves du primaire et collège sur ce thème.

Elle nous a présenté leur approche adaptée de la Méthode de la Préoccupation Partagée qui permet de modifier la posture des intimidateurs ainsi que celle des victimes dans un climat de respect et de bienveillance envers chacun d'entre eux. L'attention se porte individuellement sur les victimes et les cibles d'intimidation mais aussi sur les auteurs des brimades sans jugement mais dans une optique de propositions afin d'améliorer la situation.

Elle a expliqué avec passion et franchise les situations de harcèlement au sein des établissements scolaires et la position des cibles et des victimes, murées bien souvent dans la peur et la honte avec pour objectif de « ne pas être différents » ou « exclus du groupe ».

Elle a également abordé les fausses idées reçues et les signes d'alertes à détecter chez nos enfants comme les retards, absences, situations d'évitements, visites à l'infirmerie répétées, isolement, sautes d'humeurs, etc.

Enfin, elle a donné aux parents de nombreux conseils concrets pour inciter les enfants à sortir du silence. Elle les a invités à ne pas réagir « dans l'émotion » mais plutôt rester solides sans jamais questionner sur le « pourquoi », juger ou donner des conseils hâtifs. Rester dans l'écoute et l'encouragement à raconter en détails les faits et ressentis pour faire diminuer la honte et la peur et n'intervenir qu'avec leur accord.

Une prise en charge encadrée au sein des établissements et une collaboration étroite entre les enseignants, les experts et les parents permettent la résolution de nombreuses situations de souffrance dans les écoles.

Un partage riche durant cette soirée qui s'est terminée en échanges conviviaux autour d'un « pot de l'amitié » offert par l'APEL comme chaque année.

C. Follenfant, Membre de l'APEL de l'Institution Notre Dame de Poissy



L'Institution Notre Dame engagée à lutter contre toutes les formes de harcèlement et d'intimidation

A la rentrée 2023, le Ministère de l'Éducation Nationale a fixé les grandes priorités pour « une Ecole qui instruit, émancipe et protège » avec pour exigence absolue de faire de l'école un espace protecteur pour les élèves (et les personnels), en engageant chaque acteur, adultes responsables au sein des établissements, élèves et parents, à se mobiliser pour lutter contre le harcèlement sous toutes ses formes. Force est de constater qu'aujourd'hui, aucun territoire, aucun établissement n'est épargné par le harcèlement. Là où l'Homme est présent, de belles actions et valeurs, de beaux sentiments sont à l'œuvre mais également des comportements qui peuvent atteindre l'intégrité et la dignité humaine. Ainsi, il convient, en premier lieu de bien différencier le harcèlement d'une brouille, d'un « chipouillage » ou d'un conflit entre camarades. Ce qui ne veut pas dire que dans le deuxième cas de figure, les adultes de l'établissement n'interviendront pas, surtout si l'on sent que cette situation atteint grandement l'enfant et que cela a une conséquence sur son bien-être. Mais il faut bien discerner et analyser la situation pour choisir la manière d'intervenir la plus efficace pour chacun.

Le harcèlement est une violence répétée, physique, verbale et / ou psychologique perpétrée par un ou plusieurs élèves à l'encontre d'un de leurs camarades et ayant pour objet (ou pour effet) une dégradation de ses conditions de vie se traduisant par une altération de son bien-être. Dans un cas de harcèlement, le public également joue un rôle important, entraîné par la puissance du groupe, en nourrissant la situation, soit par amusement, soit pour appartenir au groupe, soit pour être épargné par le ou les harceleurs. Avec le développement des nouvelles technologies et des réseaux sociaux, ce phénomène est plus puissant et dévastateur car il dépasse le cadre scolaire à travers le cyber harcèlement et affecte aussi les jeunes en dehors de l'établissement, là où ils devraient pourtant pouvoir se ressourcer et se reposer c'est-à-dire à la maison. Ainsi, il ne faut négliger ou sous-estimer aucune situation. Il n'y a pas de profil à proprement dit, tout élève peut être intimidé et tout élève peut être intimidateur ou faire partie du public. Cela ne veut pas dire que l'enfant ou les enfants en question sont foncièrement mauvais ou qu'ils n'ont pas reçu de valeurs dans leur famille. Dans ces années charnières de l'adolescence avec des jeunes en pleine construction et affirmation de leur identité, l'erreur de parcours est possible. A nous de protéger l'élève intimidé et de jouer pleinement notre rôle d'éducateur auprès du ou des élèves intimidateurs afin qu'ils évitent d'intégrer ces comportements à leur mode de fonctionnement de futurs jeunes adultes et de veiller à ce qu'il n'y ait pas de représailles et encore moins de récidives dans les semaines, les mois, voire les années qui suivront.

En 2019, l'équipe de direction a été formée par l'Académie de Versailles et la Direction Diocésaine des Yvelines au harcèlement et à la Méthode de Préoccupation Partagée. En 2020, une petite équipe de professeurs et de personnels sur le 2nd degré a été particulièrement formée à cette méthode afin de traiter les situations de harcèlement. A la rentrée 2020, le choix a été fait de renforcer la formation à cette méthode pour tous les professeurs et personnels, 1^{er} et 2nd degrés confondus, et de constituer un pôle bien-être 1^{er} degré, composé de 7 adultes et un pôle bien-être 2nd degré, composé de 13 professeurs et personnels et dont la référente est Mme Chénieux. Le renfort de notre psychologue, M. Rocher, est également possible.

Jean-Pierre Bellon, professeur de philosophie, co-fondateur du centre ReSiS, pionnier de la prévention du harcèlement en France a adapté la méthode suédoise Pikas pour développer cette Méthode de Préoccupation Partagée qui présente trois enjeux :

- Montrer que les adultes sont au courant, conscients de la situation et qu'ils la résoudront d'une manière ou d'une autre ;

- Amener les élèves à prendre pleinement conscience du harcèlement ou de l'intimidation vécu par leur camarade ;
- Susciter l'empathie des élèves pour stopper l'engrenage du harcèlement et les amener à réaliser comme à considérer le mal-être, la souffrance de leur camarade. Il s'agit donc de libérer la parole sur ce qu'ils ont vu, entendu, ressenti, dit et fait tout en leur demandant d'émettre des propositions, à leur échelle, qui les engagent afin d'améliorer grandement la situation de leur camarade. L'objectif est donc de placer les élèves en position de rechercher par eux-mêmes des solutions à la situation de harcèlement vécue par leur camarade afin qu'elle cesse au plus vite. Susciter une réaction individuelle et collective est l'objectif crucial.

Après avoir écouté l'enfant victime ainsi que sa famille, il s'agit donc par des entretiens individuels, brefs, peu nombreux, qui n'empiètent pas sur le temps de travail et menés par ce pôle bien-être auprès des intimidateurs et du public, d'entourer la victime et de briser l'effet de groupe, en ré individualisant chacun de ses membres. Ainsi, tout élève, durant sa scolarité, est susceptible d'être rencontré par un membre du pôle bien-être et sans que ses parents n'en soient forcément informés comme le prévoit le protocole.

A notre échelle et à une plus grande échelle, le bilan et les résultats sont très positifs. Le délai de cette méthode est de 15 jours au maximum. Si à la fin de cette période, les résultats ne sont pas concluants, il convient alors de passer à un mode d'action plus vertical. La Méthode de Préoccupation Partagée est un outil précieux mais ce n'est pas le seul. De plus, il est clair qu'en cas de cyber harcèlement où il est plus facile d'avoir des preuves factuelles, le conseil d'éducation, voire le conseil de discipline seront privilégiés avec toutes les conséquences que cela aura pour l'enfant ou les enfants responsables convoqués en la présence de leurs parents.

Quelle que soit la méthode privilégiée, le préalable essentiel est qu'une personne - enfant, adulte - porte à notre connaissance une inquiétude quelle qu'elle soit afin que nous puissions agir. Le harcèlement est un phénomène insidieux, pernicieux qui a lieu dans le dos des adultes. Un gros travail de libération de la parole est à mener chaque jour pour faire comprendre aux enfants qu'alerter les adultes ne signifie pas être un délateur mais bien au contraire, est une preuve de considération et de souci de son prochain lorsque l'intégrité et la dignité de quelqu'un est malmené, en ayant toujours en ligne de mire le fait que les conséquences du harcèlement peuvent être graves et qu'elles laissent toujours des traces et des cicatrices. C'est un devoir mais également un droit que de dénoncer des comportements ou actes malveillants qui nuisent à l'enfant en question mais plus encore au bien vivre et au bien travailler ensemble dans la confiance et la sécurité. Ainsi, au quotidien, par des interventions ou des conférences de sensibilisation des élèves et des parents mais également par le biais de campagnes durant lesquelles les jeunes eux-mêmes sont acteurs de cette prévention, nous renforçons le développement des savoir-être et des savoir-être en relation. De plus, il convient de toujours mieux engager les élèves dans l'amour et le respect de leur prochain, dans la fraternité, dans l'empathie, au quotidien et également par des actions diverses telles que : les ateliers philo en 6^{ème}, les séances d'Education Affective et Relationnelle, la culture religieuse, le catéchisme, l'aumônerie, les célébrations, les heures de vie de classe...

Pour conclure, nous avons fait nôtres les éléments du programme Phare tout en intégrant notre caractère propre catholique dans un dispositif plus large spécifique à l'Enseignement Catholique des Yvelines et appelé « Heureux les artisans de Paix ».

V. Chesney,
Chef d'Etablissement Coordonnateur





L'année pastorale 2022-2023 a été placée sous le signe de l'ÉCOUTE.

« Celui-ci est mon fils, que j'ai choisi : écoutez-le. »

Luc 9, 35b

A la 56^{ème} journée mondiale des communications sociales, le Pape François déclarait :

« Il y a un grand besoin d'écouter et de s'écouter... Le premier service que nous devons aux autres dans la communication est de les écouter... Celui qui ne sait pas écouter son frère ne sera bientôt plus capable d'écouter Dieu non plus... Dans l'action pastorale, le travail le plus important est l'**apostolat de l'oreille**. Ecouter, avant de parler, comme l'exhorte l'apôtre Jacques : « Que chacun soit prompt à écouter, lent à parler. **Donner gratuitement un peu de son temps pour écouter les gens est le premier geste de charité.** »

Le Pape François nous dit également :

« Parmi les cinq sens, celui que Dieu privilégie semble être l'ouïe, peut-être parce qu'elle est moins envahissante, plus discrète que la vue, et laisse donc l'être humain plus libre.

L'écoute correspond au style humble de Dieu. C'est cette action qui permet à Dieu de se révéler comme celui qui, en parlant, crée l'homme à son image, et en l'écoutant le reconnaît comme son interlocuteur. Dieu aime l'Homme : c'est pourquoi il lui adresse la Parole, c'est pourquoi il « tend » l'oreille pour l'écouter. »

Sainte Bernadette de Lourdes est la sainte qui nous a accompagnés tout au long de l'année en nous engageant à avoir « **UN CŒUR QUI ÉCOUTE** ». Elle qui a su écouter le vent, voir la vierge Marie à la grotte de Massabielle à Lourdes. A dix-huit reprises, Bernadette Soubirous a contemplé la sainte Vierge et a parlé avec elle.

D'ailleurs, l'équipe Pastorale est allée une journée en début d'année scolaire confier à sainte Bernadette toute la communauté de l'Institution Notre Dame à Nevers où elle a fini sa vie chez les Sœurs de la Charité comme religieuse.

L. Johnson, Adjointe en pastorale



La place du prêtre dans l'école

Récemment ordonné prêtre, en juin 2022, je découvre avec joie et sérieux les différentes missions que notre évêque, Mgr Luc Crépy m'a confiées. J'ai donc reçu de lui la mission de prêtre référent pour l'Institution Notre Dame. En collaboration avec les chefs d'établissement et l'équipe pastorale, ma mission est avant tout de travailler à faire connaître le Christ et la Bonne Nouvelle du Salut.

Avec l'ensemble de la communauté éducative, j'ai donc pour engagement de participer au développement intégral, humain et spirituel des enfants et des jeunes.

En tant que prêtre, je veille à leur sanctification, à travers la Parole de Dieu, la prière, les différentes célébrations, l'accompagnement dans les étapes de la vie chrétienne (baptême, eucharistie, confirmation, profession de foi, etc.), ou encore dans les temps informels et spontanés permettant à tous ceux qui le désirent de me rencontrer.

A leur côté, à leur écoute, j'essaie simplement d'être un instrument du Seigneur, le Christ Pasteur, afin de les guider, pour qu'ils puissent, malgré les épreuves parfois traversées, grandir et s'épanouir en enfants de Dieu. C'est une belle mission, une grande responsabilité, une grande joie ! Merci pour votre confiance. Soyez bénis.

Père Mathieu Bocquet, Prêtre référent et Vicaire de la paroisse Poissy-Villennes-Médan

La bénédiction de rentrée Jeudi 8 septembre 2022

Tout commence en musique pour le rassemblement des élèves sur la cour ; une musique en lien avec le thème de l'année « L'écoute », une musique de gazouillis et de chants d'oiseaux, du vent, de la mer... nous invitant à écouter la nature !

Ainsi, les élèves se sont tous rassemblés dans la grande cour, autour de la statue de Notre Dame. Chaque enfant était muni d'un outil qui allait l'accompagner tout au long de l'année scolaire :

- Les maternelles - un bâton de colle
- Les élémentaires - une trousse
- Les collégiens - un agenda.

Le Père Mathieu Bocquet, notre nouveau prêtre référent, a béni durant la célébration toutes les personnes présentes et ces objets.

Mme Chesney, chef d'établissement coordonnateur, a accueilli toute la communauté adultes et jeunes pour cette nouvelle année scolaire en nous invitant à une attention particulière à l'écoute de soi, à l'écoute de l'autre et à l'écoute de Dieu. La parole de Dieu a été proclamée par le Père Mathieu qui nous en fait un commentaire.

Parole de Dieu :

Lettre de l'évangile de Luc 9, 28b - 35a

« Jésus prit avec lui Pierre, Jean et Jacques, et il gravit la montagne pour prier. Pendant qu'il priait, l'aspect de son visage devint autre, et son vêtement devint d'une blancheur éblouissante. Voici que deux hommes s'entretenaient avec lui : c'étaient Moïse et Elie, apparus dans la gloire. Ils parlaient de son départ qui allait s'accomplir à Jérusalem.

Pierre et ses compagnons étaient accablés de sommeil ; mais, restant éveillés, ils virent la gloire de Jésus, et les deux hommes à ses côtés.

Ces derniers s'éloignaient de lui, quand Pierre dit à Jésus : « Maître, il est bon que nous soyons ici ! Faisons trois tentes : une pour toi, une pour Moïse, et une pour Elie. » Il ne savait pas ce qu'il disait. Pierre n'avait pas fini de parler, qu'une nuée survint et les couvrit de son ombre ; ils furent saisis de frayeur lorsqu'ils y pénétrèrent. Et, de la nuée, une voix se fit entendre : « Celui-ci est mon Fils, celui que j'ai choisi : écoutez-le ! » Et pendant

que la voix se faisait entendre, il n'y avait plus que Jésus, seul. »

La célébration s'est poursuivie par la lecture d'une prière à plusieurs voix : « ÉCOUTE » de Yvon Métras.

A la lecture de la prière sur la musique de Léo Rojas (Flûte de Pan), des adultes choisis (enseignants du primaire, enseignants du collège et personnels OGE), se sont déplacés pour présenter trois panneaux illustrant les trois couplets puis les ont portés chacun à leur tour à la Vierge Marie dans l'enclos.





Panneau 1 Corps-Cœur-Esprit

*Ecoute-toi.
Ecoute ta voix, tes mots,
tes intonations.*

Mets-toi à l'écoute de ce que tu vis, ressens, crois et aime.

Entends ce que tu portes au fond de toi,

Ce qui t'inspire et te donne de l'élan :

C'est la voie de la communion avec ton être profond.

Panneau 2 - Diversité culturelle

Ecoute la voix de l'autre.

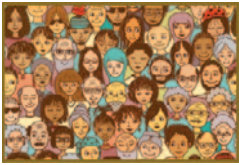
Ecoute ce qu'il dit dans ses mots, son langage, sa culture.

Mais aussi ce qu'il est incapable d'exprimer.

Ecoute ce que disent ses yeux, ses gestes, sa vie : Tout cela parle d'elle, de lui, de son histoire, de ses joies, de ses attentes.

Ecoute et laisse sa voix se déposer en toi :

Sa voix rejoindra ton cœur et c'est là que vous communierez.



Panneau 3 - Trinité

Ecoute la voix du Père.

Elle s'exprime dans la Création, dans le son de la terre, dans la musique du vent.

Elle s'exprime dans les paroles et les gestes du Fils.

Elle se révèle dans les inspirations de l'Esprit.

Elle est proche de toi.

Elle te reedit sans cesse sa confiance, sa miséricorde. Elle t'appelle à la liberté dans la communion à son projet d'amour.



Ecoute. Prête ton oreille. Porte attention.

Dieu se révèle dans la brise légère de tout ce que le monde a à te dire.

Yvon Métras

Bénir, c'est « **dire du bien** », louer, remercier, rendre grâce. C'est aussi l'affirmation d'une foi en un Dieu vivant, qui donne la vie, qui veut le bien, le bonheur, pour chacune et chacun d'entre nous.

Le temps de la bénédiction des objets et des personnes par le Père Mathieu est arrivé :

« Seigneur, bénis tous ces outils de travail qui à travers notre travail témoigneront de ta grandeur et de ton amour pour notre monde. Toi, Dieu le Père Tout-Puissant, créateur de toute chose, aide-nous à vivre tous ensemble dans l'amour, la tendresse, l'obéissance, le courage, le travail et l'humilité. Aide-nous à nous engager avec gratitude. Bénis, Seigneur, ces enfants, leurs familles, leurs enseignants et tous les membres du personnel, au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit. »

Enfin, Mme Sanges, nouvelle chef d'établissement du premier degré nous a lu une prière, nous invitant tous à nous recueillir par l'intercession de la Vierge Marie, Mère de l'Eglise, Mère de Dieu, « Théotokos », Sainte patronne de notre établissement.

Prière à Marie, femme de l'écoute

Marie, femme de l'écoute,
Ouvre nos oreilles : fais que nous sachions écouter la Parole de ton Fils Jésus entre les mille paroles de ce monde ; fais que nous sachions écouter la réalité dans laquelle nous vivons, chaque personne que nous rencontrons, en particulier celle qui est la plus pauvre, démunie, en difficulté.

Marie, femme de la décision,
Illumine notre esprit et notre cœur, pour que nous sachions obéir à la Parole de ton Fils Jésus, sans hésitations ; donne-nous le courage de la décision, de ne pas nous laisser entraîner pour que d'autres orientent notre vie.

Marie, femme de l'action,
Fais que nos mains et nos pieds aillent « en hâte » vers les autres, pour apporter la charité et l'amour de ton Fils Jésus, pour apporter, comme toi, dans le monde, la lumière de l'Evangile.
Amen.

Passage du Père Mathieu dans les classes



En octobre 2022, les élèves ont fait la rencontre et ont accueilli avec joie notre nouveau prêtre référent, Père Mathieu Bocquet.



Ils ont pu lui poser diverses questions auxquelles Père Mathieu a répondu avec enthousiasme et patience.

La Toussaint à l'école

En maternelle, en CP et en CE1, les enfants ont découvert la vie de Sainte Bernadette en classe avec Mme Sabine Donier, animatrice en pastorale. Puis, ceux de maternelle ont rejoint Père Mathieu à la Chapelle pour un temps de prière avec tous



les Saints. Les enfants ont découvert avec Père Mathieu que nous sommes tous appelés à la Sainteté.

Le temps de l'Avent, la journée du « Don de soi » et l'Epiphanie

« Voici que je vous annonce une bonne nouvelle, qui sera une grande joie pour tout le peuple. »

Luc 2, 10



La période des quatre semaines qui précède la solennité de Noël est un temps qui se veut festif, joyeux, heureux et fraternel au sein de notre établissement.

Le mot AVENT vient du latin

ADVENTUS « arrivée, avènement » tandis que le grec nous parle de PAROUSIA « être là, être présent, être arrivé, être venu ou venir vers », mais aussi « être auprès de ». Ainsi, ce temps nous a menés à vivre une acceptation, à la fois d'approche (avènement) et de proximité (présence). Nous nous sommes demandés ce qui était proche, ce qui approchait et ce qui était déjà là. Ces questions posées au cœur de nos vies et dans notre cheminement de foi nous ont permis d'avancer vers la fête de Noël qui est, par excellence, la fête du DON !

Noël, c'est Dieu qui vient se manifester dans sa création, Dieu qui s'est fait petit enfant et qui est venu vivre au milieu du monde, c'est Dieu qui vient à notre rencontre et qui nous invite à venir le rencontrer dans le plus concret de nos vies humaines. Noël, c'est tout simplement l'Amour qui s'exprime, la Vie qui jaillit avec la naissance du Sauveur pour les chrétiens, la Joie de retrouver ses proches et de donner un peu de soi à notre prochain.





Ainsi, nos regards posés sur la crèche nous ont permis de lire l'incroyable amour de ce Dieu des Chrétiens qui se fait proche.

A l'école de Marie, ce temps de l'Avent nous a appris cette attitude d'écoute, d'accueil et de don de soi.

Cette année, notre communauté éducative a été invitée à emprunter un chemin d'écoute à travers quatre paroles qui ont rythmé les semaines de l'Avent jusqu'à Noël :

« Tenez-vous donc prêts ! La nuit est bientôt finie, le jour est proche. » *Matthieu 24, 44 et Romain 13, 12*

« Accueillez-vous les uns les autres, le royaume des Cieux est tout proche. » *Romain 15, 7 et Matthieu 3, 3*

« Allez annoncer ce que vous entendez. La venue du Seigneur est proche. » *Matthieu 11, 3 et Jacques 5, 9*

« Ecoutez ! La vierge concevra et elle enfantera un fils, Emmanuel, Dieu avec nous. » *Isaïe 7, 12 et Matthieu 1, 23*

Nul doute que quelque chose d'exaltant et/ou Quelqu'un en ce temps de préparation à Noël, nous a fait grandir.

Les défis de l'Avent !

Du 28 novembre au 2 décembre 2022 : « Tenez-vous donc prêts ! »

1^{er} Défi : Décorer sa classe

Afin de se préparer à la fête de Noël, nous avons invité les élèves et leurs enseignants à décorer les salles de classe autour du thème de l'année



et de la fête de Noël : « Ecouter pour un Noël joyeux » avec au minimum une crèche.

Différents styles de décoration ont été mis à l'honneur. Certaines classes avaient adopté un style minimaliste, épuré alors que d'autres ont opté pour un style plus chargé mais empreint d'une grande inventivité, d'une créativité artistique qui reflétaient avec éloquence et puissance l'esprit et la magie de Noël. Ce fut un festival de couleurs avec des guirlandes plus colorées les unes que les autres, des dessins, des sapins et bien sûr des crèches.

Un prix par niveau a été décerné par un jury à la classe qui a eu la plus belle décoration en ayant respecté la consigne. Mais félicitons plus largement toutes les classes qui ont relevé avec brio ce premier défi. Bravo pour leur engagement, leur enthousiasme et leur énergie.

Du 5 au 9 décembre 2022 : « Accueillez-vous les uns les autres ! »



2^{ème} Défi : Réaliser une fresque éphémère

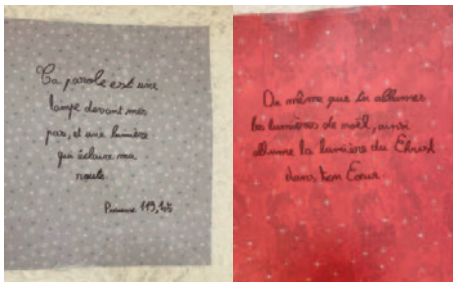


Les élèves, en lien avec les professeurs d'arts plastiques, Mmes Gardivaud et Jaegle et Mme Martin, professeur en élémentaire, ont réalisé une magnifique fresque installée dans le hall conduisant à la cour de l'école.



Du 12 au 16 décembre 2022 : « Allez annoncer ce que vous entendez ! »

3^{ème} Défi : Partager des paroles de vie



Chaque membre de la communauté a reçu une carte avec une parole à offrir avec joie à une personne adulte ou jeune de l'établissement qu'elle ne connaît pas ; une parole d'invitation à la fraternité, à la solidarité, à la gratitude, à la bienveillance, à la douceur et à vivre pleinement comme intensément le moment présent.

Du 19 au 23 décembre 2022 : « Ecoutez ! »

4^{ème} Défi : Ecrire une carte de vœux

Pendant la 1^{ère} semaine des vacances, les jeunes ont envoyé une carte qui leur a été distribuée à la sortie de la journée « Don de soi » à une personne extérieure à l'établissement. Au dos de la carte, ils ont écrit un message qui évoquait pour eux la joie de Noël !



Liste de quelques personnes à qui ils ont offert leur carte : boulanger, voisin, médecin, caissier... Félicitons nos élèves d'avoir relevé un ou plusieurs de ces défis et d'avoir donné un peu d'eux-mêmes à l'autre et à notre communauté éducative pour illuminer le chemin vers Noël.

La louange dans la cour

L'équipe de la pastorale a animé une fois par semaine un temps de louange avec des chants du temps de l'Avent et des chants de Noël, dans la cour, sur le temps du midi. Ainsi, élèves de



l'élémentaire et collégiens se sont retrouvés ensemble pour chanter et danser. Un grand moment TOUS ensemble pour préparer nos cœurs, dans le froid de l'hiver et la sobriété de la nature sans fleurs et sans feuilles, à la fête de Noël en lumière ! Bravo à nos élèves d'avoir participé, chanté et dansé à ces petits concerts de louanges... leurs voix ont résonné dans toute l'Institution. Beaucoup de talents et de bonne humeur !

La journée du « Don de soi »

Cette traditionnelle journée du « Don de soi » est une journée pastorale d'unité pour toute la communauté éducative. Elle réunit chaque élève de la maternelle aux classes de 3^{ème} ainsi que tous les adultes de l'établissement. A travers ce temps fort, nous souhaitons, chaque année, à la veille de Noël, juste avant que nos élèves reçoivent de nombreux cadeaux de la part de leurs familles, les inviter à se tourner plus encore vers l'autre, leur prochain, à ouvrir leur cœur à la gratuité, à donner le meilleur d'eux-mêmes parce que c'est l'esprit même de ce temps d'attente qu'est l'Avent. Ainsi, il s'agit d'un temps fort pour accueillir plus encore de manière privilégiée celui qui est près de soi et d'être à l'écoute du témoignage d'une personne engagée au service d'une cause à visée humaine ou environnementale. C'est une journée pleine de JOIE, de PAIX, d'ECOUTE, de FRATERNITE et de RAYONNEMENT qui débute toujours par un temps de Célébration de l'Avent sur le primaire et sur le collège afin de donner pleinement son sens à ce temps de communion et de partage.

Célébration de l'Avent à l'école primaire



Les élèves du primaire se sont retrouvés par niveau dans la salle Saint Louis et en salle de motricité pour vivre la célébration de l'Avent autour du Père Mathieu. La journée « Don de soi » était lancée.



Célébration de l'Avent sur le collège

Le Père Mathieu a invité tous les collégiens à préparer leurs cœurs à la fête de Noël tout en se confiant à Marie, celle par qui le Christ a pris chair.



Ateliers dans les classes

Des ateliers ont été proposés aux élèves pour créer, fabriquer, confectionner des objets qui ont ensuite été offerts à des personnes dans le besoin et esseulées afin qu'elles puissent aussi fêter Noël.



En primaire, les maternelles et les CP ont décoré des sachets qui ont ensuite été remplis par les CP avec des chocolats, des sachets de café et de thé, des bonbons... Les élèves de l'élémentaire ont quant à eux confectionné avec enthousiasme et beaucoup de joie des objets de décoration.



Les collégiens en groupe classe avec leur professeur principal ont, en musique, réalisés des objets variés sur le thème de « Noël en famille ». Chacun a pu exprimer son talent artistique.



Toutes ces belles créations artistiques réalisées avec une belle application, avec minutie, patience que ce soit les cartes de vœux, les crackers, les mini-crèches avec des bâtonnets de glace, les boîtes, les sacs, les pots décorés remplis de friandises, les anges Gabriel, les étoiles en papier



ont été entièrement offerts à des associations caritatives ainsi qu'à une maison de retraite médicalisée à Plaisir.

Certains collégiens ont été également à la maison de retraite, à côté de l'établissement, pour offrir un concert aux personnes âgées... une belle rencontre intergénérationnelle. Ce fut un véritable faisceau de lumière et de joie pour nos personnes âgées mais également pour nos élèves. D'autres, encore, ont conté des histoires et réalisé des tours de magie à nos petits de maternelle pour leur plus grand bonheur.

Les collégiens ainsi que nos élèves de CM2 ont aussi été invités par niveau à écouter **un témoin engagé** dans le monde qui a exprimé sa joie et sa gratitude dans le don de lui-même à une cause sociale ou environnementale.

Niveau 6^{ème} et CM2

« Le volontariat en Afrique Noire » avec M. Perrinel, professeur d'histoire géographie.

Niveau 5^{ème}

« Les Zygomatics », des Clowns à l'hôpital de Poissy pour les enfants malades.

Niveau 4^{ème}

« L'Hospitalité des Yvelines » à Lourdes au service des malades.

Niveau 3^{ème}

« La location **Sainte Angèle** » à Poissy pour vivre selon Laudato Si'.

Cette journée du « Don de soi » s'est terminée en apothéose pour les collégiens avec le spectacle de l'après-midi qui a permis à nos élèves de partager leurs talents et leurs passions. Nous avons assisté à des chants en musique ou *a capela*, à des danses rythmiques, classiques ou contemporaines. D'autres ont joué un morceau au piano ou à la guitare. Merci à Aline, Emmy, Maia, Raphael, Denis, Jules, Paul, Axelle, Emilie, Adrien, Héloïse, Lalie, Alice, Camille, Noelia, Elise, Margot, Chana, Emma, Clais, Lilah-Kai, Manon, Maelle, Constance et une mention spéciale pour Edouard « l'homme à l'harmonica ». Partager un peu de soi-même en réalisant une prestation devant près de 600 collégiens demande courage, générosité et confiance, autant de qualités qui suscitent notre totale admiration.

Ensuite, tous les élèves sont partis en vacances pour fêter Noël et la Nouvelle année, le cœur joyeux après une journée à comprendre et vivre le « DON GRATUIT DE SOI ».





Les enseignants et les personnels sont restés pour emballer, trier et répartir tous les objets fabriqués par les élèves ainsi que les denrées alimentaires de la grande collecte du temps de l'Avent, offerts par les familles de nos élèves pour les plus démunis.



Le samedi 17 décembre 2022, l'équipe de la Pastorale est partie sur les routes pour offrir tous les paquets aux familles des plus démunis : le Secours Catholique de Poissy, l'Ephad de Plaisir, et Le Bateau « Je Sers » à Conflans-Ste-Honorine. Nul doute que ces créations ont marqué le Cœur et l'Esprit de personnes âgées, malades, isolées ou démunies. Elles ont été un magnifique témoignage de leurs pensées et de leur solidarité envers toutes ces personnes éprouvées par la vie et ont égayé leur fête de Noël.



Nelson Mandela, dirigeant historique de l'Afrique du Sud, très attaché à la dignité de l'Homme, à l'égalité et à la fraternité disait : « Ce qui compte dans la vie, ce n'est pas simplement d'avoir vécu. Mais c'est la différence faite dans la vie des autres qui définit le sens de la vie que nous avons menée. » Autrement dit, une vie ne vaut d'être vécue que si elle est donnée. Et par toutes ces attentions simples, nos élèves ont marqué le Noël de nombreuses personnes en difficulté ou en souffrance. Encore MERCI à tous nos élèves, petits et grands, pour leur engagement individuel et collectif à faire de cette journée une grande réussite dans le calme, la sérénité et la bonne humeur.



Célébration de l'Epiphanie au primaire

Cette année, nous nous sommes réunis par cycle dans la salle de motricité en maternelle pour vivre ensemble la célébration de l'Epiphanie. Le Père Mathieu nous a accueillis et lu le passage de l'Evangile de Saint Mathieu (2,1-12) racontant la visite des mages. Ce passage a été mimé par deux groupes d'élèves allant du CE2 au CM2. Nous avons, ensuite, suivi l'étoile en procession jusqu'à notre chapelle. La chorale *Laudate ad Schola* nous attendait et nous nous sommes rendus devant la crèche pour y déposer notre cadeau réalisé pour Jésus. Chacun est reparti le cœur rempli de JOIE.



Célébration de l'Epiphanie au collège



Au retour des vacances de Noël, la fête de l'Epiphanie fut l'occasion pour les élèves du collège de relire le temps de l'Avent et la journée du Don de soi en images à l'aide d'un film réalisé par l'équipe de la pastorale. Nous avons également





célébré Noël et acclamé la personne de Jésus, le Christ sauveur du monde né dans une humble famille de Nazareth (la crèche) ! Nous avons relu l'histoire de la visite des Rois Mages à l'enfant Jésus juste né. La parole de l'Évangile selon Saint Matthieu au chapitre 2 a été commentée par le Père Mathieu Bocquet.



Enfin, une classe sur chaque niveau s'est vue remettre un prix pour la plus belle décoration de salle de classe en lien avec le défi de la première semaine du temps de l'Avent.

Les grands vainqueurs furent :

- La 6^{ème} Rome
- La 5^{ème} Bruxelles
- La 4^{ème} Madrid
- La 3^{ème} Vienne



La culture chrétienne et la culture religieuse

La culture religieuse au primaire

Les enfants de CE2, CM1 et CM2 suivent deux parcours :

- Anne et Léo pour la culture chrétienne
- Le parcours Nathanaël pour la catéchèse.

La culture chrétienne permet aux enfants de s'inscrire dans une histoire marquée par le christianisme et qui constitue le socle des valeurs du projet éducatif global de l'Enseignement Catholique.



La Culture Religieuse au collège



Désireux de toujours faire grandir les jeunes en humanité, le choix d'un nouveau livret jeune pour les cours de culture religieuse en 6^{ème} a été crucial. Dokthéo, nouvellement sorti, nous a permis de réfléchir et d'apporter des réponses à certaines questions porteuses de sens. Par des témoignages vidéo, des extraits de textes d'éminentes personnalités religieuses et non religieuses telles que Don Bosco, Victor Hugo, le Pape François, Charles Péguy, Robert Schuman, par des jeux, des travaux en groupe, nous avons découvert les trois grandes religions monothéistes, à travers principalement, leurs calendriers, leurs textes sacrés et leurs rites. Au fur et à mesure, les élèves ont pris conscience que les religions essayent toutes de répondre aux questions : D'où venons-nous ? Pourquoi sommes-nous là ? Où allons-nous ; et à quoi aspirons-nous en tant qu'être humain ?

En 5^{ème} les élèves ont appris le nom et la signification de certains objets sacrés. Ils ont découvert le sens de la prière et les différentes façons de s'adresser à Dieu selon les religions. Il a été intéressant d'observer les différents calendriers religieux en parallèle du calendrier grégorien, et ainsi de connaître leurs origines. Cela a permis de présenter certaines fêtes religieuses.

En 4^{ème} il a été question de visiter virtuellement les édifices religieux de chaque religion monothéiste, de comprendre leur configuration et de voir ce qu'on peut y trouver concrètement, notamment les endroits et/ou objets les plus importants. Ils ont découvert que la technologie ne vient pas dénaturer le sacré des édifices mais vient contribuer à les rendre plus beaux encore et plus accessibles. Les élèves de 3^{ème} ont eu la possibilité, encore cette année, de débattre davantage sur les grandes questions que se pose l'être humain, leur donnant l'opportunité de s'exprimer devant les autres en avançant des arguments plausibles, exercice qui n'est pas toujours facile en fonction des sujets.

Un chœur à la Pastorale !

Et si on créait un nuage de mots pour résumer notre année de chant choral ?



Et voici, pêle-mêle, les avis de nos jeunes et talentueux choristes :

« J'ai beaucoup aimé chanter dans la bonne humeur, les gens autour de moi étaient contents, j'ai pu proposer des chants, un moment de joie, de fraternité et de partage, c'est super beau quand on chante ensemble, on chantait dans la joie, c'était vraiment cool, ça m'a aidé à louer encore plus le Seigneur, des moments de joie, de bonheur, de gentillesse, c'était super chouette, on a bien rigolé, j'ai appris à écouter, c'était un temps pendant lequel j'ai pu faire quelque chose que j'aime, je voudrais revenir l'an prochain, j'ai eu plus confiance en moi, les chants me faisaient chaud au cœur, j'ai rencontré des personnes toujours accueillantes à la chapelle, c'était un soutien pour moi, quand je chante, c'est comme si j'étais dans un monde différent, un monde en paix, c'est une sensation incroyable, j'aime beaucoup chanter et j'étais très heureuse de pouvoir apporter mon instrument de musique pour accompagner le groupe, vivement l'année prochaine ! »



Porter haut les valeurs de l'Évangile, mettre en commun les richesses que chacun a reçues et les offrir au plus grand nombre, dans la joie et la simplicité, telle est la définition de « *Laudate ad Schola* », notre groupe qui fête sa deuxième année de louange en musique.

Chacun a sa place et son rôle à jouer. Chaque talent est mis en valeur en fonction du répertoire travaillé. Et les idées ne manquent pas ! Tout cela rend cette équipe si attachante et cette mission tellement riche sur les plans humain, musical et spirituel.

Jugez-en plutôt : chants de Noël sur la cour durant la pause méridienne pour la période de l'Avent, accompagnement musical de certaines messes le jeudi matin à la chapelle, concert à la maison de retraite *Korian* de Poissy, animation auprès des sections de maternelle, des élèves du primaire et au jardin d'enfants à l'occasion de la journée du Don de soi et de l'Épiphanie, contribution musicale à la messe des Premières Communions à la Collégiale de Poissy, animation de la messe célébrée à l'occasion de la fête de l'Institution avec un *medley* très apprécié de l'assemblée.

D'autres projets tout aussi passionnants sont à l'étude pour l'an prochain et nous tenons à remercier Mmes Chesney et Sanges, tous les participants, chanteurs, musiciens, parents, animateurs, sans oublier le Père Mathieu et l'équipe pastorale qui, par leurs encouragements, contribuent à faire rayonner le groupe *Laudate ad Schola* au-delà de notre établissement.

Rendez-vous en 2023-2024 pour de nouvelles aventures musicales, spirituelles et humaines !

B. Gabriels, Professeur et Animatrice du Chœur Pasto



Le temps du Carême

Le mercredi 22 février 2023, nous sommes entrés dans le temps du Carême (40 jours sans compter les dimanches) pour vivre un beau temps de préparation et de renouvellement joyeux dans notre croissance humaine et spirituelle.



Nous étions invités de manière concrète :

- à regarder et écouter celui qui dit : « Qui m'a vu a vu le Père. » pour rencontrer la personne du Christ qui par une belle pédagogie nous invite à tous nous considérer et à nous apprécier comme frères et sœurs en humanité ;
- à méditer et prier en nous mettant à l'écart pour faire silence, source de présence, afin d'être réceptif aux bonnes orientations que nous pourrions prendre ;
- à œuvrer et agir par des efforts concrets pour grandir dans la Foi, l'Espérance et la Charité.

Ces 40 jours nous préparait à une grande fête, celle de LA VIE : LA RESURRECTION DU CHRIST.

Au-delà des tensions et des divergences de notre monde actuel, nous étions tous invités à nous mettre à l'écoute de l'autre avec respect et bienveillance pour ensemble trouver

des voies qui nous conduisent à toujours plus de joie et de bonheur.

Des propositions pour vivre les 40 jours de Carême à l'Institution Notre Dame de Poissy. A la chapelle

- Aller à la messe les jeudis matin de 8h05 à 8h25 ;
- Adorer le Saint Sacrement les jeudis de 12h30 à 13h ;
- Recevoir le sacrement de réconciliation ;
- Venir seul ou à plusieurs se recueillir en silence dans la chapelle ;
- Participer à un temps d'adoration du Saint Sacrement à la Chapelle.



Le vendredi Saint

- Vivre un chemin de croix dans les espaces verts de l'établissement avec les CM1 /CM2.
- Méditer sur un chemin de croix à l'aide d'un diaporama avec les élèves du cycle 2.

Les poissons « MISSION Ecoute »



Une belle boîte décorée a été mise à disposition dans chaque classe de l'élémentaire et du collège.

Toutes contenaient des cartes en forme de poisson où était inscrite une mission concrète à réaliser au cours de la semaine.

34 différentes missions ont été réalisées par les élèves leur permettant de grandir dans la Foi, l'Espérance et la Charité.

Le concours de dessin



Les collégiens qui le désiraient ont été invités cette année à s'inscrire à un concours de dessin organisé par la pastorale et les professeurs d'Arts Plastiques. Le fruit de leurs créations viendra orner les futurs nouveaux vitraux de notre chapelle. En effet, pour 2024, nous confierons les dessins gagnants à un maître verrier qui sera chargé de fabriquer les vitraux et de les installer dans la chapelle de notre établissement pour rejoindre les vitraux réalisés, il y a quelques années, avec nos élèves d'élémentaire.

La collecte

Une collecte de denrées alimentaires est initiée tous les ans pour l'Épicerie du Secours Catholique de Poissy et l'association « Bateau Je Sers » Ce temps de Carême a été pour chacun, un chemin de transformation intérieur pour une plus grande écoute aux besoins de ce monde.



Le Bol de Riz à la cantine

Le vendredi 7 avril 2023, nous avons proposé à ceux qui le désiraient de partager à l'heure du déjeuner un Bol de Riz accompagné d'une pomme et d'un morceau de pain.



Par la simplicité de ce repas, les volontaires ont eu l'occasion de faire un geste pour aider au financement de la rénovation d'une des péniches de l'association « Bateau Je Sers » qui a pour vocation d'accueillir, d'écouter, d'accompagner, de former, de nourrir et d'héberger des personnes et des familles en situation de grande précarité. Ainsi, la différence entre le prix d'un repas habituel et le coût de ce repas simplifié a intégralement été reversée à l'association « Bateau Je Sers ».

La course solidaire au primaire



Le vendredi 31 mars, tous les élèves de l'école primaire, de la petite section au CM2 se sont lancés avec enthousiasme et ténacité dans une course solidaire. Celle-ci est maintenant organisée depuis deux années et fait partie de nos efforts



par l'Institution Notre Dame, dont nous sommes très fiers. Nous vous invitons à nous suivre sur le site du 4L Trophy (<https://www.4ltrophy.com>) en cherchant dans le raid en direct, notre numéro d'équipage, le 866. De plus, vous pouvez nous suivre sur notre compte Instagram @4l_pour_l_envol.



Nous vous remercions du fond du cœur pour votre aide et nous donnerons le meilleur de nous-mêmes pour faire honneur à Notre Dame. Bien à vous,

Equipage 866, Jules Reichard et Clément Vaquier



1997 à destination des jeunes de 18 à 28 ans. Les équipes rejoignent le Maroc à partir de Biarritz à bord de leur 4L afin de soutenir deux associations : « Les enfants du désert » qui vient en aide aux enfants de la province d'Errachidia, et la « Croix Rouge ». A ce titre, les voitures transportent des fournitures scolaires, vêtements de sports, denrées alimentaires non périssables. Et c'est à cette fin que notre Institution est intervenue pour les aider à récolter ce matériel et ces produits. Durant la période de l'Avent, Clément a présenté, à toutes les classes de la maternelle aux 3^{èmes}, son projet.

Suite à son intervention, les élèves ont été invités à soutenir cette action humanitaire en apportant :

- des fournitures scolaires neuves (trousse, crayon de papier, stylo, gomme, taille crayon, règle, matériel de géométrie, crayons de couleurs, feutres, pinceaux, peinture, cahier petit et grand format, ardoise, craies, livre d'images SANS TEXTE, calculatrice)
- du matériel de sport (ballons de football, de basket, cordes à sauter, frisbee)
- des denrées alimentaires non périssables (conserves, pâtes, riz, semoule, huile, confiture, thé, café, petits pots bébé)
- des produits d'hygiène (couches bébés, gels douche, shampoings).

Tout le monde s'est mobilisé pour soutenir l'engagement humanitaire de l'un de nos anciens élèves, pour contribuer à aider les enfants marocains défavorisés et pour vivre un peu de cette aventure dans le désert du Maroc.

V. Chesney,

Chef d'Etablissement Coordonneur

Chargement des fournitures et des denrées alimentaires avec Clément et nos élèves à quelques jours du grand départ



Mot de remerciements de Clément et Jules à tous les parents d'élèves et à leurs enfants à la veille du départ pour le 4L TROPHY

Très chers parents d'élèves, Chers élèves. Nous souhaitons vous remercier pour votre générosité. Nous avons reçu beaucoup de fournitures et grâce à vous, nous allons pouvoir ouvrir de nouvelles salles de classe, et équiper de nombreux élèves marocains.

Votre bonté a été telle que nous avons donné quelques sacs de fournitures à d'autres équipages, qui n'en ont pas eu autant que nous.

Nous sommes maintenant fin prêts pour cette aventure, dans laquelle nous serons accompagnés

de Carême. Cette année, les enfants ont couru pour soutenir l'association du « Bateau Je Sers ». Encore un grand MERCI à tous, petits et grands, pour votre participation, votre énergie et votre endurance enthousiaste.

La Croix de la Résurrection



Chaque année, l'équipe de la pastorale réalise en collaboration avec les élèves une Croix de la Résurrection qui exprime la VICTOIRE de la vie sur la mort, de l'amour sur la haine, de la douceur sur la colère, de la lumière sur les ténèbres... Cette année, nous avons proposé la réalisation de la croix avec les visages de

jeunes et d'adultes volontaires de l'établissement. Ils ont été pris en photos. Leurs visages exprimaient l'allégresse, la gaieté, la satisfaction, la béatitude, le bonheur, l'exaltation, la joie, l'ardeur, l'entrain, la fierté, la gaieté...

Ces visages ont été collés sur la grande croix de la pastorale qui a servi aux célébrations de Pâques et à la fête de fin d'année de l'Institution.

Les actions caritatives soutenues durant toute l'année

Notre Dame de Poissy a soutenu le 4L Trophy

Nos élèves ont eu la chance de participer de près et de loin au 4L Trophy.



En effet, un de nos anciens élèves, Clément, qui a fait toute sa scolarité au sein de notre établissement, a participé avec son coéquipier Jules à cette 26^{ème} édition du 16 au 26 février 2023. Ils ont constitué l'équipage 866. Le 4L Trophy est un raid humanitaire créé en



Notre Dame de Poissy a soutenu l'Association Bateau « Je Sers »

Cette année, nous avons soutenu l'association Bateau « Je Sers » qui comme son nom l'indique est au service des pauvres, des isolés, des exclus et des migrants. Pour les aider, notre communauté a collecté des produits d'hygiène, des denrées alimentaires et une belle somme d'argent (7973,23 € au total) grâce à la course solidaire des élèves du primaire, le bol de riz et des initiatives de collectes par les collégiens pendant le temps du Carême.



Le Père Pierre, assomptionniste au Bateau « Je Sers » est venu le jour de la fête de l'établissement remercier toute la communauté et dire combien notre élan de solidarité a été une richesse non seulement pour eux-mêmes mais aussi pour ceux qui ont bénéficié ou bénéficieront des dons. Père Pierre et Père Renaud ont expliqué leur quotidien et témoigné de leur vocation auprès de chaque classe de maternelle et de l'élémentaire.





Les célébrations de Pâques : des concerts pour célébrer la VIE

Au primaire

Concert de Pop Louange avec le groupe *Collectif Believe*

« Dansons la vie » : <https://youtu.be/-criL6MFidA>
Aller sur le lien pour écouter la chanson !

Les enfants de la maternelle au CM2 ont célébré la Vie en dansant et en chantant la Résurrection du Christ avec le groupe *Collectif Believe*.

Un moment unique rempli de Sourires, de Joie, de Partage, d'Echanges pour toute l'école primaire, enfants et adultes.



Au collège

Concert de Pop Louange avec le groupe *Praise*
« Victorieux » : <https://youtu.be/W00vua2zBKQ>
Aller sur le lien pour écouter la chanson !



Les collégiens et leurs enseignants ont fêté ensemble la vie, la fête de la Pâques, la joie du Christ ressuscité. Cette célébration a eu lieu au CDA (Centre de Diffusion Artistique) à Poissy dans une grande liesse grâce aux chants de pop louange de ce groupe de jeunes musiciens au service de l'annonce de la Bonne Nouvelle en musique.

Ce concert a été l'occasion pour nos élèves de danser, de chanter et de se sentir bien vivants et heureux d'être ensemble. Mme Jourdan, professeur de musique, avait appris aux élèves un refrain d'une des chansons du groupe. Les collégiens ont tous bien su reprendre ce refrain avec beaucoup de dynamisme et de joie.

Les retours heureux de nombreux élèves n'ont fait que donner raison à ce grand événement que notre communauté a vécu.

Nous souhaitons remercier à ce titre Madame le maire de Poissy et particulièrement M. Gros, Directeur Général Adjoint à la vie citoyenne, de nous avoir permis d'occuper cette salle le temps d'un après-midi.

Témoignages d'Anaïs et Eugénie, élèves en classe de 5^{ème}

« Le jeudi 13 avril 2023, pour célébrer Pâques, nous avons assisté à un concert du groupe *Praise*. Il y avait une très bonne ambiance. Tous les collégiens avaient appris le refrain d'une des chansons : « Victorieux », que nous avons pu chanter tous ensemble. Au milieu du concert, le Père Mathieu nous a lu l'Évangile du dimanche de Pâques et en a fait un commentaire. C'était SUPER de louer Jésus tout en s'amusant. Vers la fin, tout le monde s'est mis à danser. C'était un super moment de partage, unique ! »

La messe d'action de grâce lors de la fête de l'établissement

Cette année, cette célébration a été particulièrement belle car colorée par l'accueil de quatre collégiens



qui se préparaient depuis le début de l'année à recevoir le sacrement du Baptême prévu pour Pâques 2024.



A cette occasion, ils ont été invités à entrer dans l'Eglise, recevant la Croix - Signe de la mort et de la résurrection du Christ et donc du Chrétien - et la Bible - parole de Dieu - nourriture pour la vie du Chrétien.

Par ailleurs, la messe d'action de grâce a été animée par le chœur *Pasto* qui a su par le chant nous faire entrer dans cette belle liturgie ! Beaucoup d'élèves étaient au service de cette messe : servants de messe, servantes de la liturgie, lecteurs, chanteurs !

Les professeurs, les familles et les élèves étaient nombreux. La messe était présidée par le Père Matthieu Berger, curé de la Paroisse de Poissy - Villennes - Médan.



Signation du front et des sens



Remise de la croix



Remise de la Parole de Dieu

Discours de remerciements des prêtres assomptionnistes et remise du chèque de l'argent récolté pour l'association Bateau « Je Sers ».



Discours de remerciements de Clément pour l'aide apportée durant son aventure du 4L Trophy.



Une chapelle ouverte à TOUS où la messe est célébrée tous les jeudis matin

Au cœur de notre établissement se trouve cette belle petite chapelle où chacun peut faire l'expérience d'un lieu de silence accueillant, un lieu habité avec la présence d'un tabernacle qui contient « la présence réelle » du Seigneur. Tous les jeudis matin ce sont les enfants, les jeunes, les adultes, les parents qui s'y rencontrent pour prier et célébrer celui qui nous accompagne tout au long de l'année scolaire, le Christ bien VIVANT et PRESENT ! Ainsi l'exprime Jésus lui-même au dernier verset de l'Evangile selon saint Matthieu chapitre 28, 20 : « **Et moi, je suis avec vous tous les jours jusqu'à la fin du monde.** »

Grande nouveauté cette année : certaines classes



du collège telles que la 6^{ème} Rome et la 5^{ème} Dublin ont participé à la préparation et à l'animation d'une messe hebdomadaire. Un bel investissement et une belle participation appréciés de tous !

L. Johnson, Adjointe en Pastorale Scolaire,
S. Donier, Animatrice pastorale 1^{er} degré,
J. D'Almeida, Animateur pastoral 2nd degré

L'Education Affective et Relationnelle à l'Institution



Comment unifier les trois dimensions en jeu dans toute relation humaine : le corps et ses réactions - le cœur et ses émotions - le cerveau et sa réflexion ?

Tel est le fil conducteur du parcours d'Education à la vie Affective, Relationnelle et Sexuelle (EARS) animé cette année auprès des élèves du CM1 à la 3^{ème}.

L'objectif est d'offrir aux élèves un espace d'écoute, de réflexion et d'échanges pour développer leurs compétences relationnelles, la connaissance et l'estime de soi, un esprit critique face aux messages ambiants (réseaux sociaux, publicités, séries, pornographie, etc.).

Ce parcours s'inscrit dans le projet de notre établissement catholique d'enseignement en contribuant « à la formation intégrale de la personne (...), à l'accompagnement des élèves en croissance dont le développement psychoaffectif connaît de fortes évolutions au cours de la scolarité », ainsi qu'au « développement d'un vivre ensemble harmonieux ». Il répond également à l'obligation faite par l'Education Nationale aux établissements associés à l'Etat par contrat « de dispenser une éducation à la sexualité et de travailler à la prévention ». Conformément à ce que demandent ces textes, le parcours d'EARS « apporte des connaissances biologiques tout en développant des approches psychologiques, sociales et éthiques ». (Extraits du texte du Secrétariat de l'Enseignement Catholique promulgué par la commission permanente le 10/04/2010)

En primaire

Deux séances de 1h par groupe non mixte ont eu lieu autour des thèmes suivants :

CM1 : L'espace (bulle) de sécurité intérieure dans différentes situations de la vie quotidienne. A partir de la pédagogie du livre *Good Pictures, Bad Pictures Junior*, prendre conscience qu'il y a de bonnes images et des images qui ne respectent pas la pudeur et l'intimité.

CM2 : La notion de personne (corps, cœur, cerveau), la grossesse, la naissance / Le respect du corps, le consentement et la puberté.

Au collège

Une séance de 2h avec un temps en classe entière (topos, vidéos, échanges), un temps en groupe non mixte (questions/réponses anonymes), un temps d'écoute individuelle ou en petits groupes pour les élèves qui le souhaitent.

6^{ème} : La puberté : un « bouleversement normal ».

5^{ème} : Relations garçons/filles pas toujours faciles ; comment reconnaître, nommer, exprimer ses émotions et ses besoins.

4^{ème} : S'accueillir soi-même tel que l'on est : une vraie force pour grandir, vivre et aimer.

3^{ème} : Amour ? Amitié ? Repères pour grandir dans l'unité entre le corps, le cœur, et le cerveau.

L'analyse du bilan rempli en fin de séance a permis d'ajuster et d'améliorer le contenu du parcours. A la question « As-tu aimé cette séance ? », 80% des élèves ont répondu « Oui », 19% « Bof » et 1% « Non ».

Quelques phrases

« Nous avons appris que nous pouvons en parler sans gêne. » (filles 6^{ème})

« Je savais déjà tout mais c'était intéressant. » (garçon 5^{ème})

« Ça a confirmé mes hypothèses. » (garçon 4^{ème})

« Vous avez répondu à mes questions. » (garçon 3^{ème})

« J'ai compris la différence entre l'amour et l'amitié. » (filles 3^{ème}).

Intervenants EARS : Mme A-C Navarro, conseillère conjugale et familiale, M. J. D'Almeida, formateur Teenstar

A.C. Navarro, Intervenante EARS



La Pastorale spécifique s'adresse à tous les jeunes qui s'inscrivent dans un parcours de formation et de vie chrétienne au sein de l'établissement. Ce sont des jeunes qui poursuivent leur formation chrétienne ou qui commencent également un chemin de découverte de la Foi chrétienne et de la personne du Christ. D'autres viennent juste écouter et échanger, conduits par une belle curiosité. Nous proposons à ces jeunes des temps de formation, des pèlerinages, des rencontres de témoins qui partagent leur expérience de vie chrétienne dans le monde, des conférences, des spectacles... Pour ceux qui le souhaitent, nous les accompagnons à la préparation des trois sacrements de l'initiation chrétienne : Baptême, Confirmation et Eucharistie.

Cette belle mission peut se réaliser grâce au soutien et à la présence de catéchistes bénévoles qui donnent de leur temps pour accompagner dans leur foi les jeunes de l'établissement : des parents, des grands-parents ou encore des lycéens, anciens élèves de l'Institution Notre Dame de Poissy. Nous les remercions vivement !

L'équipe pastorale

Mot de remerciements des Chefs d'Etablissement aux catéchistes

Chers catéchistes,
Avec joie, nous souhaitons vous dire « MERCI » pour cette belle et irremplaçable mission en tant que bénévoles catéchistes dans laquelle vous vous êtes engagés cette année avec une grande générosité et une disponibilité enthousiaste.

Avec vous, accompagnés de notre équipe pastorale et de notre prêtre référent, nous pouvons pleinement transmettre à tous nos enfants et jeunes qui le souhaitent la joie de découvrir et aimer Jésus, le Fils de Dieu et le Sauveur du Monde ! Ensemble, nous pouvons permettre à nos jeunes de faire grandir leur dimension spirituelle, de les accompagner comme de les encourager dans leur démarche de foi, de répondre à toutes leurs interrogations mais aussi à leur soif de découvrir le Christ. Enfin, nous pouvons leur témoigner toute la joie qui est celle d'être chrétien dans l'Eglise et plus encore dans le monde, de les aider à faire rayonner leur amour pour Dieu, pour le Christ et ainsi pour leur Prochain, fidèles à l'amour que Dieu nous porte.

Notre Pape François qui se reconnaît lui-même comme catéchiste a dit à l'occasion de l'Année de la foi et du Congrès international des catéchistes en pèlerinage à Rome « *Merci de ce service à l'Eglise et dans l'Eglise. Même si parfois ça peut être difficile, si on travaille beaucoup, si on s'engage et que l'on ne voit pas les résultats voulus, éduquer dans la foi, c'est beau ! C'est peut-être le meilleur héritage que nous pouvons donner : la foi ! Eduquer dans la foi pour qu'elle grandisse. Aider les enfants, les jeunes, les adultes à connaître et à aimer toujours plus le Seigneur est une des plus belles aventures éducatives, on construit l'Eglise ! (...)* Etre catéchiste signifie donner le témoignage de la foi ; être cohérent dans sa vie. (...) Nous aidons, nous conduisons à la rencontre avec Jésus par les paroles et par la vie, par le témoignage. J'aime rappeler ce que saint François d'Assise disait à ses frères « *Prêchez toujours l'Evangile et, si c'est nécessaire aussi, par les paroles* ». Les paroles viennent... Mais d'abord le témoignage : que les gens voient l'Evangile dans notre vie, qu'ils puissent lire l'Evangile. Et « être » catéchiste demande de

l'amour, un amour toujours plus fort pour le Christ, un amour pour son peuple saint. (...) Cet amour vient du Christ ! C'est un cadeau du Christ ! Et s'il vient du Christ, il part du Christ et nous devons repartir du Christ, de cet amour que lui nous donne. Le cœur du catéchiste vit toujours ce mouvement de « systole - diastole » : union avec Jésus - rencontre avec l'autre. Ce sont les deux choses : je m'unis à Jésus et je sors à la rencontre des autres. C'est ainsi : l'amour t'attire et t'envoie, te prend et te donne aux autres. (...) Chers catéchistes, toujours repartir du Christ ! Je vous remercie pour ce que vous faites, mais surtout parce que vous êtes dans l'Eglise, dans le peuple de Dieu en marche, parce que vous marchez avec le peuple de Dieu. Restons avec le Christ, demeurer dans le Christ, cherchons à être toujours davantage une seule chose avec lui ; suivons-le, imitons-le dans son mouvement d'amour, dans son mouvement à la rencontre de l'homme ; et sortons, ouvrons les portes, ayons l'audace de tracer des voies nouvelles pour l'annonce de l'Evangile. »

Sa parole aux catéchistes est un encouragement et une aide dans notre tâche dont il ne méconnaît pas les difficultés mais dont il connaît toute la joie. Le Pape François nous stimule dans notre amour pour les enfants, les jeunes et les catéchumènes. Ces paroles ne peuvent que vous encourager dans ce bel engagement qui est le vôtre et ce service rendu en Eglise. Elles nous réjouissent, enfin, car nous savons qu'« il y a plus de joie à donner qu'à recevoir » (Actes 20,35). Ainsi, chers catéchistes, tous les jeunes accompagnés par vos soins durant cette année ont été particulièrement sensibles à votre témoignage de votre vie en amitié avec Jésus. Eduquer à cette joie de la foi, c'est si « beau », s'exclament le Pape, successeur de l'apôtre Pierre ! Avec tous nos chaleureux remerciements.

V. Sanges,
Chef d'Etablissement 1^{er} Degré
V. Chesney,
Chef d'Etablissement Coordonnateur

Le catéchisme au primaire

A travers le parcours « Nathanaël » les élèves ont appris à mieux connaître Jésus.



Grâce à l'aide des parents, nous avons pu partager cette année en petits groupes autour de trois thèmes : « Jésus-Christ, homme et Dieu », « En alliance avec Dieu » et « Dieu créateur ».

Tous les enfants de l'école ont vécu les mêmes temps forts, rythmés par le calendrier liturgique de l'année.

Le Père Mathieu Bocquet est venu nous voir plusieurs fois. Les enfants étaient à chaque fois ravis ! Ils en ont profité pour poser toutes les questions qui les préoccupaient.

La catéchèse au collège

Les élèves des niveaux 6^{ème} et 5^{ème} se retrouvent un samedi matin par mois. Le Parcours « L'Evangile selon Saint Jean » - « Mon Seigneur et mon Dieu » les accompagne sur les deux années, en vue de leur Profession de Foi.

LE PARCOURS DU NIVEAU 6E ET 5E



Cette année les élèves de l'aumônerie 6^{ème}/5^{ème} ont eu une conférence sur sainte Bernadette de Lourdes et la prière du chapelet. Ils sont tous repartis avec un chapelet qui leur a été distribué pour mettre en pratique la prière des saints mystères du rosaire.

Un samedi matin d'aumônerie nous sommes tous allés également à la messe à La Collégiale Notre Dame de Poissy. Cette messe était présidée par le Père Mathieu Bocquet. Les élèves du primaire qui se préparaient au sacrement de l'Eucharistie étaient également présents.

Nous formons tous une belle « communauté de jeunes de l'Institution Notre Dame » avec la communauté paroissiale de Poissy-Villennes-Médan.





Les élèves des niveaux 4^{ème} et 3^{ème} se retrouvent une heure par semaine dans l'établissement. Ils utilisent le parcours « YOUCAT - Vivre en Chrétien » sur les deux années. Ce manuel explore en 26 articles les grands sujets de la révélation évangélique à l'épreuve du réel, de l'histoire et du monde. Il répond aux questions explicites des jeunes mais aussi aux questions les plus traditionnelles comme les plus brûlantes. De « *Que savons-nous de Dieu ?* » à « *Pourquoi la souffrance ?* » en passant par « *A quoi ça sert, l'Eglise ?* ». Aucune interrogation, surtout si elle est embarrassante, n'est ignorée.



Ainsi, les jeunes sont entraînés dans la grande aventure qu'est la vie avec Dieu.

Les sacrements

Les Premières Communions en primaire



« *L'Eucharistie est mon autoroute vers le ciel.* »
Carlo Acutis

36 enfants du primaire se préparant à la première communion ont passé une journée de retraite au foyer de Charité La Part-Dieu. Loin de leurs préoccupations quotidiennes, ils ont préparé leur cœur à recevoir Jésus pour la première fois.



Le dimanche 4 juin 2023 pendant la messe dominicale à la Collégiale, ils ont reçu pour la première fois la sainte communion. Ce fut un moment d'une grande émotion pour les enfants ainsi que pour l'ensemble de la communauté.



En vue du sacrement du baptême au collège

« *A l'origine du fait d'être chrétien, il n'y a pas une décision éthique ou une grande idée, mais la rencontre avec un événement, avec une Personne, qui donne à la vie un nouvel horizon et par là son orientation décisive.* »
Benoit XVI, *Dieu est amour 1*

Cinq collégiens ont commencé cette année un parcours de préparation au sacrement du Baptême. Ils ont découvert la foi chrétienne et la communauté des chrétiens qui les a tous accueillis lors d'une belle célébration d'entrée en catéchuménat. Ils sont devenus catéchumènes et font dorénavant partie de la famille Eglise.



Entrée en catéchuménat d'Antoine

Ils continueront l'année scolaire prochaine le parcours catéchuménal qui va leur permettre de se préparer concrètement à recevoir les sacrements de l'initiation chrétienne, de découvrir en profondeur la foi chrétienne, de faire l'expérience d'une rencontre personnelle avec Jésus et de prendre part à la vie de l'Eglise.



Entrée en catéchuménat de Romain, Florian, Lou et Alice

Le sacrement de l'Eucharistie au collège

Six collégiens ont reçu le sacrement de l'Eucharistie le jour de la célébration de la Profession de Foi à l'Eglise de La Collégiale Notre Dame de Poissy. Ils ont été préparés au sein de l'établissement et ont pu vivre une journée de recollection au Foyer de Charité de La Part-Dieu.



Le sacrement de la Confirmation

Dernier des trois sacrements de l'initiation chrétienne, le sacrement de Confirmation a été reçu le 13 mai 2023 des mains du vicaire général Marc Boule par treize élèves de 3^{ème} de notre établissement lors d'une belle célébration à la collégiale Notre Dame de Poissy. Cette célébration est venue couronner leur parcours de préparation qui a commencé en 4^{ème}.

Cette année, comme à l'accoutumé, les jeunes ont eu une séance d'aumônerie tous les lundis, puis trois temps forts et une retraite. En adressant une lettre de demande à l'évêque, ils ont franchi un pas dans leur engagement personnel vis-à-vis du Christ et son corps qu'est l'Eglise. Ils ont vécu quelque chose de fort comme le témoigne une jeune confirmée : « *Ma confirmation chrétienne et ma retraite en Normandie seront*





à jamais des souvenirs précieux pour moi. Ces expériences ont renforcé ma foi, approfondi ma compréhension de la spiritualité et ravivé ma détermination à vivre selon les enseignements de Jésus-Christ ». Remplie de l'Esprit Saint qui par ses dons va la guider pour être pleinement et sans crainte les mains et les pieds de Dieu dans le monde, elle termine son témoignage en ces mots : « Je souhaite que mes paroles puissent inspirer ceux qui cherchent leur propre chemin de foi et d'engagement chrétien. Ensemble, continuons à grandir dans notre relation avec Dieu et à témoigner de son amour et de sa grâce dans nos vies. Que Dieu vous bénisse ! ».

La Profession de Foi au Collège

28 élèves de 5^{ème} ont professé leur Foi au cours d'une belle célébration en l'église La Collégiale Notre Dame de Poissy le dimanche 18 juin 2023. Ce fut une belle messe paroissiale où jeunes et familles étaient réunis pour célébrer le choix des jeunes de continuer leur vie de Foi avec le Christ en son Eglise.



Ils ont vécu également une recollection au foyer de Charité de La Part-Dieu à Poissy. Au cours de cette journée, les jeunes ont travaillé le CREDO « Je crois en Dieu », profession de foi des chrétiens et ont pu se confesser auprès des prêtres présents pour l'occasion.



Cette célébration a été précédée d'une veillée au cours de laquelle les jeunes ont reçu des mains du prêtre leur croix de Profession de Foi et des mains de leurs parents une lettre.



Le pèlerinage à Lourdes

Cette année encore le pèlerinage à Lourdes qui s'est tenu du 24 au 29 avril 2023 a été plus qu'un moment de partage. Cinquante-sept élèves de trois niveaux - 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} - ont pu le vivre simultanément avec le FRAT des lycéens. Lors de ces journées bien rythmées, ils ont pu prier, jouer, déposer des intentions de prière, se confesser, chanter, danser, écouter des topos faits par des prêtres sur des thèmes différents : La Vierge Marie, le sacrement de réconciliation, la messe, la prière avec la Bible.

L'un des moments les plus marquants selon les dires des jeunes a été le geste de l'eau, qui résume ce que la Vierge Marie a dit à sainte Bernadette lorsqu'elle lui est apparue. Ce geste qui remplace le bain dans les piscines consiste à recevoir de l'eau à trois reprises dans les mains, une première



fois pour laver les mains, une deuxième fois pour laver le visage et une troisième fois pour boire. Ils ont été également très touchés par les messes et nos temps de prières en groupe à la grotte comme le témoigne une élève de 3^{ème} en ces mots : « Ce que j'ai aimé le plus parmi toutes les activités de ce voyage incroyable était la première messe que nous avons eue le jour de notre arrivée. Elle était vraiment magnifique. J'ai aussi adoré le moment où nous sommes allés toucher la grotte. C'était incroyable les sensations qu'on peut ressentir rien qu'en touchant la grotte. ».



Le pèlerinage à Lourdes ne peut être raconté, c'est un moment à vivre pour se rendre compte de la présence divine qui y circule et qui révèle l'intensité, la profondeur et l'immensité de l'amour de Dieu pour les Hommes. On s'en rend bien





compte en faisant le chemin de croix qui cette année a été fait le soir, moment émouvant lorsqu'on prend le temps de contempler les statues de chaque station. Les jeunes ont bien aimé parcourir ce chemin avec une bougie à la main.

Lourdes est aussi un lieu où naissent des vocations comme le dit une élève de 3^{ème} : « *J'ai hâte de revenir à Lourdes l'année prochaine et peut-être que je viendrai en tant qu'animatrice. Et plus tard au FRAT des lycéens.* »

Le pèlerinage à Lisieux des élèves de 6^{ème}

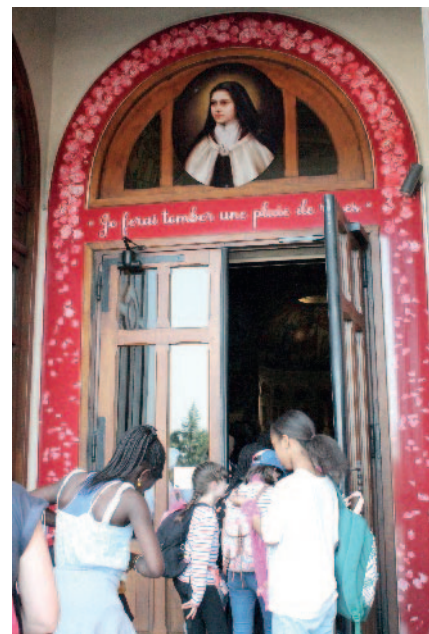
Le mercredi 7 juin 2023, une vingtaine d'élèves de 6^{ème} s'est rendue à Lisieux sur les pas de sainte Thérèse, accompagnée par l'équipe de la pastorale, certains catéchistes bénévoles, et la grand-mère d'une élève.



Ce pèlerinage d'une journée a permis aux collégiens de visiter le musée du Carmel tout en ayant des explications sur la vie de sainte Thérèse par une guide. Ils ont prié devant la châsse de la petite Thérèse qui est aujourd'hui connue dans le monde entier. Sur ses pas, les élèves ont visité la Cathédrale Saint Pierre où elle a fait sa première communion et s'est confessée pour la première fois.



C'était un moment formidable de découverte parce que nos élèves ont eu la chance de visiter la basilique, montant jusqu'au-dessus du dôme et à l'intérieur de ce dernier pour admirer de



plus près les détails des personnages en mosaïque. La journée à Lisieux s'est achevée par une messe dans la crypte de la basilique après un passage par la boutique pour l'achat de souvenirs.

*L. Johnson,
Adjointe en Pastorale Scolaire,
S. Donier, Animatrice pastorale 1^{er} degré,
J. D'Almeida, Animateur pastoral 2nd degré*

CGM EXPERTISE

Expertise comptable - Gestion de paie externalisée
Commissaires aux comptes - Création d'entreprises (conseils)

Laurent Manier

Expert Comptable-Commissaire aux Comptes



6 rue Chantepuit - 95220 Herblay - 01 34 50 10 66 - 06 34 87 27 01 - laurent.manier@cgm-expertise.fr

Mot de Madame Sanges

Cette année scolaire 2022/2023 aura été marquée par la fin de la mise en œuvre du protocole lié à la pandémie du COVID et pour tous les établissements le plaisir de retrouver une vie d'école rythmée par la joie de partager des moments ensemble, de mettre en place des projets.

J'ai eu la joie de faire la rencontre de chacun des élèves, des familles de l'Institution Notre Dame à mon arrivée et de pouvoir, tout au long de l'année, poursuivre le travail mené par Mme Robard et Mme Liénard.

Une année scolaire remplie par de beaux projets pédagogiques qui parce que ceux-ci sont pérennisés permettent à tous nos élèves de consolider et d'accroître à la fois leurs compétences cognitives mais aussi sociales. Je pense notamment aux projets : classe découverte en CM1, classe audiovisuelle en CM2 ou au projet musique réalisé à chaque niveau de classe du cycle 2, à savoir en CP, CE1 et en CE2.

Toutes les activités UGSEL en plus de la progression sportive réalisée par Mme Pazec ainsi que le cycle de natation ont une nouvelle fois permis aux élèves d'élémentaire de progresser dans les compétences liées à l'EPS mais aussi de développer les compétences psycho sociales nécessaires à l'estime de soi. Quant à nos élèves de maternelle, ils ont, chaque jour, une séance de motricité de minimum 30 min en plus des temps de récréation afin d'explorer les potentialités de leur corps, d'en prendre conscience et de développer notamment la coordination, l'agilité, l'équilibre, l'attention au travers de différents parcours de motricité.

L'équipe pédagogique a, cette année, en lien avec les programmes d'EPS mis en place le dispositif de 30 min d'activité physique quotidienne (APQ) afin de favoriser l'attention, la concentration, de développer les capacités motrices et aptitudes physiques et donc de permettre une meilleure disponibilité pour les apprentissages. Les élèves de l'école élémentaire ont participé à la première semaine APQ proposée par l'UGSEL nationale du 23 au 27 janvier 2023 leur permettant de découvrir une autre façon d'apprendre et de bouger en même temps.

Cette année gardera également en souvenir un autre évènement alliant sport et action caritative développant à la fois, dépassement de soi, solidarité et fraternité. La course solidaire qui s'est déroulée le vendredi 31 mars 2023 fut un moment de partage collectif mais aussi un moment où chaque enfant de la maternelle au CM2 a pu faire l'expérience de l'effort pour soutenir l'association « Bateau, Je Sers ».

Enfin, la kermesse a mis en exergue les talents de nos élèves dans la mémorisation et la coordination d'une chorégraphie. Chaque classe a préparé avec enthousiasme mais aussi rigueur une danse avec pour thème, cette année, les couleurs.

L'année scolaire s'est terminée par les sorties de fin d'année, attendues de tous et toutes afin de vivre une dernière fois en groupe classe des découvertes sportives, artistiques, culturelles en fonction des choix de l'équipe enseignante. Ainsi les quatre classes de maternelle ont pu à la fois fabriquer du pain ou partir à la découverte des animaux de la Ferme de Gally Sartrouville. Les CP ont grimpé dans les arbres près de Morainvilliers comme nos CM2 qui ont poursuivi leur progrès en escalade avec une sortie sportive à l'Accrocamp de Poissy. Nos CE1 qui ont découvert le patrimoine historique de la ville de Poissy tout au long de l'année ont, quant à eux, fêté leur fin d'année en partageant un pique-nique au parc Meissonnier, parc qu'ils avaient visité quelques mois auparavant. Pour nos CE2, quelle belle manière de clôturer leur programme dans le domaine de « questionner le monde » en visitant un parc archéologique à Auneau.

Une année scolaire rythmée par de beaux projets pastoraux et pédagogiques menés avec engagement par l'ensemble des adultes de l'établissement valorisant ainsi la formation intégrale de chaque élève de l'école primaire.

*V. Sanges,
Chef d'Etablissement 1^{er} degré*



Vie de l'école

Le conseil des délégués

Les délégués de chaque classe du CP au CM2 une fois élus, l'équipe pédagogique de l'école primaire a mis en place un conseil participatif des délégués. Avec M. Barrois, enseignant de CM2, nous avons présidé six conseils de délégués en suivant une démarche collaborative.

En effet, pendant le conseil des délégués est nommé un gardien du temps, un secrétaire qui donne l'ordre du jour ou qui prend des notes pour les plus petits. Lors du premier conseil, nous avons donné le cadre de cette instance et chaque délégué a eu pour mission de relever les idées des élèves de chaque classe. Le deuxième conseil des délégués a permis de mettre en exergue le projet de l'année, à savoir la mise en place d'un banc de l'amitié. Les autres conseils ont défini les différentes étapes de cette mise en œuvre et nous avons pu inaugurer ce dispositif le 25 mai 2023.

Le conseil des délégués permet aux élèves de prendre part à la vie de l'école et d'être acteur de celle-ci. Il contribue également à l'apprentissage de valeurs citoyennes et à l'organisation de la mise en place d'un projet. Merci aux délégués et à tous les élèves.

Le banc de l'amitié primaire



Cette année, dans le cadre de notre conseil des délégués, les élèves ont émis le souhait de mettre en place un banc de l'amitié au sein de l'école. Le banc de l'amitié est dédié aux élèves de l'élémentaire sur le temps des récréations, du midi et sur le temps de l'étude.

Celui-ci a été inauguré avec l'ensemble des élèves **le jeudi 25 mai 2023**. Un moment d'union montrant la cohésion de tous les élèves et membres de notre communauté pour lancer le début de ce beau projet collaboratif.

L'origine de ce banc

A la base, le concept du **banc de l'amitié** vient des Etats-Unis. C'est en 2012 que l'un des premiers bancs de l'amitié a été créé. La jeune Acacia Woodley venait de déménager en Floride et ne connaissait personne dans sa nouvelle école. Victime de moqueries et de brimades, elle a créé ce banc pour se faire des amis. Depuis, l'adolescente a bien grandi et a fini par créer sa propre entreprise, Tiny Girl, Big Dream, pour créer plus de dispositifs similaires et diffuser son message positif et bienveillant.



Pourquoi ce dispositif au sein de l'école primaire

Il va permettre aux enfants d'expérimenter **l'empathie** : lorsqu'un enfant est triste ou se sent seul, qu'il ne trouve pas d'amis pour jouer avec lui,

—> il va s'asseoir sur le banc.

Les autres enfants savent alors qu'il a besoin d'aide et celui ou ceux qui le souhaitent, viennent la lui offrir.

Objectifs

- Contribuer à ce que chaque enfant apprenne le respect de soi et des autres, l'attention à l'autre et l'entraide.
- Favoriser la confiance en soi et le sentiment d'appartenance à un groupe, besoins fondamentaux pour exister.
- Une belle manière d'illustrer le mot « fraternité ».

Nous tenons à remercier l'ensemble des élèves et membres de notre communauté pour leur engagement et leur participation à la réalisation de ce projet ambitieux et fraternel. Une mention particulière à Patrick, notre agent technique, pour avoir participé activement à son installation et à sa décoration.



Semaine du Goût

En octobre, lors de la Semaine du Goût avec notre prestataire de cantine Convivio, une intervention a eu lieu auprès des élèves de maternelle et de CE2 **le jeudi 13 octobre 2022**. Mme Adam, diététicienne hygiéniste de Convivio a proposé une séquence adaptée aux programmes et à chaque niveau de classe.



Ainsi, les élèves de maternelle ont pu travailler sur le thème des saveurs, apprendre à les identifier et les nommer. Pour les CE2, le thème abordé a été les familles d'aliments. Les élèves par groupe ont pu trier des images en définissant leurs critères puis ils ont comparé leur classement. Mme Adam et les enseignantes ont apporté leurs connaissances théoriques afin de valider ou non leur classement. Le travail fut ensuite poursuivi en constituant la pyramide des aliments.

Les élèves ont apprécié ces différents ateliers et ont pu, par la même occasion, découvrir un métier et connaître les personnes qui préparent au quotidien les menus et repas de l'ensemble des élèves et adultes de l'Institution.

Merci à notre prestataire Convivio et nous avons hâte que d'autres élèves bénéficient de ces ateliers autour de la nutrition l'année prochaine.

L'activité physique au quotidien (APQ) à l'Ecole Elémentaire



Retour sur une semaine à thème en partenariat avec l'UGSEL (Union Générale Sportive de l'Enseignement Libre). Depuis le début de l'année scolaire 2023, l'équipe pédagogique a réfléchi aux modalités de mise en place d'une

activité physique quotidienne de 30 min en dehors du temps d'EPS. Avant d'entrer en classe, pendant la récréation ou en guise de pause, nous proposons à nos élèves des activités amusantes, nécessaires à leur bien-être physique, social et mental. Le dispositif de l'Education nationale prévoit que les enseignants choisissent l'activité en fonction de leur groupe classe et de leurs horaires. Certaines classes proposent plusieurs fois par jour des pauses de 5 min, d'autres de sortir 30 min et de participer à un jeu collectif.

Afin de vivre tous ensemble ces temps sportifs, notre école a participé à la première semaine APQ proposée par l'UGSEL nationale du 23 au 27 janvier. A chaque jour, un thème : « jouer avec l'activité physique, à l'intérieur de la classe, activité physique en transdisciplinarité ... »

Les élèves ont pu, en fonction des classes, découvrir et partager de nouvelles façons de faire de l'activité physique tout en consolidant leurs apprentissages. Une belle semaine vécue au sein de l'école élémentaire.





Les activités UGSEL

Comme chaque année, nos élèves du CP au CM2 ont participé aux activités sportives proposées par l'UGSEL pour l'ensemble des écoles de notre diocèse.

Les élèves se sont retrouvés ainsi avec des camarades d'autres écoles afin de vivre des rencontres sportives et ainsi acquérir des compétences transversales.

- Ugséliades pour les CP à Verneuil-sur-Seine
- Rugby à Triel-sur-Seine pour les CE1
- Hockey sur gazon à St-Germain-en-Laye pour les CE2
- Triathlé aux Mureaux pour les CM1
- Journée nature pour les CM2

De belles rencontres entre élèves mais aussi de belles découvertes sportives.

Bravo à tous les participants et aux accompagnateurs !

Projet Musique / Chant

Pour la 4^{ème} année consécutive, les élèves du cycle 2 (CP, CE1 et CE2), les enseignantes, Geoffrey Priot, pianiste et professeur de formation musicale au conservatoire de musique et ancien préparateur

de partitions pour l'Orchestre philharmonique de Radio France, Etienne Jacquet, accompagnateur en conservatoire, ont présenté le résultat de leur travail de chant lors de deux spectacles.

Après toute une période de travail sur la voix et le rythme menée par le professeur de musique de « Kid opéra », les CE2 ont chanté sur le thème des régions de France le **8 novembre 2022**. De leur côté, les CP-CE1 ont mis en scène leur spectacle intitulé « Myla et l'arbre bateau » le **6 avril 2023**. Deux productions de grande qualité qui ont ravi petits et grands.

Pourquoi développer le chant chez nos élèves de cycle 2 ?

Le chant permet aux enfants, outre le développement du langage, de la perception auditive et de la mémorisation, de travailler l'attention et la concentration. Le langage, la mémoire, l'attention sont des fonctions cognitives c'est-à-dire des processus mentaux qui permettent le traitement de l'information. Le chant développe ces fonctions



cognitives nécessaires aux apprentissages.

L'exercice collectif de la chorale met aussi en avant la coopération, les habiletés sociales et l'empathie. Enfin, le chant est une activité qui détend, qui offre un bien-être physique et psychologique. Et oui, chanter fait du bien et je crois que la grande majorité de nos élèves a pris beaucoup de plaisir à préparer ces spectacles. Un grand merci à M. Priot, aux enseignantes pour leur exigence et leur bienveillance envers les enfants lors de toutes ces séances d'apprentissage menées avec beaucoup de professionnalisme. Place aux artistes !

V. Sanges, Chef d'Etablissement 1^{er} degré



« Myla et l'arbre bateau »



Un voyage dans nos régions de France pour nos CE2

Les activités ludiques et éducatives des enfants à la garderie

Dans un souci d'épanouissement et de divertissement, la garderie a mis en place depuis maintenant deux ans, un programme d'activités bien structuré pour les enfants après le goûter pris dans deux classes. Ces derniers sont répartis en deux ou quatre groupes, chacun étant encadré par une ASEM ou une surveillante dédiée.



Le premier groupe se consacre à des activités manuelles soigneusement préparées par les ASEM, telles que la réalisation de créations sur des thèmes spécifiques : Halloween, Noël, Pâques ou encore le printemps. Les œuvres réalisées par les enfants sont ensuite exposées dans la salle de garderie, permettant ainsi aux parents de découvrir fièrement les talents artistiques de leurs petits artistes en herbe.

Le deuxième groupe, quant à lui, s'adonne à des jeux de société animés par une ASEM. Les enfants se divertissent tout en développant leurs compétences sociales et cognitives à travers ces activités ludiques.

Dans le troisième groupe, l'attention est portée sur la narration d'histoires captivantes par Sœur Cécile, surveillante. Les enfants s'immergent dans des univers imaginaires et laissent libre cours à leur imagination tout en développant leur écoute et leur compréhension narrative.

Le quatrième groupe peut se voir proposer des parcours de motricité spécialement conçus par une ASEM. Ces exercices permettent aux enfants

de développer leur coordination, leur équilibre et leur agilité de manière ludique et amusante.

Lorsque les conditions météorologiques le permettent, les enfants ont également l'opportunité de profiter de la cour extérieure, où ils peuvent jouer à des jeux en plein air.

Ainsi, à la garderie, ce moment de la journée est pensé de manière à favoriser l'épanouissement des enfants et est encadré par Stéphanie Dreux, ASEM, Charlène Dupont ASEM, Ana Braga, ASEM et Sœur Cécile, personnes investies dans leur mission éducative auprès des élèves de maternelle.

*L'équipe de la garderie,
V. Sanges*





Projets et Sorties

Classe découverte sur l'île d'Oléron pour les CM1

Les deux classes de CM1 sont parties, en octobre 2022, sur l'île d'Oléron. Les élèves y ont découvert le port de la Cotonnaire, le phare de Chassiron et quelques métiers locaux comme l'ostréiculture, ou la production de sel par des maîtres-sauniers. Ils ont également visité un refuge pour animaux « Le marais aux oiseaux ».

Quelques paroles d'enfants :

- « J'ai appris que l'huître est un crustacé bivalve et qu'il a une bouche. »
- « J'ai appris que la femelle paon n'est pas de la même couleur que les mâles. »
- « Sur les dunes, on a appris à reconnaître la salicorne et l'obione. »



« J'ai appris que la fleur de sel était à la surface de l'eau. »

CM1 Pic Vert et CM1 Pinson



Classe audiovisuelle pour les CM2

Nous avons participé à une classe cinéma du 10 au 14 octobre 2022. Les animateurs s'appelaient Diane, Sylvain, Audric et Antoine. Nous avons réalisé un film. Nous avons aussi participé à différentes activités : les expressions primaires, les castings, les effets spéciaux, les pubs ! Nous nous sommes bien amusés et avons adoré la semaine.

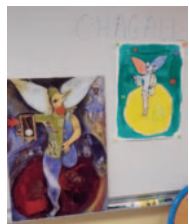
C. Riquer et A. Barrois, Enseignants de CM2

L'Ecole maternelle, cycle 1 : PS/MS /GS



Le musée en herbe - Marc Chagall

Texte écrit en dictée à l'adulte par les élèves de la moyenne et grande section de Mme Nathalie Le Mouillour



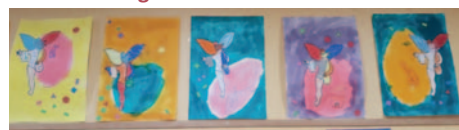
« Morgane est venue en classe pour nous parler de Marc Chagall. C'était un artiste, un peintre. Il allait à l'école mais il préférait dessiner et peindre. Il est né en Russie et puis il est venu vivre en France. Il aimait la musique, son instrument préféré était le violon. Il aimait les églises, les couleurs, le cirque, la Tour Eiffel, Paris. Il peignait ses rêves, ce qu'il y avait dans sa tête. Morgane a montré des tableaux de Marc Chagall.

C'était magnifique ! Il a peint des chefs-d'œuvre ! On a joué à retrouver des objets et au jeu des différences.

Après, on a fait un tableau. On a dessiné un grand rond et une maison. On a recouvert d'encre notre dessin. On a colorié et on a dessiné des motifs sur un oiseau. On a collé l'oiseau et des formes tout autour. C'était super ! »



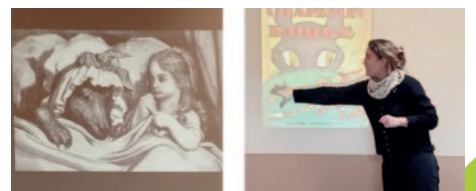
Tableaux réalisés par les élèves lors de l'animation sur Marc Chagall



« Little lo » ou les grands mythes à travers l'art...

« Little lo » est une association qui propose de découvrir ou de redécouvrir les plus grands mythes à travers l'art sous toutes ses formes : peinture, sculpture, photographie, mais aussi cinéma, architecture, musique, danse, vidéo... « Little lo » embarque les enfants dans de belles aventures : les grands mythes de l'humanité. Il était une fois... Hercule, le roi Arthur, Cléopâtre, Napoléon, Roméo et Juliette, Carmen, Apollon... : autant de héros mythologiques, littéraires, historiques ou religieux à la portée des enfants. Pour leur venue en maternelle et dans le cadre du programme de cycle 1, nous avons eu la chance de partager un moment culturel et artistique sur le thème du Petit Chaperon Rouge.

S. Filhol, Enseignante de maternelle



L'Ecole maternelle, cycle 1 : PS/MS /GS

Au rythme de la Capoeira

Le lundi 12 et le mardi 13 juin 2023 la classe PS/MS Coquelicot a été initiée à la Capoeira. C'est un sport afro-brésilien catégorisé comme un art martial. Il s'agit en réalité d'un mélange de méthodes de combat et de danse africaine. Ce sport a été inventé par les esclaves africains du Brésil. Ceux-ci cachaient leurs gestes de lutte (interdits par les colons) en les transformant en mouvements de danse. Les enfants ont également appris à jouer du *pandeiro*, à faire quelques mouvements comme le *ginga* et ont chanté des chants brésiliens.

L'objectif visé était d'articuler la pratique de la Capoeira comme discipline sportive autour du « Vivre Ensemble » et permettre à un enseignant d'en transmettre l'essence à ses élèves. L'ensemble des classes maternelles a participé à cet atelier durant le mois de juin à raison de deux séances par classe.

Une autre forme d'art découverte par tous les élèves de maternelle, fil conducteur cette année du projet pédagogique permettant de donner du sens aux apprentissages.

S. Filhol, Enseignante de maternelle

Une journée au cirque à Villeneuve-la-Garenne



Nous avons passé une belle journée remplie de paillettes où les enfants ont réalisé des ateliers d'acrobatie, de jonglage et d'équilibre. Ils ont ainsi pu découvrir les arts de la piste et du cirque.

La journée a été rythmée en trois temps :
 « Tous en piste » où les enfants se sont initiés aux arts du cirque : jonglage, acrobaties, numéros d'équilibre...
 « Tous à table » où nous avons pu partager ce temps avec nos classes respectives.
 « Tous au spectacle » où nous avons assisté à un spectacle de qualité puis nous sommes repartis avec de la magie plein la tête !

L'équipe maternelle



Sortie à la Ferme de Gally à Sartrouville

Au mois de juin 2023, les quatre classes de maternelle sont allées à la Ferme de Gally à Sartrouville, une ferme pédagogique située en plein cœur de la ville non loin d'un centre équestre et d'un théâtre.

Les classes de MS/GS et de GS ont découvert la ferme pédagogique le 12 juin. Ils ont participé à l'atelier « fabriquer du pain ». A la ferme, on moule le blé, on pétrit et on façonne le pâton. Les apprentis boulangers sont repartis avec leur boule de pain afin de la déguster en famille. Les enfants ont également profité du temps de déjeuner dans l'espace dédié au pique-nique et ont pu, ensuite, visiter la basse-cour et autres enclos pour y découvrir les différents animaux. Le jeudi 15 juin, ce fut au tour des deux classes de PS/MS de partir à la découverte des animaux de la ferme. Le contact privilégié avec les animaux de la Ferme a éveillé les sens des petits et des grands : on est entré dans l'enclos des uns, on a caressé les autres...

Une belle occasion de mieux connaître les animaux, leur vie, leur alimentation, leur environnement. Les enfants ont pu s'approcher de nombreux animaux, grimper sur les tracteurs et pique-niquer en plein air.

L'équipe maternelle





L'Ecole élémentaire

Cycle 2 - CP, CE1 et CE2

En CP

Préparation des décors du spectacle « Myla et l'arbre bateau »



A l'occasion de notre spectacle Myla et l'arbre bateau, mis en chant par Kid Opéra, nous avons fabriqué un décor pendant les Activités Pédagogiques Complémentaires qui ont lieu deux fois par semaine. Avec l'aide de CP et CE1, nous avons fabriqué un arbre et un bateau. Nous nous sommes bien amusés et nous sommes fiers de notre travail !

A. Jouan et A. Garrido, Enseignantes de CP



En CE1

Exposition d'art contemporain au CDA



La visite guidée a été faite par un des artistes exposés. Les élèves ont pu découvrir des œuvres d'art contemporaines très variées. Ils étaient très intéressés et ravis de pouvoir partager leurs impressions et ressentis. Cela a été l'occasion de découvrir de nombreuses et très différentes techniques (volumes, peinture, collages, dessin, photographies...).

La Semaine du Goût

Une semaine dédiée au thème de l'alimentation qui se déroule chaque année en octobre. Tout comme les élèves de maternelle et de CE2, les élèves de CP et CE1 ont travaillé sur les différentes familles d'aliments.

Texte écrit en dictée à l'adulte par les élèves de CE1

En classe, nous avons appris à trier les aliments à partir des différentes catégories de la pyramide alimentaire.



Nous avons goûté des aliments amers, sucrés, salés et acides, et échangé sur la texture de chacun de ces produits.

Nous sommes allés au marché pour acheter des produits de saison. Ensuite, la maman d'Oscar est venue présenter aux CE1 les règles à respecter pour avoir une alimentation équilibrée. Enfin, nous avons conclu cette belle semaine par un grand goûter avec tous les élèves de CP et de CE1 réunis !

Goûter d'automne

« J'ai aimé déguster les poires juteuses.
J'ai aimé manger le chocolat sucré.
J'ai aimé goûter les figues fruitées.
J'ai aimé dévorer le fromage moelleux.
J'ai aimé déguster le pain croquant.
J'ai aimé manger les pommes juteuses. »

Léna, classe de CE1

« Ce matin, la maman d'Oscar nous a expliqué comment bien manger.

Nous avons appris que les chips sont trop salées, que le chocolat noir avait moins de sucre que le chocolat au lait et qu'il faut :

- Manger plus de légumes que de féculents.
- Consommer des produits de saison.
- Limiter le sucre (les gâteaux, les sodas, les bonbons, le chocolat au lait).
- Manger équilibré et varié sans oublier de se faire plaisir de temps en temps.
- Manger pour avoir de l'énergie donc on ne saute pas de repas.

Nous avons eu une mission : chercher en famille de bonnes idées de goûters plus équilibrés. »



Nous avons terminé notre journée par un goûter partagé avec les deux classes de CP où nous avons pu retrouver les différentes saveurs étudiées. Un joli moment de partage et de découvertes ou comment apprendre en s'amusant.

Les enseignantes de CE1



L'Ecole Élémentaire

En CE1

Visite de la caserne des pompiers

En décembre 2022, nous avons visité la caserne des pompiers. Ils nous ont accueillis chaleureusement pour partager un peu de leur quotidien. Nous avons entendu plusieurs alertes et vu des pompiers partir en urgence en mission. Nous sommes montés dans un camion où nous avons pu observer tout le matériel qu'ils utilisaient comme, par exemple, un appareil pour remettre le cœur des gens en route, une pince électrique pour enlever les portes des voitures ou encore, des masques à gaz. Un pompier nous a présenté un endroit dans lequel il s'entraînait à éteindre le feu. Nous avons adoré grimper à la corde, voir leur salle de sport et essayer leur casque.



Visite de la Villa Savoye à Poissy

Les CE1 sont allés à la rencontre du patrimoine culturel de Poissy tout au long de l'année en allant visiter notamment la Villa Savoye.



Voici leurs impressions et ce qu'ils en ont retenu

- « Cette maison a été construite en 1929. Le propriétaire, M. Savoye, a demandé à un architecte, M. Le Corbusier, de lui construire une maison pour les vacances. »
- « Pour l'époque, elle était moderne. En effet, c'est une grande maison, construite en béton, sur pilotis, avec un toit plat et de très grandes baies vitrées. »
- « J'ai aimé la chambre parce qu'elle était grande. »
- « La baignoire n'était pas comme les baignoires de maintenant. »
- « Il y avait beaucoup d'escaliers et de fenêtres. On pouvait monter sur le toit parce que c'est un toit plat. »
- « Pour monter à l'étage, il y a deux possibilités. Soit on monte par l'escalier en colimaçon, soit on monte par une pente avec une rambarde. »

Paroles d'élèves de CE1

La visite s'est terminée par un moment dans le jardin où les enfants ont pu dessiner la maison de leurs rêves.

Visite guidée dans le quartier du Parc Meissonier

En juin 2023, nous avons eu une visite guidée du quartier du Parc Meissonier, ancien parc d'un monastère royal.

On a parlé de Saint Louis qui est né à Poissy. Il s'occupait des malades de la lèpre. La grande porte près du musée du jouet était l'entrée de l'abbaye construite suite à sa canonisation.

Nous avons appris que le peintre Ernest Meissonier vivait près du musée du jouet. Il a rajouté un étage à sa maison pour avoir plus de lumière pour peindre. Il avait aussi installé des rails et un wagon pour observer le cheval au galop et pouvoir le peindre.

On a découvert que l'étang servait de réserve de poissons pour les religieuses de l'ancienne abbaye.

Dans le parc, nous avons observé des bambous, des marronniers, des tilleuls, des sapins, des séquoias. Le séquoia est un arbre d'Amérique. Il a une écorce molle et son nom vient de celui d'un chef indien.

Une année scolaire riche d'apprentissages pour les élèves de CE1.

I. Scholzen et S. Noyere, Enseignantes de CE1

En CE2

La Semaine du Goût

La Semaine du Goût s'est déroulée du 10 au 14 octobre 2022.



A cette occasion, Mme Adam, nutritionniste travaillant en collaboration avec la société de restauration collective Convivio, a proposé des ateliers de classification des aliments.

Les CE2 ont alors découvert que toute nourriture se rangeait par familles.

Ils ont ainsi mis en pratique et élaboré la pyramide des aliments en lien avec le programme de sciences.

A.S. Pitou, Enseignante de CE2

Projet musique :

« Chantons les régions de France avec Kid opéra ! »



En lien avec le programme de CE2 sur la France, les élèves ont été sensibilisés au patrimoine musical de nos régions. Aussi, les enfants ont découvert certains chanteurs-compositeurs datant de l'époque de leurs grands-parents ou parents comme Brassens, Ferrat, Trenet, Voulzy, Souchon, Dutronc... Nous avons ainsi pu sillonner la France du nord au sud et d'ouest en est au travers des chansons comme *La Montagne* de Jean Ferrat, *Belle-Ile-en-Mer* de Laurent Voulzy, *Le Sud* de Nino Ferrer et bien d'autres encore. Ce travail s'est clôturé par un spectacle qui a eu lieu début décembre 2022, dans l'amphithéâtre de l'AFIPE.

Le challenge lancé aux élèves et à leur talentueux professeur de musique Joffrey Priot a été relevé brillamment grâce au travail d'équipe et à l'implication de chacun. Les familles présentes parfois au grand complet, des grands-parents



aux petits-enfants, ont donc pu écouter des chansons d'antan. Un parfum de nostalgie était même de la partie pour les plus âgés d'entre nous !



Entraînés par le dynamisme de Joffrey et le rythme des chansons d'autrefois, le plaisir fut partagé par tous !

A. Manet, Enseignante de CE2

Hockey sur gazon



Cette année encore, les CE2 ont participé à une matinée découverte de Hockey sur gazon proposée par l'UGSEL. Nous avons profité des conseils de grands joueurs et joué sur plusieurs ateliers. Ce n'est pas si simple de manier la crosse ! Pour finir, les animateurs nous ont fait une démonstration de tirs aux buts : Antoine, goal et membre de l'équipe de France, est resté champion ! Bravo !

*L'équipe enseignante des CE2
(S. Gairaud, A. Manet et A.S. Pitou)*

Sciences :

Les objets techniques - Les Savants Fous

En cette journée du 9 mars 2023, les CE2 ont fabriqué une voiture à réaction.



En partant de situations initiales, comme par exemple le décollage d'une fusée, les élèves ont trouvé qu'à chaque action correspondait une réaction équivalente.

Après la fabrication, place aux essais !

Tous et toutes étaient ravis de tester leur production et de l'emmener à la maison par la suite !

A.S. Pitou, Enseignante de CE2



Sortie de fin d'année au Jardin de la Préhistoire à Auneau (28)

Les CE2 avaient rendez-vous pour un voyage au temps de la Préhistoire en cette journée du 29 juin 2023.

Ils ont eu l'opportunité de mettre en pratique tout ce qu'ils avaient appris en cours d'année sur le Paléolithique.

A cette occasion, ils ont réalisé un atelier feu et se sont initiés à l'utilisation du javelot, du propulseur et au tir à l'arc.

Entre temps, ils ont expérimenté le déplacement d'un bloc de pierre à l'aide d'un cordage et de rondins de bois posés à même le sol. Ils ont donc déployé toute leur énergie pour faire bouger

collectivement un bloc de pierre de 150 kg à la force des bras !

Par la suite, tous se sont réunis dans une maison typique du Néolithique afin de répondre à des questions de leur animateur sur le mode de vie des hommes préhistoriques et poser leurs questions. Ils ont pu moudre le blé sur une meule en pierre et utiliser des instruments de musique de cette époque.

Ces activités laisseront certainement un souvenir inoubliable !

L'équipe enseignante des CE2



Sortie architecture



Petit voyage dans le temps à travers les différents monuments de la ville de Poissy pour les CE2. La promenade a débuté par la visite de la Collégiale.

Elle s'est poursuivie par le musée du Jouet, la maison de Fer pour se terminer à l'Hôtel de Ville. Un moyen concret et ludique de se rendre compte que de nombreux trésors nous entourent.

A.S. Pitou, Enseignante de CE2

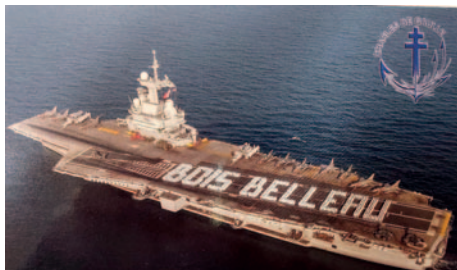


L'Ecole Élémentaire

Cycle 3

En CM2

Le métier de militaire



Mardi 13 septembre 2022, M. Liénard, ancien militaire, est intervenu dans nos classes pour nous parler des militaires en opération loin de chez eux et de leurs familles. Il nous a parlé de leur métier, des différentes équipes ainsi que des différents véhicules de l'armée française. Nous avons réalisé des dessins pour les militaires qui leur ont été envoyés dans les colis de Noël.

Hapik

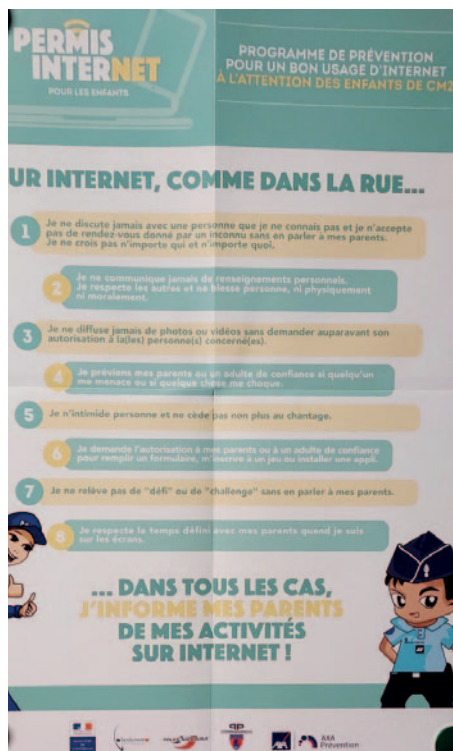
Le vendredi 10 février 2023, les deux classes de CM2 ont eu la chance de prendre part à une séance d'escalade à Hapik Chambourcy. Au cours de cette séance, nous avons pu nous dépasser en toute sécurité.

En plus des murs d'escalade de différents niveaux, il y avait un parcours d'accrobranche et un mur interactif. Tout le monde a pris beaucoup de plaisir et a été capable de surmonter sa peur.



« Permis Internet »

Le 7 novembre 2022, un policier est intervenu pour nous présenter le « Permis Internet ». Nous avons appris qu'à partir du moment où nous naviguons sur Internet, nous devons agir comme



dans la vraie vie. Si on communique avec quelqu'un, il faut toujours faire en sorte de savoir si c'est bien la personne que l'on croit. De plus, nous avons appris que les dangers sont exactement les mêmes que dans la rue.

Une fois entraînés, nous avons passé le « Permis Internet ».

La Galiote



Le vendredi 18 novembre 2022, les CM2 sont allés au château de Villiers pour une exposition sur l'astronomie. Nous avons fait décoller des fusées à eau, fabriqué des fusées à air, fait de la marche astronaute (marcher avec des échasses et un gros casque) et nous avons joué à un jeu de société que les élèves d'Espérance Banlieue avaient créé : « La tête dans les étoiles ». C'était une super journée !

Passeport Citoyen

Le mardi 29 novembre 2022 dans la classe de CM2 Merle, trois personnes sont venues pour nous expliquer : « Moi, jeune citoyen ». Par



groupes, nous avons choisi des plaquettes sur lesquelles il y avait des questions avec les thèmes suivants : à la maison, à l'école et dans la rue. Il fallait écouter les témoignages de différentes personnes : parents, copains, directeur d'école, policier... puis répondre aux questions et lire les textes de loi correspondants. Tout le monde a participé activement, nous avons appris plein de choses.

*C. Riquer et A. Barrois,
Enseignants de CM2*

Exposition au Centre de Diffusion Artistique (CDA) de Poissy



Le 6 octobre nous nous sommes rendus au CDA de Poissy pour voir une exposition sur l'Art contemporain. Nous avons été accueillis par plusieurs artistes et avons pu observer des tableaux gravés sur du verre, des sculptures, des peintures, des installations, mais aussi des graffitis et des tableaux sur la mythologie. A l'entrée, une sculpture réalisée à l'aide d'objets recyclés, représentant un éléphant et son petit, donnait le ton de la visite. C'était génial !



Une fin d'année bien remplie pour nos élèves de CM2

Nos élèves de CM2 ont vécu au mois de juin 2023 leurs derniers jours en tant qu'élèves de primaire et sont désormais tous prêts pour devenir des collégiens à la rentrée de septembre 2023.

Le **lundi 19 juin 2023**, les deux classes de CM2 ont eu l'honneur d'avoir la visite de M. Djeyaramane, Conseiller municipal délégué à la citoyenneté, à la Francophonie et aux relations avec les cultes, accompagné de plusieurs élus de la Mairie, Mme Nadyne Belvaude, Conseillère municipale, Référente Elue de notre établissement, Virginie Doré, Coordinatrice des politiques éducatives et familiales pour la Ville de Poissy et Marion Parchemin, Référente décrochage scolaire - Programme de réussite éducative. Etaient également présents, M. José Maigre, Vice-président du comité de Poissy du Souvenir français avec Axel Djeyaramane, ancien élève de Notre Dame qui est membre du comité et M. Gilles Carinato, Président du Lions Club Poissy Doyen.



Au nom de Mme le Maire, Mme Berno Dos Santos, tous les élèves de nos deux classes ont reçu une calculatrice FX 92 collège pour leur fin de scolarité en primaire et pour la rentrée au collège ainsi qu'un diplôme pour leurs actions liées au passeport civisme.



En effet, depuis le début de l'année et comme tous les élèves pisciacaïs de CM2, les enfants ont mené différentes actions qui témoignent et symbolisent leur engagement à être acteur de la cité. A travers ce livret nominatif, ils ont été invités à réaliser un parcours civique dans différents domaines tels que le devoir de mémoire, la solidarité, la découverte du patrimoine, la protection des citoyens et de l'environnement. Tous les élèves ont joué le jeu et pour ceux qui n'habitaient pas Poissy, ils étaient fiers de pouvoir montrer la photo de leur action dans leur ville afin que Mme Riquer et M. Barrois la tamponnent dans leur livret.

Bravo à tous les élèves et à leurs professeurs pour avoir mené à bien ce projet citoyen qui contribue inéluctablement à renforcer notre patrimoine commun.

Je tenais également à remercier chaleureusement, la Mairie de Poissy pour son investissement et son engagement auprès de l'ensemble des élèves pisciacaïs.

L'opération « Un livre pour les vacances », action emblématique marquant l'engagement national pour la lecture, a permis à tous les écoliers de CM2 de recevoir un ouvrage illustré par un illustrateur ou une illustratrice de renom pour les accompagner durant les vacances d'été. Nos élèves se sont donc vus offrir, en fin d'année, une nouvelle édition de *L'Odyssée* d'Homère, adaptée par Murielle Szac et illustrée par Catel. Cette épopée grecque, transmise oralement puis fixée par l'écriture il y a environ 2800 ans dans un long poème attribué à Homère, a touché, depuis l'Antiquité, des générations d'enfants. Puissant récit du périlleux retour d'Ulysse sur son île natale, cette œuvre majeure du patrimoine mondial sera aussi pour les élèves une invitation au voyage qu'est toute lecture.



Enfin, le **vendredi 30 juin 2023**, avec le concours de nos intervenants en anglais et de M. Jonathan Kayne, responsable d'After School, nous avons organisé une remise officielle de livres anglais pour marquer la fin de l'apprentissage de l'anglais en primaire. Leurs professeurs leur ont offerts l'album étudié en classe lors de la dernière période. Cet album s'intitule « Winnie the Witch » écrit par Valérie Thomas. Ce fut une belle surprise pour eux et ils ont tout de suite pris plaisir à le feuilleter et à redécouvrir les illustrations riches de détails.

Nos élèves de CM2 ont été invités à relire cet album adapté à leur niveau et à le partager en famille pendant les vacances afin d'être prêts pour la 6^{ème}.

*V. Sanges, Chef d'Etablissement 1^{er} degré
L'équipe enseignante des CM2*





Album souvenir Ecole

PS-MS 1 Coquelicot

Enseignante : **Stéphanie MENUGE**

ASEM : **Ana BRAGA**

PS

FOTUE WAFO Eliott, HAMIDI Keltoum, HUNDO Théodore,
KPENGOUGNA Emy, LAPIERRE Léon, LAZARO Roméo,
MAJDI Youssef, RENOUT DESENNE Tess, RONGIER Auguste,
TADGINE Lyam, TEL Inayah, TREGUER Augustin,
TRONCHET Valentin, VEGLIO Paloma

MS

CHENG Roxane, COHEN Jade, COUDE Titouan, COURIVAUD Rose,
DEL POZO Clément, FOSSATI Philippe, GOMIS Talia,
GRARE VOYER Olivia, LE GUILLOU MICHOT Seréna, MARIE Gabriel,
MARIE SAINTE Elina, PATTI Mathéo, ROYER MULLER Noémie,
VICHOFF Cyprien



PS-MS 2 Lilas

Enseignantes : **Joëlle DUPONT et Stéphanie FILHOL**

ASEM : **Nolwenn DUSSAIX**

PS

BARMANY Elikya Kheri, BERTON Justine, CHAGNAS Thibault,
EON CAULET Maël, GAUDENCIO Sara, KONATE Noah,
LE GUILLOU MICHOT Aaron, MBAYE Aty, ORLAY Jérémiah,
POMMEREAU Manon, SAUVAGE Alix, VENKATASAMI Julia

MS

BENARRAIS Souleymane, DAS DORES Manon, DESCOT Ulysse,
DUHOMME Olivia, EDLE VON GRAEVE Viktor, FORGET Christopher,
GOUAL Sarah, KRAUS Owen, LAMOUR Isaure, MARCHEUX Augustin,
ROYAL Sibyllé, SCHERRER Annélie, SCHOELL Isaure,
SENHADJ Mathis, SHESTOV Daniil, VAN DEN HAUTE Diane



MS-GS Bleuets

Enseignante : **Nathalie LE MOUILLOUR**

ASEM : **Charlène DUPONT - AESH : Naïma KATROUAT**

MS

BENARRAIS Wijdane, CHAGNAS Pierre Antoine,
DUMESNIL MACKER Gaspard, de FERRIERES Perrine,
GATEFAIT Léa, GERARD Clarisse, GODET Aurore, KAMDEM Nathan,
KASSA Orane, SEFNAJ Ilyes, SOBE Sélim,
VALVERDE GOUGE Maylis

GS

ALOUACHE Selma, CONEGERO Emilie, DAUPHIN Louis,
DUHOMME Emilie, GIVENCHY Maël,
KINGUE-DJENGUE Daniel Evans, LAZARO Violette, LEPICARD Oscar,
M'BAKI Killian, MPASSY Guilyam, ORLAY Baptiste, ORTET Alexis,
REMY Auguste, SOHIER Mewenn, TOURNEDOUET Valentin,
ZHOURI Hanna



GS Jasmin

Enseignante : **Anne SECLIN**

ASEM : **Stéphanie DREUX**

BARHOUMI Liam, BONILLA Inès, CHEVALIER Maxime,
CHMIELIEWSKI Marius, CIOBANU Tomas, COMBARET Paul,
COMTE Samuel, DIALLO KOUAME Yah Jihène, DUBOIS Aëlys,
FOUCHOU LAPEYRADE Thiago, GONET MOURY Sasha,
HAMIDI Khadija, ILTRE BOCK Assia, KRAUS Ethan, MAJDI Malak
MARCHEUX Thaïs, MASSON Iris, MORICE Méline, PETIT Jason,
REBILLARD Lucas, ROYAL Marie Zita, SAMUEL Antonin,
SENHADJ Méliã, SENHADJ Milla, STAAKE Olana, THOMAS Erwan,
VERSAVEAUD Louis, YE Clara, ZOU Elise





CP 1 Linotte

Enseignante : Alexandra GARRIDO

ALFIER Mattia, BELLES Noé, BEURARD Oriane, BLATON Henri, BOISSEAUX Théophile, BONDU Evan, CHERY SAMY Marion, DUHOMME Elsa, FOTUE Ethann, GIRAUD Mellean, GUILTAT Florent, KASSA Owen, LAPIERRE Margot, LIMA DE LEMOS Iliana, LUBIN Raphaël, PARRADO-PAWLAK Eva, PAULIAC Hugo, RAIZONVILLE Maxime, RIVIERE Jeanne, RONGIER Clotilde, SCHOCH Paul, SERRES MATEI Gabin, TAIL Sofia, VALLS Miquel, VIERSAC Kimber



CP 2 Oiseau Lyre

Enseignante : Anne JOUAN

AFONSO MARTINS Olivia, AMIRY Layal, BEN MOUSSA Souheil, COURIVAUD Camille, DASYLVA Joachim, DESCOT Nils, DORE Apolline, DOS SANTOS Maël, EON CAULET Morgan, FRANTZ Raphaël, KONATE Kéren, LASSAGNE Léa, LECOUFFLE Alice, LECOUFFLE Lucas, MALOU ANTUNES Florent, MARTY VIVIER Emma, NGUYEN Maï Lan, OUVRARD Quentin, PINTAO ZOUINA Thomas, SEFNAJ Chemss, SIMAO Jules, TRIPON Diane, VEGLIO Danilo, VERDAN Clément, VILAS Liam



CE1 1 Chouette

Enseignante : Isabelle SCHOLZEN

ADDED Emma, BELKACEMI Sarah, BERTON Romy, CAUMONT Tristan, CHANDRA BISCOT Eva, CHARRAIRE Denzel, CHEMIN Chloé, COMTE Simon, ETIENNE DEIXONNE Evan, GARNIER Capucine, GARRABE Tristan, GAUDENCIO Ana, KPENGOUNGNA Eva, LACOMBE Nils, LAMOUR Augustin, LATAPIE FURET Charline, LEPICARD Oscar, LUBIN Romain, MACHLINE Victor, MBAKI Laiyna, MEZILI Adam, ORINEL Gaspard, ORLAY Victoria, PETIT Georgia Harena, PILOTO Pierre André, SEFNAJ Chemss, THIERY Valentin, ZHOURI Ambre, ZOU Sophie



CE1 2 Mouette

Enseignante : Stéphanie NOYERE

ALLARD Justine, AOUINE Jenna, AYMER Jeanne, BRETON Timothé, CHAGNAS Paul Augustin, CHEMLA Nolan, CODJOVI Adetona, COHEN Léna, DUHOMME Clémence, FOSSATI François, GARNIER Martin, GILBEY Camille, INACIO Alice, JEAN-PIERRE Mathis, KARMA Lydia, LE GOFF Loris, MAZRAANI Esteban, MAZRAANI Sarah, MAZUEL Léonie, NGOOUI NGOMSU Manuela, PATTI Maxence, SCHOELL Côme, SEBILEAU Anatole, SURREL Martin, TAFAT Elya, VATINET SEVILLANO Fabio, VAZQUEZ GRACIA Bruno, VIERSAC Clark



Album souvenir Ecole

CE2 1 Toucan

Enseignantes : Anne MANET et Séverine GAIRAUD

ANTARI Ismaël, BENARRAIS Firdaous, BLANCO Victoire,
BOUSSAD Sâra, BOUTOT Raphaël, BUTTOUDIN Quentin,
CANTAT Antoine, COMBARET Justine, DA CRUZ MENESES Gabriel,
DE BRITO Romane, DENISSE Charlie, DUPONT Sacha,
DUPUY Laure-Hélène, ECHABNI Sohane, EN-NIDAM Imram,
FOLIGNE Guillaume, FOUCHOU LAPEYRADE Lola,
GIVENCHY Suzie Vêrone, JMIAI Ilyas, MICHELET Anaïs,
MOREAU Rosalie, NOMERANGE CORVI Axel, PESNEL Guillyan,
POMMEREAU Hugo, POMMERET Cyrielle, SAMMARCELLI Mathilde,
SHEMA Noah, SIMONNET Léa, SOCIRAT LAURENT Noémie,
STAAKE Yonah



CE2 2 Mésange

Enseignante : Anne-Sophie PITOU

AESH : Gwenaëlle GUARAMONTI

ALOUACHE Dania, AUGRANDENIS Manon, AZIZA Léana,
CHALMEL Léa, DAS DORES Louise, DEMOL Louise,
DIDIER LAURENT Morgane, DJEYARAMANE Gaël,
DOS SANTOS MALHADO Laura, DREUX Jeanne, GOMIS Sévan,
LAMOUREUX Arthur, MAGHRAR Samy, MARIE Sarah,
METAYER Clément, NICOT EA Emi, OMS Valentin, PATTI Lucille,
PORTA Arthur, REMY Gabriel, SCHERRER Gaspard, ROGER Camille,
SENHADJ Massi, SOHIER Naomi, TADJINE Milhan, TAIL Sabri,
TREGUER Eléonore, VIEL Alain, WIEGANT Timony



CM1 1 Pic Vert

Enseignante : Laurence MARTIN

CAGNEAUX Sacha, CHAGNAS Anne-Dauphine,
CHRISTIAN Evangéline, COUDE Maëlle, CUNY Briec,
DEUGOUE WANDJI Nyonie, DUMESNIL MAKER Raphaël,
ECOT Jean, FROIDEVAUX Arthur, FURET Axel, GOURAUD Alan,
HAMMAMI Anissa, HEGA BAKWO Abygaëlle, INACIO Lucas,
JACOPIN Emma, KIRRMANN Valentin, LAMOUR Bertille,
LANGLOIS Jonas, MICHEL Quentin, MORICE Méliä,
PHILIPPE Eléonore, PILOTO Samuel, RIVIERE Arthur,
RODRIGUEZ Louis, SCHERRER Eliot, SCHOCH Mathieu,
SENS Clément, SERRES MATTEI Lina



CM1 2 Pinson

Enseignante : Anne SALLE

AL DIAB Joudy, AYMER DE LA CHEVALERIE Maëline,
BALLOULA Agnès, BARBIER Maxime, BELKACEMI Adam,
BEN MOUSSA Elyes, BOUKHEZNA Nour, CHAABI Imrane,
CHARLES Tressy, CHEVALIER Margaux, CORBY Tom,
DABRIWAL Krishiv, GUIAS DOUMAYROU Valentin, JOETS Pacôme,
LABBE Tom, LASSAGNE Chloé, LAVIGNE Diane, LAZARO Sacha,
LE LANN Clémence, LEGROS Clément, MACHLINE Esther,
MANSART Enguerrand, MARMION Eliott, NGOUJ NGOMSU David,
ROYER MULLER Samuel, ROYER MULLER Lalie, SIMAO Bastien,
VETU Lorène, VICHOFF Naël





CM2 1 Merle

Enseignant : Adrien BARROIS

AGUIR Elyssa, ALLARD Hugo, ALOUACHE Lina, BARBIER Capucine, BONDU Nils, BONILLA Nathan, BRAHIMI Sofia, BRIAND MARISSE Philippine, CANHOTO Laura, CANTAT Jean, CARDIN Jules, de FERRIERES Léonie, DEHEN Philémon, DEL POZO Philippine, DELMOTTE Sofia, HAMMAMI Hédi, KADRI SAUVET Lila, M'BARKI Rayan, OGIER Clarisse, ORLAY Salomé, POINSINET DE SIVRY Gabriel, PORTA Charlotte, QUINT Timothy, RENOUT DESENNE Sandro, SABBEN Vincent, SEBILEAU Virgile, TINGRES Sasha, VERDAN Henri, VIEL Lillie, YE Chloé, ZHAN Christian



CM2 2 Rouge Gorge

Enseignante : Carole RIQUER

AESH : Isabelle LINARD

AGUIR Naël, DARIE Adrian, de FERRIERES Mathilde, de MONNERON Inès, DEHEN Amicie, DEHEN Timothée, DENISSE Thomas, DIDIER LAURENT Agate, EL HARIM Chouayb, FAGES Eloïse, FORT Maximilien, GARAND CLAVEL Joséphine, GILBEY Baptiste, GOUSSEAU Valentin, JMAI Malak, JUNG Maxime, LE GOFF Johann, MASSOUTI Elia, METAYER Rémi, PAZEC Léona, PETIT Thalia, PICARD Martin, PIROU Léopold, ROGER Pierre, SAMUEL Clément, SCHOELL Alix, SOBE Méva, SURREL Coline, TOUFFET Justine, TREGUER Emmanuel, VICHOFF William



Album souvenir Collège

6^{ème} 1 Berlin

Professeur principal : Mme DUEZ Amandine

BELKACEMI Anas, BERJAL Adrien, BEZARD Matthieu, BIZOT Angèle,
 BLANCO Augustin, DAMIDE Henri, DANLOS Lalie,
 DASYLVA Nathanaël, DELBLOND Wilhelmya, DUCHEMIN Alexis,
 EL SIBAHI Melissa, ERMIS Berçem, FOUQUET Mathis,
 GOSSELIN Evan, HARDY Florian, ILPHONSE Naya, ISSAD Samy,
 JAULIN Marianne, LAFONT Emilie, LENORMAND Mael,
 MAGHRAR Sofia, MANCEAU Héloïse, MASSOUTI Beïa,
 MOAL HENAUT Ombeline, MOULINET Eléanore, OLIVIER Alice,
 OUAKKA Ambrine, PROTON Camille, RAHEB ZOZIME Louna,
 SCARLATA Milo, SENHADJ Elyes, VINCENT Neil,
 VINCENT ESTHER Axelle



6^{ème} 2 Rome

Professeur principal : Mme CHESNEY Valérie

Professeur d'EPS: M. BOUTHEGOURD Denis

AMIRY Ilyas, BACQUE Céleste, BASTE Nitia, BELKESSA Mélissa,
 BLANCHARD Chloé, BLATON Lucien, BODIN ONO Lena,
 BROSSAMAIN Jeanne, BROUSSE Alexandre, CAUMONT Timothée,
 CHAOUKI Sophia, CHIARASINI Achille, CORDOBINA Flavian,
 COUDERC Gaëtan, DAO Theau, de FRANQUEVILLE Raphaël,
 DUCHAYNE Mathis, DUCHEMIN Chloé, EVRARD Anouk,
 FERNANDEZ Serena, FOURNIER Milhan, GERBER Ethel,
 LE FLOCH Alice, MARMIER Raphaëlle, MARMION KAZSMER Adrien,
 MEGDICHE Ana, MENDES Ruben, MOULENE Lise, PASQUE Lucas,
 POTLURI Smaran, SUZZONI Chjara, TARDIVAT Jill, UNMAR Malaïka



6^{ème} 3 Luxembourg iPad

Professeur principal : Mme PAZAT Anne

ANZALONE Alexis, BEN AMOR Baya, BENALAYAT Selma,
 BENZIDANE Leïna, BOUQUET Enora, BOUTEILLER Louka,
 BRAHIMI Syrine, CALIGARIS Justine, CHAILLOU Christian
 de FERRIERES Jeanne, DEVILLENEUVE Jeanne, EL QOQUI Zakaria,
 EYIDI Léa, GUENNETEAU Tobias, KERRIEN Mathieu,
 KHALLOUKI IFRANI Farah, LARDERET Gabriel,
 LASKOWSKI SANZ Antoine, LE GARS Coline, LE HER Baptiste,
 LENOIR Alicia, MARQUEZ COIGNARD Ethan, MATT Léon,
 NICOT EA Lia, PRIEUR Victoria, PROCUREUR Yael, RIDOR Raphaël,
 TAFAT Leyan, VENTADOUR Ethan, WEIR Daniel



6^{ème} 4 Paris

Professeur principal : Mme GABRIELS Béatrice

AESH : Mme BOIN Béatrice

ADJOVI Lauren, BOUVIER Nathan, BUTTOUDIN Aymeric,
 CAMPBELL ROUCHY Emma, CAUVIN Pauline, CHENAULT Clara,
 CORMERY Charline, DARIO Vorian, DUMITRAN DREGAN Nathalie,
 EL HAGE Jasmine, ELOY Arsène, FERRERI Martin, FORNI Gabriel,
 GAULT Morgan, GERARD Constance, GINISTY Océane,
 GLAISNER Lya, GOERES Héliène, GRELOUNAUD Enzo,
 KAMDEM Maëva, KOULOUMBA Ywan, LAMOUREUX Robin,
 LEROUX Corentin, MAISONDIEU Chloé, MARLANGE Madeline,
 MELINE Inès, PERALTA Baptiste, RANOUIL-PUSEL Paul,
 RECH Anaïs, ROCHE Emma, TRUJILLO Nathan, WDOWIAK Louise,
 WOMITSO Shyrel





6^{ème} 5 Prague

Professeur principal : Mme JOURDAN Florence

Professeur d'EPS: Mme BEAUFILS Léa

ACHER-MINON Victoire, ALFIER Lenzo, ARNAUD Orlande, BLAISONNEAU Loélie, BOUKHEZNA Ismael, BOURGOIS Mario, CHEVALIER Alexandre, DEVERRE Alessio, DUCLOS NORMAND Clémence, GUIA HENRIQUES Valentine, GUIAS DOUMAYROU Tristan, HUGOT Joséphine, JULIA Loris, KOTIK Eléa, KUMAS Alexis, LE FAUCHEUR Guirec, LE GOFF Mathieu, MARSEILLE Iris, MESNARD Chloé, NUNES Eva, PENT Genséric, QUESSARD Hanae, VAZQUEZ GRACIA Lara, WIEGANT Marley, WILLEMS Thomas, WILMET Constance



5^{ème} 1 Londres iPad

Professeur principal : Mme BAUFILS Léa

Professeur de mathématiques : Mme LE GOFF Delphine

ALOU Guebril Yannick, AUGRANDENIS Titouan, BOYE Alexandra, BRETON Martin, BRUNI Nolhan, CANTAT Julien, COURY Clara Maria, DREIF Maha, ECOT Charles, GAY Lou, GIACONE COULON Chiara, GOUSSEAU Camille, GUINOT Maëlle, JOETS Sidonie, LAVALLARD Margot, LE BARS Quentin, LEBOURGEOIS Jules, LIMENTOUR Elora, LUTTE Eunice Emeraude, MACHET Elise, MAZUEL Hugo, MEZILI Alyssa, MICHELET Thomas, MULLER - MANON Julien, PERSICO Lucie, ROBIN PELTIER Mila, RODRIGUEZ Milyan, SAVIO GUILLAUD Alexa, TIGIL Özge Chana, VILLEFEU AGOSTINI Romy, VULLO AUBRIOT de la PALME Luc



5^{ème} 2 Dublin

Professeur principal : Mme FOSSATI Carole

AMELINE Noah, BABULLE Charline, BANCK Inès, BARBIER Rémi, BELHADI Nahelle, BOUVERESSE Johan, CHRISTIAN Théophile, CORDELLIER SAN MILLAN Léo, DE BRITO Axel, DESSERTENNE Kendrik, DONNARIEUX Liz, DREUX Charlotte, EL GUERMAH Mohamed Amine, EL HAJJAOUI Wassim, EMONET Arsène, HUVE-TAÏTY Alizée, IDRISSE KAITOUNI Fahed, JMIAI Shirine, JOURNO Harrison, LAHRACH Naïm, LE GAGNE Lucile, LOURENÇO Romane, MARY Anaïs, MASSERON GRANGE Justine, MONGKHOUNEPRASEUTH Joy, ORSONI Margaux, PARRY Alyssa, PASQUIOU Clémence, QUINT Valentine, RAMANANTSOA Louna, TRASSARD Clémentine, VAN SCHAMMELHOOUT Margaux



5^{ème} 3 Bruxelles

Professeur principal : Mme KRAUS Krystel

ALFIER Emy, AOUINE Naïl, BARBIER Valentin, BEGIN Julie, BIZOT Jeanne, CASTRO JAFFRE Noé, CLOPON Noah, DAVID Chloé, de VEYRAC Emmanuel, DELIVET Laura, DELVA Lou, DIDELOT Léa, DORE Alicia, DUVERNAY Lyse, FILIPOVITCH Damien, HILLIERE Swann, HUIGNARD Eva, HURTEVENT Gaspard, KUEDIATUKA - UGOLINI Océane, LAHRACH Marwa, LANZA Octave, LOUIH Lina, MAIZIERES Léa, MICHEL Julia, RAMPILLON Tristan, RIVOIRE César, SAMUEL Louis, SAUVAGET Diego, SIRVEN Raphaëlle, SYMANIEC Camille, THUMARIN Juliette, VATINET-SEVILLANO Noelia



Album souvenir Collège

5^{ème} 4 Copenhague

Professeur principal : M. PERRINEL Samuel

AMAKRAN Hanaya, BEN MOUSSA Ismaël, BIANCARELLI Emma,
BRONDEAU Colin, CAUCHOIS Jules, CLIN TAKASO Kenji,
COCHET-BLEIN Léa-Marie, de MONNERON Quiterrie,
DEPARDAY Simon, DESMARETS Philomène, DRIF Kélim,
FOLIGNE Gilles, FORT Jérémy, GARAND CLAVEL Paul,
GRAILLE Pauline, HAMELIN Pauline, JAY Camille, KUSS Héloïse,
LABBE Hugo, LE SECH Théophile, LIEVIN Héloïse,
MANSART Sixtine, MARIE Clémentine, ORTHION Jules,
PETIT Clémence, PIAT Célian, ROVILLE Baptiste, RUSAK Néhémie,
SCHWOB Lilas Jeanne, SURREL Alexis, TINCRES Emma,
ZHAN Conan



5^{ème} 5 Oslo

Professeur principal : Mme CHENIEUX Noëlle

ARAB Noham, ARMSTRONG Ryan, BASTE Udayann, BERJAL Lilly,
CHARNAL Léane, COLLIGNON Dimitri, DIDELOT Juliette,
FAGES Noémie, FATUS Eugénie, GARNIER Jeanne Lyse,
HARY Louise, LANGLOIS Matthias, LAZAREVSKI Anna,
LOPES CLARO Léa, MARQUET Martin, MAURY Céline,
MOULINET Louis, NOUVELLON Thibaut, PATERNI Lucie,
RAYMOND Nina, RENARD Alexis, RUBIEN Lucile, SAUZAY Anaïs,
SUMEDREA Alice Ana Maria, TEN Irina, VEGLIO Lenny



4^{ème} 1 Athènes iPad

Professeur principal : Mme LERMA Stéphanie

Professeur d'arts plastiques : Mme JAEGLE Isabelle

ADHAME Sami, BLONDEL Nathanaël, BORRA BELLANCE Bastien,
DECHATRE Océane, DELEPORTE Thomas, DORILLEAU Célestine,
ELOY Ambre, FERNANDES Roméo, FERRERI Jeanne, FLAO Manon,
GABLER Rose, GUILLOTEAU Mathéo, JABER Iyad, KHELIFI Yassine,
KRICHA Naël, LEBLANC Justine,
MENARD de BELLEFONTAINE Camille, MERKULOV Denis,
MOURGAUD Camille, OMS Coline, PARRADO-PAWLAK Luka,
PICARD Vincent, PRODAN Gabriella, QUEAU Maïwenn,
SAMPAIO WITKOWSKA Léa, TAFAT Aylan, TINOT ZHANG Gabriel,
TIRARD Sacha, VONET Lou, WEHBI Anaïs



4^{ème} 2 Lisbonne

Professeur principal : Mme LE MERCIER Pascale

BAILLET Yannick, BIABINO ONGMAKONDI Bianca, BRUNET Adrien,
CALIGARIS Othilie, CAMBIAGGI Gabriel, CLARIOND Lorenzo,
CORONA Anthony, DEBROSSE Valentin, DEL POZO Lilou,
DRIF Adam, FONTENEAU Agathe, GERMAIN Amaury,
GOSSELIN Manon, GUERIN Raphaël, HAY Stella,
HOSSELET Eléa, HOURTOLOU Elise, HUGONNET Elsa,
JIROU-NAJOU Romy, KOUIDRI Yassine, MENNANI Maïssa,
MONGRELET Lucile, MORIN Hugo, NGOOUI NGOMSU Murielle,
PENT Alaric, REYNAUD Claïs, SAADI Lilah Kaï,
VERCELLETTO Alissa





4^{ème} 3 Madrid

Professeur principal : Mme ANGELO Céline

ADER Estelle, ALLAUME Théo, ANTICHEVA Kalina, BERTON Eléonore, BOURGOIN Alice, CORBY Léo, DELICATA Kamyil, DELMOTTE Felipe, DIETSCH Milo, DOFONOU Antoine, DOS SANTOS MALHADO Emma, DUCASTIN Eleonore, EL QOQUI Imrane, FROIDEVAUX Anaïs, GAUDIN de SAINT REMY Louis, GRENIER Elise, GRILLOT CLEDELIN Alyssa, HAMWI Carla, INAFAS Younes, MAJDI Noham, MATHIOT Corentin, MOREL Cyprien, PEREIRA PENAS Eva, PEREZ Chloé, PESNEL Cyane, PRUNIER Emma, RIPERT Emilie, TARFAOUI Noham Ahmed, WEIR Paul Victor



4^{ème} 4 Varsovie

Professeur principal : Mme LEJEUNE Claire

AESH : Mme LONGIN Corinne

BEHIRA Amberly, BELHADI Lina, CHARRUAULT Manon, CODISPOTI Luca, CODJOVI Omoyemi, CORDAHI Marylou, DAUCHEL Elisa, DESRUMAUX Marie, FERRI Hana Elissa, GALLAMPOIS Elise, GUESTAULT Luca, HARDY Romain, HOUARD Noémie, LE MAY Thomas, LEGROS Jeanne, LEMANSKI Ilona, MANAIA Noa, MOULINET Aurélien, NESSIB Naël, OLIVIER Tom, OUYAHIA Dania, PARIS Aymeric, PAWLOWSKI Nicolas, PEROLINI Nathan, QUEMERAIS Maiwenn, ROCHE Jules, SALAUN Prune, SAMMARCELLI Paul, UGOLINI Ambre, WILMET Jean



4^{ème} 5 Sofia

Professeur principal : M. CHATENAY Arnaud

CHARRUAULT Johan, COTICA Clotilde, DAVEAU Gabrielle, DECORBIN Maixent, FANIDI Amine, GRIMAUULT Nolhan, KENGNE NGOUDZO Karl, KIRRMANN Alexandre, KOCH Iris, LANGLET Eloïse, LE NOAC'H Naël, LENOBLE Arthur, LEVERT Milann, NICOLI-MAITRE Achille, POIROT-CHARPENTIER Pauline, POISSENOT Isis, RAHMANI Amir, RAVEL Ombeline, ROLLAND Alexandra, SAUTIN Joséphine, TAMBADOU Soumaya, TIRARD Alys, VAN DER BEKEN Daphné, VATTIER Emma, VIARD Romane, WINTENBERGER Mathilde



3^{ème} 1 Helsinki

Professeur principal : Mme CHAN Audrey

AL DIAB Tima, BACQUE Ninon, BEN AMOR Walid, BORDACHAR Andréa, BOULISSIERE Edouard, de L'HERMITE Paul, DYANI Rayane, GAUDENS Maëlle, GERVAIS RASSAT Abel, HAENTJENS Léopold, HOUILLON Valentin, LE FAUCHEUR Soizig, LHERMITE Deven, LIEVIN Anaïs, LOPES CLARO Ema, MAURIN de JESUS Léane, NADOT Héloïse, NADOT Mathilde, NARJIS Amine, PERALTA Adrien, RAMPILLON Manon, REGNIER Gabin, RISCO Chaska, SALAUN William, SOPCO Anna, TEN Catherine, TOUFFET Clara, VANCAEYZEELE Hugo, WOELFLE Valentine



Album souvenir Collège

3^{ème} 2 Strasbourg

Professeur principal : M. LOISEAU Mathieu

Professeur d'histoire-géographie : M. PERRINEL Samuel

ANZALONE Baptiste, ARAB Jâd, BENHADI Sarah, BLATON Vincent,
BUVAL Maëlys, COLIN Louise, CUZIN Maëlle, DEMARIN Violette,
DEUGOUE WANDJI Kéziah, EL MAACHI Zakaria, FERLIN Florent,
FRAPIER NANCEY Romain, GALOP Emma, GUENNETEAU Stella,
HOAREAU Inès, LANZA Armance, LE GAL Evaëlle, LY Alice,
MARIE Louise, MARSAC NUMERIC Paul,
MOAL-HENault Maleaume, ORINEL Suzanne, PATERNI Elisa,
RANOUIL PUSEL Camille, SABIRON Rafaël, SAUVAGET Esteban,
SAUZAY Xavier, SUZZONI Toscane, TALEC Tom,
VAN DEN BERCH Margaux



3^{ème} 3 Vienne

Professeur principal : Mme CAPELLI Julie

ACHER MINON Maxime, BADEY Chloé, BERNARD Anna,
BOUCHEAU Mathys, BRAHIMI Noella, BUZANCZYK Maïa,
CANHOTO Clara, DAVID Louis, DE FORNEL Apolline,
DEBUIRE Nicolas, FAVIERE Océanne, FERNANDES Tiago,
FOLLENFANT Coline, INAFAS Ayoub, JASTRZEBSKI Clément,
LÉ Viêt Huy, LE NOAC'H Yasmine, LOPEZ VIGNEUX Océane,
MAGHRAR Inès, MIRANDA Emmy, MOLONGO Axel,
MORICE Melissa, PAILLER Lucas, PILOTO PESSANHA Nathan,
RUSAK Clémence, SOHIER Nolwenn, TRUJILLO Lucas,
VENTURA Elise Henriette, VOIGNIER Hugo, WEIR Aline



3^{ème} 4 Maastricht

Professeur principal : Mme CAVILLA Isabelle

Professeur de lettres modernes : Mme CHAN Audrey

AESH : Mme KRAMP Annie

AGOSSA Marvin, AMAR Sofiane, ANTUNES MONMARQUE Emmy,
AZZOPARDI Ciara, BAUSSANT Elise, BENO Clara,
BONNOT SAGGIO Bastien, BRUILLLOT Eliot, COFFRE Lou Anne,
CUNY Augustin, de RIDDER Thylann, DUTERAGE Hubert,
EL GUERMAH Lina, EL HAGE Raphaël, GRAILLE Emma,
LOURENÇO Manon, M'BARKI Inès, OUAJKA Sawssen,
PILLARD Aurélie, RIVOIRE Eliot, ROUSSEAU Angelo, SEFNAJ Adam,
SIMONNET Amandine, STORMS Gwenaël, SYMANIEC Thomas,
THILLOU Raphaël, TRICHEUX Charline, TU Ivan,
UNMAR Imraan Ahmad, VARELA Lorena, VETU Baptiste



3^{ème} 5 Edimbourg

Professeur principal : M. BOUTHEGOURD Denis

ARNAUD Merryll, AVEZOU Adrien, BLANCHARD Cécilia,
BOUQUET Joshua, CHAOUKI Rania, DAYDOU Thomas,
DESBOIS Mathieu, DIDIER-LAURENT Arthur, DOTAL Romain,
DUMONTIER Alicia, FAGES Martin, FERRERI Maxime,
GAUDIN de SAINT REMY Alexis, GOUADEC Thomas,
HOFLAND Lina, HUGOT Adèle, JOHAN Louise, MARMIER Mathilda,
MARY Alycia, NAVAS Antoine, NOYERE Pauline, OUANIR Mounia,
POUDENS Camille, ROBERT Paul





Le lien Ecole Collège

Le cycle 3 s'étale du CM1 à la 6^{ème}, avec toute la particularité de « faire le pont » entre l'école élémentaire et le collège. Le passage de l'école au collège est un moment clé du parcours scolaire. En effet, cette transition présente de nombreux changements pour les enfants mais également pour les parents, surtout lorsqu'il s'agit du premier de la fratrie. Ainsi, une nouvelle aventure s'offre à chaque nouveau 6^{ème} avec des changements d'environnement, d'emploi du temps, de rythme et de capacité de travail, avec un nombre plus importants d'interlocuteurs, un fonctionnement d'établissement différent. Autant de facteurs, qui de prime abord sont inconnus et peuvent générer une certaine inquiétude.

Les élèves arrivent tous avec leurs bagages de vie depuis la maternelle, que ce soit émotionnel, cognitif ou social. Nous succédons à nos collègues professeurs des écoles en accueillant chaque élève dans son entièreté et sa singularité, avec ses forces, ses points d'appui, ses fragilités et ses besoins. Plus encore qu'on ne le croit, l'adolescence, préambule à la construction de l'adulte, est une étape charnière dans la construction de son identité et dans la recherche de son appartenance au groupe social. Etape sensible, elle mérite toute notre attention et notre vigilance. Ainsi, une liaison Ecole Collège réussie est garantie par :

- **Un accueil de qualité** pour aider les élèves à s'adapter au changement. Il est donc essentiel de favoriser des temps privilégiés d'accueil. Ainsi, chaque année, a lieu, un samedi au mois de mai, une matinée accueil des nouveaux, qui débute toujours par une assemblée générale plénière durant laquelle avec les professeurs, nous présentons les différentes options possibles en 6^{ème}, à savoir, la 2^{ème} langue vivante - l'initiation espagnole (2h/semaine) ou la section bilangue anglais - allemand (3h/semaine), le Parcours Cambridge, la classe numérique. Dans la 2^{ème} partie de la matinée, les parents et les enfants partent à la découverte de l'établissement par petits groupes, animés par des professeurs et des personnels. Cette visite permet de rencontrer les différents adultes, l'APEL de Notre Dame et d'appréhender les enseignements dispensés, les options, les ateliers, les différents projets tels que le séjour pédagogique à la montagne ainsi que de découvrir notre projet d'animation pastorale. Par ce temps fort, nous donnons la possibilité aux élèves et à leurs familles de se projeter sur la rentrée de 6^{ème}. Une nouvelle visite est organisée le premier jour de la rentrée pour les élèves avec leur professeur principal afin de se créer des repères et de s'appropriier les lieux. Enfin, la réunion de rentrée en septembre à destination des parents permet à ces derniers d'acquérir une meilleure connaissance de l'organisation de l'année de 6^{ème}.
- **Un suivi personnalisé des élèves** en connaissant leur famille, leur vécu personnel et scolaire pour mieux les accompagner dans leur individualité. C'est tout l'enjeu du rendez-vous d'inscription, premier pas vers la connaissance de l'enfant mais également de ses parents et qui marquent leur entrée dans notre communauté éducative. Les professeurs disciplinaires, le professeur principal, le responsable pédagogique de niveau, le référent vie scolaire de niveau particulièrement auront la responsabilité d'accompagner chaque enfant dans son année de 6^{ème}.
- **L'assurance d'une continuité pédagogique** en déterminant les objectifs d'apprentissage prioritaires dans cette dernière année du cycle 3 au regard du référentiel de l'Education Nationale mais également des évaluations nationales en français et en mathématiques de début d'année et des évaluations formatives comme sommatives réalisées régulièrement pour accompagner l'élève dans sa bonne progression et l'acquisition des connaissances, des compétences et des méthodes.

V. Chesney
Chef d'Etablissement Coordonnateur



Présentation du CDI

Le Centre de Documentation et d'Information (CDI) est un espace ouvert à l'ensemble des élèves et des professeurs de l'établissement. S'il est différent d'une salle de classe, il n'en demeure pas moins un lieu d'enseignement et d'apprentissage où chacun peut s'informer, rechercher, consulter différents types de ressources, se cultiver, lire dans des conditions propices au calme et au respect mutuel. Il reste un lieu convivial. Cette année, le CDI a amorcé une cure de jouvence, mettant au rebut des livres trop vieux, hors programme ou bien abîmés. C'est un travail au long cours qui vise à moderniser le fonds et à dynamiser l'espace avec notamment une signalétique faite de symboles et de couleurs, ceci dans le but d'attirer un nombre croissant d'élèves.

Les activités y sont multiples ; outre la lecture et l'emprunt de livres, les élèves peuvent y faire leurs devoirs. Ils ont accès aux ordinateurs pour effectuer des recherches documentaires, préparer des exposés, réaliser des diaporamas, imprimer des travaux ou des reproductions iconographiques, s'entraîner en autonomie sur PIX.

Le CDI a également un rôle pédagogique ; le professeur documentaliste dispense à tous les 6^{èmes} des cours d'EMI (Education aux Médias et à l'Information) 1h toutes les deux semaines, soit 15h d'initiation CDI sur l'année. Les élèves apprennent à se repérer dans un espace documentaire, dans un document et sur la plateforme « Esidoc » qui référence tous les ouvrages disponibles avec en supplément des sites fiables et des articles de fond sur diverses entrées du programme. Des méthodes de travail sont également enseignées : comment cerner un sujet de recherche, le questionner, l'organiser, le mettre en forme, comment citer ses sources de manière structurée et responsable, et comment distinguer le plagiat de la citation.



Le CDI est un lieu qui accueille les enseignants avec leur classe. Un travail collaboratif avec le professeur documentaliste est alors mis en œuvre, il permet une approche plus active dans la recherche et l'appropriation des savoirs. Ainsi un professeur d'anglais a pu organiser au CDI, avec certaines classes de 6^{ème}, un escape game autour d'Halloween, un professeur de français

est également venu avec des 5^{èmes} et des 4^{èmes} faire des recherches au sujet du théâtre, de Molière et d'Edmond Rostand. Le CDI relaie aussi les activités menées en classe avec le professeur de SVT. Des maquettes de volcans ainsi que des schémas en coupe ont été exposés par les élèves de 4^{ème} et un travail sur les hôtels à insectes a été affiché parmi les livres traitant de la biodiversité et de l'écologie.

Le CDI étant un monde de livres, le professeur documentaliste a organisé une sortie avec achats à la Librairie du Pincerais. Ce sont les élèves eux-mêmes qui ont décidé du choix des livres, proposant indirectement de renouveler le fonds par des BD, mangas ou romans actuels.

Enfin, le CDI a initié un club lecture pour les férus de littérature. Au-delà des histoires lues, apprécées (ou pas), il y a un partage de points de vue, d'émotions, de détails. Ces échanges nourrissent la curiosité des lecteurs et affine au fil des semaines l'interprétation du second degré, de l'implicite, du message sous-jacent.

N. Van Sante, Professeur Documentaliste



Sortie à la Librairie du Pincerais avec les 6^{ème} Paris

Les élèves de 6^{ème} Paris ont investi la Librairie du Pincerais à Poissy avec leur professeur documentaliste. Ils ont ainsi pu satisfaire leurs goûts littéraires et les partager avec leurs camarades de classe en choisissant soit un roman, soit une bande dessinée ou un manga. Ces achats (pris en charge par l'Institution) ont permis d'enrichir et d'actualiser le fonds du CDI, tout en répondant aux attentes de nos jeunes élèves. Pour parfaire cette sortie ludique et littéraire, le groupe classe a participé à la mise en service des ouvrages en travaillant sur l'élaboration des cotes (étiquettes codifiées placées au dos du livre).

N. Van Sante, Professeur Documentaliste



Le Club lecture

« Les dix p'tites machines à lire », ainsi se nomme le nouveau Club de lecture qui a eu lieu, durant l'année 2022-2023, au CDI avec le professeur documentaliste.

Dix élèves dont le goût pour la lecture est avéré, sont venus partager leurs ressentis et leurs points de vue sur une fiction de leur choix. Ce fut l'occasion d'un échange, d'un exercice oral. L'ordre et la cohérence des éléments relatés ont demandé parfois un travail d'ajustement. Le but visé étant la clarté du propos tenu afin que tous les élèves soient inclus dans une histoire qu'ils n'ont pas forcément lue. Dès la deuxième rencontre, il a été établi que plusieurs élèves liraient le même livre, ceci afin de confronter les sensibilités et la compréhension de chacun à partir d'une même histoire. Une lecture collective a permis d'éclairer des passages de manières différentes. Les avis se sont croisés, ont convergé mais ont pu également diverger. C'est là qu'est intervenue l'argumentation des uns et des autres qui nous a engagés dans un débat littéraire ou social. Les élèves ont également pu lire un passage qui les a émus, touchés, marqués ou questionnés. La mise en voix a supposé une petite mise en scène pour captiver le public. L'intonation, le respect de la ponctuation, la vitesse de lecture sont autant de paramètres que nous nous sommes amusés à mettre en place.



N. Van Sante, Professeur Documentaliste





Nutrition : à la recherche de l'équilibre



L'éducation avant tout !

L'équilibre nutritionnel est plus que jamais à l'ordre du jour notamment auprès des enfants. Ainsi, il est de la mission de l'école comme de la famille d'éduquer les enfants aux bonnes habitudes alimentaires à adopter pour répondre à leurs besoins et favoriser leur croissance.

L'alimentation est un fait culturel. C'est une des principales caractéristiques qui définit le mieux un groupe social. Les enfants adoptent de manière durable les habitudes alimentaires de leur famille et de leur environnement. Ils assimilent les codes en vigueur : heures des repas, mode de préparation, répertoire des saveurs, habitudes de table... Si le milieu familial joue un rôle prédominant dans la petite enfance, l'élargissement du cercle relationnel au travers de l'école, oriente tout autant le comportement alimentaire de l'enfant. Le volet « alimentaire » étant un complément de l'apprentissage des valeurs culturelles, et prenant aussi en compte la découverte de l'équilibre alimentaire, l'école est donc aussi le lieu de l'éducation nutritionnelle.

Afin de développer l'acquisition des savoirs et compétences qui permettront aux élèves de faire des choix éclairés et responsables en matière de santé, les actions de prévention et d'éducation à la nutrition doivent donc s'inscrire dans la durée de la scolarité. Comme le préconise le Ministère de l'Education Nationale, cette éducation doit s'appuyer sur les enseignements, les activités éducatives, les dispositifs spécifiques de vie scolaire mais aussi sur l'équipe de restauration présente au sein de l'établissement.

Par conséquent, chaque année au mois de novembre, les élèves de 6^{ème} participent de 8h à 9h25, un mercredi matin, à un petit déjeuner, préparé par notre service de restauration Convivio, durant lequel Mme Adam, diététicienne, leur donne les clés d'une alimentation saine et équilibrée.

V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur

Activités pédagogiques et ouverture culturelle

Résultats aux examens

Félicitations à nos anciens élèves de 3^{ème} pour leurs résultats au DIPLOME NATIONAL DU BREVET et au PRELIMINARY B1 (examen de Cambridge)

La fin d'année 2022-2023 s'est achevée avec l'excellence des résultats de nos élèves de 3^{ème} aux différents examens présentés.

En ce qui concerne les résultats au DNB (Diplôme National du Brevet), sur 140 élèves :

- 92 élèves ont obtenu la mention Très Bien, soit 66 % ;
- 35 élèves ont obtenu la mention Bien, soit 25 % ;
- 6 élèves ont obtenu la mention Assez Bien, soit 4 % ;
- 7 élèves ont obtenu la mention Passable soit 5% et n'en ont pas démerité pour autant.

Ainsi 100 % de réussite au DNB comme à l'examen de Cambridge du Preliminary B1, présenté en 3^{ème}, avec, sur 30 élèves :

- 54 % des élèves ont obtenu le Grade A / Mention TB (niveau B2) ;
- 30 % des élèves ont obtenu le Grade B / Mention B (niveau B1) ;
- 16 % des élèves ont obtenu le Grade C / Mention AB (niveau B1).

Nous les félicitons chaleureusement pour l'obtention de ces premiers diplômes qui augurent du meilleur pour leur avenir. Bravo à chacune et à chacun !

Cette réussite n'est pas simplement une réussite personnelle, elle représente aussi une réussite collective dont, bien sûr, les élèves ont été les premiers acteurs mais pour laquelle leurs professeurs, leurs éducateurs et leurs familles se sont grandement impliqués durant toutes leurs années à Notre Dame qu'ils soient arrivés en maternelle, en élémentaire ou en 6^{ème}.

Nous avons, chaque jour, eu à cœur de les faire grandir dans toutes leurs dimensions à la fois intellectuelle, humaine, spirituelle pour gagner en confiance, en juste estime d'eux-mêmes, en les aidant à capitaliser leurs réussites tout en transformant leurs erreurs en expériences. Nous espérons leur avoir transmis les bons outils pour devenir des jeunes adultes éclairés,

responsables, indépendants, épanouis, capables de discerner le bien du mal et aptes à relever tous les défis pour atteindre leurs objectifs avec force et détermination.

Nous leur souhaitons le meilleur pour les années à venir. Nous leur souhaitons

de porter haut les couleurs de Notre Dame dans leur nouvel établissement que ce soit dans l'Enseignement Catholique, notamment du côté de Notre-Dame Les Oiseaux, de St Augustin, de St Thomas de Villeneuve, de St Erembert, de l'Institut Notre-Dame ou dans l'Enseignement Public au Corbusier ou à Charles de Gaulle en particulier.

Forts de notre confiance, nous les encourageons encore et toujours à construire leur parcours scolaire comme leur chemin de vie.

A noter que nous aurons le plaisir de les retrouver le mardi 7 novembre 2023 pour la soirée de remise de leurs diplômes.

Soyez assurés, chers anciens élèves, que votre appartenance à l'Institution Notre Dame ne s'arrête pas à la fin de votre scolarité collège. Vous serez toujours les bienvenus donc n'hésitez pas à passer nous donner des nouvelles, ce sera toujours un grand plaisir pour nous de continuer à vous suivre, même de loin.

*V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur
L. Johnson, Adjointe en Pastorale*

*I. Blanger, Référente vie scolaire du niveau 3^{ème}
L. Etlicher, Conseiller Principal d'Education*

*L'équipe des professeurs principaux de 3^{ème} - Mme Chan, Mme Capelli,
Mme Cavilla, M. Loiseau, M. Bouthegourd*





Activités pédagogiques et ouverture culturelle

Education à l'orientation en 3^{ème}

La classe de 3^{ème} constitue la dernière étape du collège. Tout au long de l'année, les élèves se préparent à deux échéances essentielles : d'une part, le Diplôme National du Brevet ; d'autre part, ils mûrissent leur choix d'orientation en vue de leur entrée au lycée. En effet, une orientation réussie est une orientation réfléchie et mûrie tout au long de l'année, reposant sur quatre piliers essentiels :

- Les centres d'intérêts de l'élève ;
- Ses résultats, appréciations et son niveau de maîtrise des compétences fondamentales dans le cadre du socle commun ;
- Le dialogue avec les personnes ressources (professeur principal, professeurs, responsable pédagogique, chef d'établissement ainsi que les conseillers d'orientation psychologue du CIO - Centre d'Information et d'Orientation) ;
- La fréquentation des lieux ressources tels que le CIO* ainsi que la visite des établissements par l'intermédiaire des Journées Portes Ouvertes organisées dans chaque lycée.

***CIO de Poissy, 5 rue Charles Edouard Jeanneret, 75300 Poissy**

Tous les CIO accueillent les familles selon leur secteur d'habitation. Les familles de Poissy et des alentours peuvent donc prendre rendez-vous auprès des conseillers d'orientation psychologue de Poissy. Le lien vers le CIO de Poissy est le suivant : <https://www.ac-versailles.fr/cio-poissy-sartrouville>

Pour aider au choix d'orientation et d'établissement par les élèves et les familles, nous organisons durant l'année différentes rencontres et interventions.

Réunion sur l'orientation post 3^{ème} en octobre ou novembre

Chaque année, nous organisons à destination de nos élèves de 3^{ème} et de leurs parents, une réunion d'informations sur l'orientation post 3^{ème}.

En effet, outre le choix d'une filière, les élèves doivent également cibler l'établissement dont la structure et le projet éducatif leur correspondront. Il n'y a pas de voie ou de filière sacrée, dans le sens où chaque jeune doit trouver la voie qui lui permettra de mettre en valeur toutes ses qualités, capacités, appétences car nous savons que les intelligences sont diverses. Il est essentiel que le jeune mette du sens sur ses apprentissages, soit acteur de son parcours scolaire car une scolarité ne se subit pas. Au contraire, elle se maîtrise pour s'épanouir et réussir pleinement. Et au même titre, qu'il n'y a pas de voie sacrée, il n'y a pas d'établissement sacré. Nous avons la chance d'avoir une diversité de filières proposées, une qualité d'enseignement qui n'est plus à démontrer et une vie lycéenne très riche dans nos établissements catholiques du secteur, tout comme les établissements publics de Poissy,

particulièrement, ont également leurs atouts et leurs richesses. Il convient donc de cibler la filière et l'établissement qui correspondront le mieux à chaque élève dans sa singularité.

Cette réunion d'informations sur l'orientation se déroule en deux parties. Une première partie que nous animons ensemble avec Mme Cavilla, directrice adjointe et responsable pédagogique du niveau 3^{ème} durant laquelle, nous présentons :

- les exigences de la classe de 2^{nde}, les profils attendus en 2^{nde} GT (Générale et Technologique) et en 2^{nde} Professionnelle ;
- les voies générales et technologiques dans le cycle terminal ;
- la voie professionnelle en initiale (uniquement à l'école) ou en alternance (école / entreprise) ;
- les fondements de la réforme du lycée avec le choix d'enseignements de spécialités ;
- et enfin, la procédure d'affectation dans l'Enseignement Public.

Dans la seconde partie de cette réunion, sont présents les chefs d'établissement ou leurs adjoints des lycées partenaires de l'Enseignement Catholique du secteur tels que Notre-Dame Les Oiseaux (Verneuil/Seine), St Augustin (St-Germain-en-Laye), St Thomas de Villeneuve (St-Germain-en-Laye), l'AFIPE (Poissy) et les établissements agricoles Sully (Magnanville) et du Buat (Maule). Nous avons également la chance d'accueillir les proviseurs de l'Enseignement Public de Poissy avec Le Corbusier et le lycée Charles de Gaulle représentés. Chacun expose les spécificités pédagogiques et éducatives de son lycée. Une information est également donnée sur St Erembert et l'Institut Notre-Dame de St-Germain-en-Laye qui collaborent avec l'Institution Notre Dame. Ainsi, les élèves accompagnés de leurs parents ont une vision la plus large possible des propositions pédagogiques offertes dans l'enseignement général, technologique et professionnel à la fois privé catholique et public du secteur. Au-delà de cette réunion, les professeurs principaux, Mme Cavilla et moi-même accompagnons chaque élève et famille individuellement dans leur réflexion sur l'orientation et leur choix de lycée privé ou public. Je remercie vivement, à cette occasion, mes collègues chefs d'établissement ainsi que leurs adjoints de l'Enseignement Privé comme de l'Enseignement Public de nous gratifier de leur présence chaque année afin d'aider jeunes et parents à affiner leur discernement dans ces choix importants à réaliser. Je remercie, plus particulièrement, mes collègues chefs d'établissement de l'Enseignement catholique pour le travail étroit de collaboration réalisé au sein de notre réseau afin de permettre à chacun de nos élèves qui le souhaite de poursuivre sa scolarité dans l'Enseignement Catholique.

Bilan de l'orientation post 3^{ème} pour notre promotion 2022-2023

Il est vrai que chaque année, nos élèves font

majoritairement le choix de poursuivre leurs études dans l'Enseignement Catholique du secteur ; la promotion 2022-2023 n'a pas démenti ce constat. En effet, 101 de nos élèves sur 140 au total ont vu leur inscription acceptée dans un de nos établissements partenaires tels que Notre-Dame Les Oiseaux (Verneuil/Seine), St Augustin (St-Germain-en-Laye), St Thomas de Villeneuve (St-Germain-en-Laye) et St Erembert (St-Germain-en-Laye). Une de nos élèves a choisi Notre Dame de la Compassion à Pontoise pour sa proximité géographique et une autre a choisi de poursuivre en 2^{nde} Professionnelle, dans un de nos lycées agricoles, Le Buat. En conséquence, nos autres élèves ont choisi de réaliser une demande d'affectation dans l'Enseignement Public, non par défaut mais par véritable choix, principalement du côté de Charles de Gaulle et du Corbusier, quelques-uns auprès de leur lycée de secteur et quelques autres du côté de Jeanne d'Albret. Et nous constatons que le vœu numéro 1 des familles dans cette procédure d'affectation informatisée pour l'Enseignement Public a été très largement exaucé.

Chaque année, au mois de mars, des anciens élèves de 3^{ème} de l'Institution Notre Dame aujourd'hui en classe de 2^{nde} GT ou en 1^{ère} à Notre-Dame Les Oiseaux, accompagnés de leur responsable pédagogique niveau 2^{nde}, M. Martinez, nous font le plaisir de venir livrer leur témoignage sur les réalités du lycée à nos élèves de 3^{ème}.

NDO à l'IND ! Un partenariat privilégié !

C'est avec un immense plaisir que nos collégiens de 3^{ème} ont accueilli leurs pairs, trois anciens élèves de l'Institution Notre Dame de Poissy, désormais lycéens à Notre-Dame Les Oiseaux à Verneuil/ Seine.

En effet, accompagnés par M. Martinez, responsable pédagogique du niveau seconde, Mustapha, Pia et Jules sont venus présenter, pendant une heure, les enjeux de la classe de seconde et parler de leurs expériences. Ainsi, ils ont pu répondre aux questions de leurs anciens camarades et donner des conseils avisés : les échanges furent riches et ont permis à nos élèves de se faire une idée plus précise de la vie lycéenne et des exigences de la classe de seconde.

Un grand merci à eux pour leurs témoignages !

I. Cavilla, Directrice Adjointe et Responsable Pédagogique Niveau 3^{ème}





Stage d'observation en entreprise et oral de soutenance

Les élèves ont réalisé un stage d'observation en entreprise d'une semaine fin novembre 2022. Cela leur a donné l'occasion de découvrir le monde économique et professionnel ainsi que de se confronter aux réalités concrètes d'un secteur d'activité et / ou d'un métier dans le cadre de l'élaboration progressive de leur projet d'orientation.

À l'issue de ce stage, les élèves ont élaboré un rapport écrit qui a donné lieu, en janvier 2023, à une soutenance orale de 10 minutes suivie d'un entretien de 10 minutes de questions et d'échanges avec les jurys composés de professeurs et de parents d'élèves volontaires. Cette première expérience suscite toujours une appréhension fort légitime car il s'agit souvent de leur premier oral formel. Mais le bilan est toujours très positif et riche d'enseignements pour les élèves qui apprécient la bienveillance du jury tout comme l'intérêt porté par ce dernier à leur travail. Ils apprécient de partager cette première expérience du monde professionnel. Du côté des jurys, cette expérience fut une nouvelle fois très appréciée. Les parents volontaires ont mis en avant l'engagement des élèves et la qualité de leur travail. Leur appréciation a souligné également que ce fut enrichissant pour eux également comme pour les professeurs.

Nul doute que, tant le stage que la rédaction du rapport comme la soutenance ont été des expériences formatrices pour chacun de nos élèves dans leur parcours d'orientation.

Pas de Forum des Métiers durant l'année scolaire 2022-2023 mais une nouvelle édition le samedi 9 mars 2024

Tous les deux ans, l'APEL de l'Institution, en collaboration avec les professeurs et la direction, organise un Forum des Métiers destiné aux élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} et qui accueille de nombreux professionnels également parents d'élèves ainsi que des lycées.

Moment fort de l'année pour les collégiens, ce forum leur offre l'opportunité de rencontrer des personnes exerçant des professions diverses et variées ce qui leur permet de découvrir plus en détails certains métiers ainsi que les parcours qui pourraient les y mener. Pendant près de 3h, les 300 élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} circulent librement pour aller à la rencontre et échanger avec plus de 60 professionnels et écoles (chiffres de l'édition 2021-2022) représentant de nombreux secteurs d'activités.

Ces professionnels partagent la réalité de leur quotidien, les caractéristiques de leur métier, les compétences et les attitudes qu'il faut mettre en œuvre pour les exercer ainsi que leur parcours de formation. Ils expliquent également qu'aujourd'hui un parcours professionnel n'est pas forcément linéaire et passe par des reconversions ou une diversification de ses compétences pour répondre aux besoins des entreprises comme de l'économie dans un contexte mondialisé.

Cette opportunité offerte aux élèves d'entrevoir différents métiers ou champs professionnels, quelques fois méconnus, a pour objectif de



nourrir leur réflexion en terme d'orientation en confortant un choix ou en ouvrant des pistes nouvelles, de donner plus encore de sens aux apprentissages, source de motivation comme de réussite.

L'édition 2021-2022 de notre Forum des Métiers avait rencontré un vif succès auprès de nos élèves et de leurs parents qui ont choisi d'accompagner leur enfant durant cette matinée. Nos élèves ont été unanimement satisfaits. Ils ont souligné la diversité des filières comme des métiers représentés et surtout la qualité des échanges qu'ils ont pu mener avec les professionnels et les écoles présents. Ils ont également apprécié leur accueil chaleureux, leur bienveillance et la fierté comme la passion qui les animent à partager leur activité

professionnelle. Grâce à ce temps privilégié, certains élèves ont eu une idée bien plus précise pour le stage en entreprise à effectuer en 3^{ème} ou en 2nde, d'autres ont confirmé ou affiné leur choix d'orientation futur et plusieurs ont trouvé une source de motivation supplémentaire dans leur scolarité. Cette expérience a été une belle opportunité pour nos élèves de se rapprocher du monde professionnel et d'élargir leurs horizons en matière d'orientation.

Prochaine édition de notre Forum des Métiers en 2024, de nombreux parents et professionnels ont déjà manifesté leur envie de renouveler cette expérience.

*V. Chesney,
Chef d'Etablissement Coordonnateur*



SAINT-LOUIS
POISSY
IMMOBILIER

CONCRÉTISE VOS PROJETS D'AVENIR

VENTE

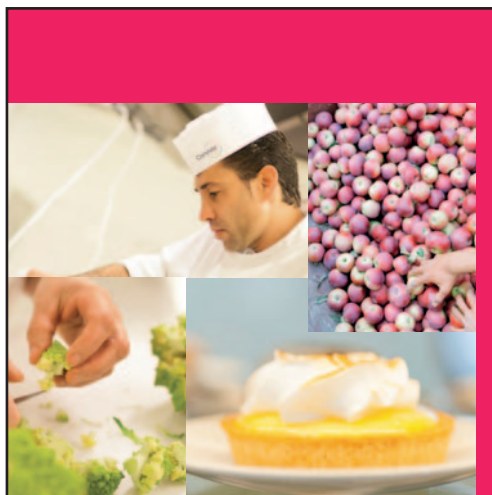
ACHAT

GESTION

LOCATION

info@stlouis-immo.fr • 01 30 65 30 31

www.stlouis-immo.fr • 7 boulevard de la Paix 78300 Poissy



41
années
d'expérience

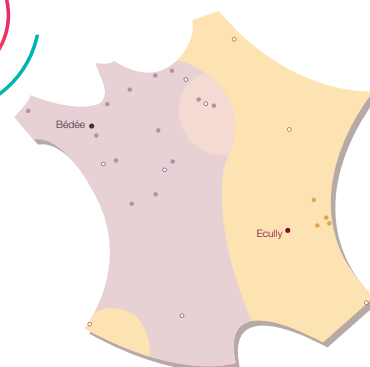
560
restaurants

400 000
convives
servis chaque jour

Convivio

Spécialiste
de la restauration
collective

www.convivio.fr



AIDE A LA RECHERCHE
AIDE AUX MALADES
INFORMATION
PREVENTION
EDUCATION A LA SANTE

COMITÉ DES YVELINES

80 bis avenue du Général Leclerc - 78220 VIROFLAY

Tél. : 01 39 50 24 51

cd78@ligue-cancer.net

www.ligue-cancer.net/78-yvelines

Offert par un Parent d'élève

franprix 

Montlhéry - Rambouillet

NOELIA REND L'EDUCATION
ACCESSIBLE À TOUTES

LE 11 OCTOBRE,

POUR LA JOURNÉE INTERNATIONALE DES DROITS DES FILLES, FAITES ENTRER CETTE PHRASE DANS L'HISTOIRE.



En donnant 10€ par mois
vous permettez à 2 filles déscolarisées
de retourner à l'école pendant 1 an.
plan-international.fr



Jusqu'à l'égalité





Activités pédagogiques et ouverture culturelle

L'année de 3^{ème} : Les grandes échéances

L'année de 3^{ème} est particulièrement importante dans le parcours scolaire de nos élèves : c'est la fin du cycle 4 et l'année charnière de transition vers le lycée.

Plusieurs temps forts se succèdent pour construire ensemble la réussite à l'examen du **Diplôme National du Brevet (DNB)** et l'obtention d'une orientation post 3^{ème} satisfaisante.

Le stage d'observation en entreprise : fin novembre

Dans le cadre de leur parcours d'orientation, les élèves de 3^{ème} effectuent un stage d'observation en entreprise pendant une semaine.

Ce stage donne à l'élève l'opportunité de découvrir le monde économique et professionnel, de se confronter aux réalités concrètes du travail en entreprise et de mener une réflexion quant à son projet d'orientation post 3^{ème}.

Oraux de stages : mi-janvier

Ce stage donne lieu à la rédaction par les élèves d'un **rapport de stage** qui sera soutenu à l'oral devant un jury, composé d'un professeur et d'un parent d'élève courant janvier.

Il s'agit d'un oral de 15 minutes : 10 minutes d'exposé oral ainsi que 5 minutes de questions et d'échanges avec le jury. La méthodologie pour rédiger le rapport de stage ainsi que pour se préparer à l'oral est travaillée en classe avec les professeurs principaux.

Les Brevets Blancs

Deux Brevets Blancs sont programmés durant l'année. Ce sont des temps d'entraînement nécessaires afin que les élèves soient prêts et en confiance pour les épreuves finales du brevet. Les disciplines concernées sont : les mathématiques, le français, l'Histoire-géographie-EMC et les sciences.

- **Le premier Brevet Blanc**, qui a lieu fin janvier, est corrigé par les professeurs du collège : cela leur permet de voir où en sont leurs élèves dans l'assimilation des notions de cours et des méthodes type brevet mais aussi de pouvoir les conseiller en les aiguillant davantage sur leurs points d'amélioration.

- **Le deuxième Brevet Blanc**, qui se déroule courant avril, est corrigé par des professeurs extérieurs à l'établissement afin de se rapprocher le plus possible des conditions réelles de l'examen.

Evalang : fin du 2^{ème} trimestre

Evalang est un test de positionnement numérique en anglais 100 % en ligne, conçu par France Education International (FEI), organisme expert en matière de certification linguistique et opérateur public sous tutelle du Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Il est composé de questions à choix multiples et est entièrement en anglais : supports de compréhension, questions, choix de réponses et consignes. Ce test adaptatif a une durée variable en fonction du niveau de compétences de l'élève (30 minutes en moyenne).

Les différentes épreuves du test permettent de positionner les élèves du niveau A1 au niveau B1+ du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) en compréhension de l'oral et en compréhension de l'écrit. Les connaissances linguistiques des élèves sont également testées : grammaire et lexique.

A l'issue du test, une fiche de résultats faisant apparaître un niveau global et un niveau de maîtrise sur l'échelle du CECRL, par activité langagière et en grammaire et lexique, est délivrée à chaque élève.

La passation du test, qui se déroule dans la salle informatique du collège, ne requiert pas de préparation particulière en cours d'anglais hormis une présentation de la plateforme et du déroulement du test. Chaque professeur d'anglais présente donc la plateforme à ses élèves.

La certification PIX : fin du 2^{ème} trimestre

Depuis la 5^{ème}, les élèves s'entraînent sur la plateforme PIX qui est un dispositif de développement et de certification des compétences numériques en ligne, généralisé pour tous les élèves de collège et lycée avec une certification en 3^{ème}. Il permet de positionner l'élève sur 16 compétences réparties dans 5 domaines.

La certification en 3^{ème}, obligatoire pour l'obtention du Diplôme National du Brevet, a lieu dans la salle informatique du collège. L'élève reçoit une convocation officielle et ses résultats sont intégrés au livret du socle commun.

Il est donc primordial pour les élèves de réaliser chez eux les différents parcours qui leur sont soumis durant l'année en temps et en heure, afin d'être certifiable le jour J.

En effet, l'épreuve de certification a pour but de vérifier que l'élève est capable de reproduire, seul, le niveau atteint durant son entraînement, pour chacune des 16 compétences.

Les oraux de langues vivantes et anciennes : courant mai

Dans le cadre de notre partenariat avec le collège Sainte-Thérèse à Houilles, nous organisons tous les ans des oraux de langues au sein des deux établissements. Ainsi, les professeurs de chaque collège ont l'opportunité d'évaluer les élèves de leurs collèges.

En effet, la validation du niveau A2 minimum en langues vivantes est une étape indispensable afin d'appréhender sereinement les années lycée. Savoir présenter un document, parler en continu, interagir et dialoguer sont des compétences attendues dès le début de la classe de seconde. C'est pourquoi les professeurs de langues préparent toute l'année leurs élèves à acquérir plus d'aisance à l'oral en travaillant des documents de sources variées.

Le jour de l'oral, l'élève présente une liste de 10 documents, en langues vivantes (anglais et espagnol ou allemand) qu'il aura préalablement choisi parmi tous les documents étudiés en classe. Les élèves Latinistes ou Hellénistes présentent une liste de 5 documents.

L'oral se compose de deux parties :

- une explication du document choisi par le professeur examinateur d'un autre collège pendant 5 minutes, précédée d'une préparation de celui-ci pendant 10 minutes avec le document sous les yeux, sans aucune annotation et une feuille blanche ;
- puis un entretien avec le professeur pendant 5 minutes sur le document, le thème du document ou bien un tout autre thème au programme de la 3^{ème}.

Les notes obtenues pour chacune des matières comptent pour le contrôle continu, coefficient 2 mais elles ne rentrent pas dans les épreuves obligatoires du DNB.

L'ASSR2 (Attestation Scolaire Sécurité Routière Niveau 2) : troisième trimestre

L'obtention de l'ASSR2 en 3^{ème} est une compétence à acquérir dans le cadre de la validation du socle commun de compétences, de connaissances et de culture. L'ASSR2 est aussi obligatoire lors de l'inscription à l'épreuve théorique du permis de conduire.

Courant mai, les professeurs principaux indiquent à leurs élèves quand, comment se préparer et s'entraîner de manière autonome et personnelle par le biais d'un site internet.

Puis les élèves passent l'examen en salle informatique avec leur professeur principal selon la date et l'heure fixées par ce dernier. La durée de cette épreuve est d'environ 30 minutes. Les élèves ont un QCM à compléter à partir de scénarios vidéo. En cas d'échec (élèves ayant obtenu une note inférieure à 10/20) ou en cas d'absence lors de la première session, une session de rattrapage est organisée.

Puis, les attestations sont remises aux élèves. Cette attestation est à conserver précieusement.

L'épreuve orale du DNB : début juin

L'épreuve orale porte sur un projet étudié dans le cadre des **EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires)**. Ce projet est travaillé en groupe, encadré et évalué durant l'année par les professeurs des différentes disciplines. Les élèves choisissent le projet qu'ils souhaitent présenter parmi les deux EPI étudiés en 3^{ème} ou ils peuvent opter pour un EPI travaillé les années précédentes. Par ailleurs, les élèves qui font partie du projet de la mini-entreprise ou du projet du Concours National de la Résistance et de la Déportation ont la possibilité de le présenter.

L'oral, d'une durée de 15 minutes (5 minutes d'exposé et 10 minutes d'entretien) est individuel et se déroule au collège. Le candidat reçoit une convocation officielle. Il est évalué sur la présentation orale de son projet, et non sur le projet lui-même qui a déjà fait l'objet d'une préparation et d'une évaluation en classe.

Le jury, composé de deux enseignants minimum, évalue sur 100 points la démarche ainsi que les compétences et les connaissances acquises grâce à ce projet.

I. Cavilla, Directrice adjointe et Responsable Pédagogique du niveau 3^{ème}



Activités pédagogiques et ouverture culturelle

La jeune entreprise



Une nouvelle entreprise éphémère, « Let's wood ! », a vu le jour cette année en collaboration avec l'association « Les idéateurs » qui gère les jeunes entreprises des Yvelines.

16 élèves de 3^{ème} ayant choisi cette option en début d'année se sont retrouvés 2h toutes les semaines pour monter ce projet, du choix, à la conception puis à la commercialisation de leur produit.

Cette année, la jeune entreprise « Let's wood ! » a produit et commercialisé des porte-ordinateurs en bois recyclé.



Le produit

Chaque jeune entrepreneur a postulé pour représenter un service bien précis au sein de l'entreprise, puis les élèves se sont mis d'accord sur le produit, le design, le mode de production, le prix de vente... Cela a demandé d'acquiescer des savoirs, des savoir-faire et également des savoir-être tels que l'esprit d'équipe, le sens du collectif et la communication!

« Let's wood ! » a présenté et défendu son projet lors du salon départemental de Marly-le-Roi en mars 2023. Ce fut l'occasion pour les élèves de prendre la parole devant une assemblée et d'argumenter auprès des jurys. Ils se sont classés 3^{ème} des jeunes entreprises présentes. Bravo à nos jeunes entrepreneurs !

La commercialisation des produits s'est faite au sein de l'Institution Notre Dame, pendant l'assemblée générale de l'entreprise, par la prise de commandes mais aussi lors de la fête de l'Institution. 20% des bénéfices engendrés ont été reversés à l'association France Vasculaires. Ce fut une vraie réussite et nos jeunes entrepreneurs sont sortis grandis et fiers de cette expérience



L'équipe au salon départemental

qui leur a beaucoup apporté. Ils conseillent cette option à tous les 3^{èmes} voulant découvrir le monde de l'entreprise en participant à un travail d'équipe valorisant et motivant !

A. Pazat et P. Durand, Professeurs

La journée de cohésion des 6^{èmes} à Thoiry

16 septembre 2022



En septembre 2021, la journée de cohésion avait fait découvrir l'art du cirque à nos 6^{èmes}, par la pratique puis lors d'un spectacle de haut vol.

En septembre 2022, les 6^{èmes} ont bénéficié d'une journée complète au parc animalier de Thoiry. Accompagnés d'un guide à bord de leur car, ils ont pu voir évoluer les animaux en liberté et apprendre beaucoup sur leur façon de vivre et sur les choix et décisions prises pour leur bien-être dans la réserve. Les élèves ont d'ailleurs fait la rencontre du tout nouveau venu à Thoiry, Moyo, un éléphant âgé de 9 ans et qui a rejoint Benjamin, son colocataire âgé de 49 ans.

L'heure du pique-nique est ensuite arrivée à point nommé et chacun a pu s'installer sur une aire particulièrement accueillante et bien conçue. L'après-midi a ensuite été divisée en deux activités :
- La visite du zoo en petits groupes, au gré de leurs envies mais accompagnés d'un adulte



bien sûr. Ils ont été particulièrement sensibles aux lions, aux gorilles, aux vautours mais aussi... au Safari air Park où ils ont pu s'ébattre dans des filets géants et dépenser une énergie qui faisait plaisir à voir. Certains groupes ont pu également assister aux repas des lions, des tigres, des hyènes... ou des loutres, un spectacle un peu moins impressionnant que chez les félins mais tout autant gourmand.

- Puis les élèves ont suivi un atelier de sensibilisation aux animaux en voie de disparition. Nous avons pu constater qu'ils se sentaient très concernés et qu'ils avaient déjà bien pris conscience du rôle qu'ils pouvaient jouer dès à présent.

Une visite rapide à la boutique souvenir a clôturé la journée avant un retour en car où chacun a pu échanger ses impressions et étonnements.

Une belle journée tous ensemble afin de démarrer cette année de 6^{ème} sous les meilleurs auspices.

F. Jourdan,

Responsable Pédagogique du niveau 6^{ème}





La journée de cohésion des 5^{èmes}

C'est à la Fondation Good Planet que nos 5^{èmes} ont débuté leur journée de cohésion en septembre 2022.

La fondation Good Planet, située à Longchamp dans un magnifique écrin de verdure, a été créée en 2005 par le photographe et réalisateur Yann Arthus-Bertrand qui la préside depuis lors. Elle déploie différents programmes de sensibilisation et de terrain en faveur de l'écologie et du vivre ensemble.

Les élèves ont été répartis en trois ateliers.

1^{er} atelier : A la découverte de l'apiculture

Les élèves ont découvert le fonctionnement d'une ruche ainsi que l'utilité des insectes pollinisateurs pour la nature comme pour les humains. Ils ont ensuite pu déguster différents miels.

2^{ème} atelier : La fresque du climat

Difficile de bien comprendre les changements climatiques ? La fresque du climat est là ! Grâce à ce jeu participatif, les élèves se sont familiarisés avec les causes et les conséquences du dérèglement climatique.

3^{ème} atelier : La chasse au trésor nature

Dans le parc boisé du domaine, les élèves ont été attentifs aux enjeux liés à la biodiversité et au changement climatique, tout en développant leur esprit d'équipe !



Après un pique-nique dans le parc de la Fondation, c'est dans le Jardin d'Acclimatation que nos jeunes ont poursuivi cette journée.

Créé en 1860, le Jardin d'Acclimatation offre 18 hectares de promenade et de détente. Entièrement paysagé, cet endroit décline prairies, allées,



belvédères... avec une palette végétale organisée autour de « piliers vivants ». Parmi eux, près de la Grande Volière et des Grandes Ecuries domine fièrement « Quercus robur », le chêne pédonculé.

Parmi les 44 attractions proposées, nos jeunes ont eu le choix entre les Speed rockets, les souris mécaniques ou les chaises volantes. En marge de ces sensations fortes, les parfums sucrés des allées fleuries ont offert aux moins aventureux de bons moments de détente et de partage.

Merci à tous nos 5^{èmes} pour cette belle journée !

N. Chénieux, Professeur de SVT et Responsable Pédagogique du niveau 5^{ème}

Journée de cohésion des 4^{èmes}

En terre de Chartres !



Vendredi 16 septembre 2022 a eu lieu notre traditionnelle journée de cohésion permettant de faire connaissance, rencontrer de nouveaux élèves, de nouveaux professeurs, de mieux se connaître, de partager une journée tous ensemble. A cette occasion, tous les élèves de 4^{ème} ont pris la direction de la belle ville de Chartres à une heure de Paris.

Visite incontournable : la Cathédrale Notre-Dame et ses magnifiques vitraux en bleu de Chartres. Accompagnés de guides conférenciers passionnés et passionnants, nous avons découvert cet édifice majestueux rempli de symboles du Moyen-Age. Tout a un sens, tout s'explique, rien n'est là par hasard dans cette cathédrale du XIII^{ème} siècle. Des siècles d'Histoire à admirer !



Puis nous sommes partis pour un rallye pédestre dans les ruelles de Chartres. Nous avons découvert ainsi l'escalier de la reine Berthe, le plus vieux pont de Chartres. Nous avons compté les marches d'un grand escalier pour estimer ensuite le dénivelé... Il a fallu aussi être à l'écoute des passants pour répondre aux énigmes de l'enquête. Midi : départ pour le parc Gagnon. Pique-nique, détente... et accrobranche ! Six parcours au choix. De quoi se dépasser, s'amuser, grimper, glisser, s'agripper. Selon ses envies, chacun, à son rythme, a progressé dans les différents parcours au-dessus du parc en plein cœur de la ville. Même quelques professeurs et parents accompagnateurs se sont élancés dans les arbres. Malgré un ciel parfois un peu menaçant, la météo nous a laissés tranquilles et dans l'après-midi nous avons repris la route pour Poissy, de beaux souvenirs plein la tête.

C. Lejeune, Responsable Pédagogique du niveau 4^{ème}



Les journées de cohésion des 3^{èmes}

De Chartres au Mont-Saint-Michel !

Tous les ans, les élèves de 3^{ème} de l'Institution Notre Dame sont impatients de participer aux deux journées de cohésion organisées mi-septembre : un temps privilégié pour mieux se connaître, lier de nouvelles amitiés et souder les groupes-classes.

C'est dans cet état d'esprit joyeux et curieux que notre première journée commence, très tôt le matin, le jeudi 15 septembre 2022 : première étape, direction Chartres !

Nous commençons par la visite de la Cathédrale Notre-Dame, le monument gothique le mieux préservé en France. Nous sommes accueillis par des guides passionnants qui nous font remonter le temps : ils nous content l'histoire de la Cathédrale et comment les bâtisseurs sont parvenus à sa construction en un temps record.

Ensuite, répartis par classe, nous partons à la découverte de l'histoire de la ville de Chartres sous forme de rallye pédestre. Tout en arpentant ses rues pittoresques, ses ponts et ses ruelles historiques, les élèves s'évertuent à trouver ensemble les réponses aux questions et à solutionner de petites énigmes : une façon agréable et ludique de souder un groupe-classe d'une part, et d'en apprendre un peu plus sur cette magnifique ville, d'autre part.

Après avoir pique-niqué sous un soleil radieux dans le parc André Gagnon, nous rejoignons les cars pour nous rendre vers notre deuxième étape : direction Le Relais du Bocage à Pontmain, à environ 45mn du Mont-Saint-Michel !

A notre arrivée, nous sommes émerveillés par cette belle bâtisse du XIX^{ème} siècle et son cadre verdoyant. Les élèves s'installent confortablement dans leur chambre et prennent un temps pour découvrir et profiter de l'immensité du parc.

Après un dîner copieux, nos jeunes animent une veillée sur le thème de l'année « L'Écoute ». Leur défi : présenter des sketches qui l'illustrent et le mettent en scène. Nous, adultes, sommes ravis de voir à quel point nos élèves peuvent faire preuve d'imagination et de créativité !





Activités pédagogiques et ouverture culturelle



La deuxième journée débute par la visite du sanctuaire de Pontmain qui se situe à quelques pas du Relais du Bocage. Le film « Arcane de la nuit » nous est projeté et pendant le temps du récit, nous sommes plongés en l'an 1871, le 17 janvier précisément, au cœur du hameau enneigé de Pontmain, et devenons les témoins de l'apparition de « La Belle Dame vêtue d'une robe bleue parsemée d'étoiles », la Vierge Marie.

Puis, nous reprenons les cars pour rejoindre notre troisième étape : direction le Mont-Saint-Michel !

Dès notre arrivée, les élèves ont un temps libre pour se promener dans la cité médiévale, pique-niquer et acheter quelques souvenirs avant de se retrouver tous ensemble pour la traversée tant attendue. En effet, sous le soleil et le regard protecteur de l'Archange, des guides nous accueillent et nous accompagnent pour une marche d'environ sept kilomètres, en partant du Mont jusqu'à l'îlot de Tomblaine. Nous pénétrons, pieds nus, dans le théâtre des plus grandes marées d'Europe continentale : la Baie du Mont-Saint-Michel. Nous découvrons un monde de sable et d'eau, une immensité haute en couleurs, un spectacle unique. Les élèves sont enthousiasmés et courent sur le sable blond, mais très vite, ô surprise, nos pieds s'enfoncent dans la boue, la vase ; on glisse, on se donne la main pour ne pas tomber, on s'entraide, on s'encourage, on rit et on s'amuse sur les sables mouvants.

Après 3h de traversée, l'aventure s'achève. Il nous faut rejoindre nos cars, fatigués mais heureux : nous avons partagé des moments forts qui seront, n'en doutons pas, gravés dans les mémoires de nos collégiens.

I. Cavilla,

Responsable Pédagogique du niveau 3^{ème}

La sophrologie

La sophrologie est une méthode pour apprendre à gérer son stress et utiliser son potentiel tant physique que mental.

Cette pratique a été créée dans les années soixante par le Dr Caycedo, neuro-psychiatre espagnol (1932-2017). Il s'est inspiré de techniques de relaxation occidentale, de philosophie et de pratiques orientales telles que le yoga, le zen japonais ou le bouddhisme.

Il s'agit de puiser dans nos ressources pour accéder à une meilleure connaissance de soi, pour poser un regard plus lucide et plus positif sur soi-même, sur ce qui nous entoure et sur le chemin qu'il nous faut parcourir.

Elle repose sur un ensemble de techniques simples à la portée de tous :

- Exercices de respiration : pour se relaxer, se dynamiser et se concentrer.
- Exercices de contractions-relâchements musculaires pour se détendre ou mobiliser ses ressources.
- Exercices de relaxation profonde avec représentation mentale positive pour se détendre et/ou se préparer mentalement.

Je propose un atelier de six séances aux élèves de 6^{ème} qui ne me connaissent pas en tant que professeur. Cette distance leur permet de davantage se relaxer et de faire abstraction de tout ce qui est scolaire.

Cet atelier a lieu le midi de 13h à 13h50 (les élèves déjeunent en priorité au self). C'est une parenthèse ouverte à la détente, à la gestion du stress, à l'amélioration de l'estime de soi et de la confiance en soi. Cela aide les élèves à changer de posture par rapport au regard de camarades parfois difficiles.

La séance se termine par la dégustation d'un carré de bon chocolat « en pleine conscience », puis l'élève repart avec un petit livret dans lequel sont consignés les exercices faits. Il peut également y annoter ses ressentis. En parallèle, la relaxation est enregistrée en audio et envoyée sur l'adresse mail scolaire afin que chacun puisse la réécouter autant de fois qu'il le désire et refaire les exercices. Pour être bénéfique, la sophrologie doit se poursuivre en dehors des séances.

Je propose également des ateliers ouverts (présence uniquement aux séances désirées) aux élèves des autres niveaux. Ces séances permettent de travailler ponctuellement certains thèmes. Je m'adapte à la chronologie des épreuves écrites et orales qui jalonnent l'année de 3^{ème} et propose de travailler la gestion du stress mais aussi la concentration et la préparation mentale aux oraux, brevets blancs et aux épreuves finales du brevet des collèges.

N. Chénieux, Sophrologue certifiée



Projet Montagne-Niveau 6^{ème}

En piste, direction Valloire !



Lundi 3 janvier 2023, 21h, une nouvelle année qui commence à l'Institution Notre Dame !

Les élèves de 6^{èmes} Luxembourg, Paris et Prague s'installent confortablement dans les cars en partance pour Valloire, une station de ski située dans le département de la Savoie, plus précisément dans la vallée de la Maurienne, à 1430 m d'altitude. Ils sont enthousiastes et impatients de découvrir ou redécouvrir la montagne en hiver ! A 22h, extinction des feux, il est temps de dormir car de belles aventures nous attendent à destination. Nous sommes accueillis tôt le lendemain matin par l'équipe du centre de vacances « La Joie De Vivre », joli chalet à proximité du cœur de la station et des pistes de ski. Une équipe disponible, souriante et dynamique nous a accompagnés « dans la joie et la bonne humeur » tout au long du séjour.

Les élèves ont pu profiter des activités variées qui leur étaient proposées. Ils ont pratiqué le ski alpin, encadrés par les moniteurs de l'Ecole de Ski Internationale, et le biathlon à la carabine laser avec Bruno, moniteur de ski de fond. Ils sont partis à la découverte de l'Histoire de Valloire lors d'un rallye pédestre, guidés par les animateurs du centre. Et ils ont découvert les différents hameaux aux alentours, en calèche tirée par deux magnifiques chevaux, Torero et Figaro. De retour au centre équestre, un chocolat chaud et un brownie leur ont donné des forces pour faire de la luge !

A la fin de chaque journée riche en émotions, et après un goûter bien mérité ainsi qu'un passage obligé à la douche, tout schuss direction la salle de classe pour travailler les mathématiques et le français !

Puis l'heure du dîner où nous avons eu la chance de savourer des plats de la gastronomie savoyarde et tout particulièrement une raclette : un mets fromager délicieux qui a ravi les papilles de nos élèves et leur a donné la force nécessaire pour affronter le froid, la neige et les activités physiques ! Enfin, les jeunes participaient à une veillée différente chaque soir : projection d'un film, jeux de société et intervention d'un pisteur secouriste-nivologue, Jacques, qui les a sensibilisés aux risques en montagne et leur a expliqué la formation des chiens d'avalanches. Et comme les élèves ont été très sages durant la projection de son diaporama, nous avons pu faire connaissance avec son chien Népal, un magnifique berger qui intervient régulièrement avec lui lors d'avalanches pour tenter de sauver des vies.

Apprendre à vivre ensemble, à respecter les autres et son environnement, à s'entraider et s'encourager dans l'effort sont les principaux objectifs de ce séjour à la montagne : que de souvenirs et d'aventures partagés ensemble !

Paroles d'élèves

« En partant à Valloire, j'ai eu l'impression de partir en vacances car j'aime la montagne et j'étais avec presque tous mes amis ! Le centre était très confortable et les animateurs étaient très gentils. J'ai beaucoup aimé les activités du matin et du soir. Ce qui m'a surpris c'est que Jacques et son chien, Népal, avaient vraiment un beau lien, car Népal lui obéissait au doigt et à l'œil. J'ai adoré ce séjour, je m'en souviendrai toute ma vie ! » **Anais R.**

« Dès notre arrivée au chalet, j'ai beaucoup apprécié la façon dont les animateurs et François, le responsable du chalet, nous ont accueillis. C'était très chaleureux ! Mercredi, j'ai beaucoup aimé la balade en calèche à chevaux. L'activité luge était très amusante. J'ai aussi beaucoup aimé le ski malgré mes nombreuses chutes. Pour une première fois je trouve que je me suis bien débrouillée. Comme la plupart des élèves, j'ai passé le grade Cristal International. J'étais très fière de moi ! » **Hanaé Q.**

« Le Biathlon : j'ai beaucoup aimé faire le relais mais c'était vraiment compliqué, je tombais tout le temps. Il y a une chose qui m'a étonnée, ce sont les chaussures de biathlon. Elles étaient seulement accrochées à l'avant. Pour le dernier jour, l'activité du matin était : achat de souvenirs, et j'ai acheté des bonbons, une boule à neige et un photophore. C'était ma première et ma meilleure classe de neige ! » **Shyrel W.**

I. Cavilla,
Directrice Adjointe



Séjour à Val Cenis

Trois classes de 6^{ème} ont participé à cette belle parenthèse montagnarde : les 6^{èmes} Rome, Berlin et Amsterdam (classe de Magnanville). Ponctué d'activités sportives, mêlant la découverte des lieux aux plaisirs de l'effort, la semaine a été intense en émotions.



La via ferrata nous a permis de prendre de la hauteur, de nous dépasser et d'affronter pour certains l'angoisse du vide. Les plus aguerris ont grimpé sur l'échelle inversée. Belle prouesse encouragée par l'esprit de groupe. Chacun apporte à son voisin de cordée le soutien et la force d'avancer.

La randonnée nous a reconnectés à la nature ; plantes et marmottes étaient sur notre chemin. Le guide nous a fait découvrir le parc naturel de la Vanoise, écrin de verdure et d'herbes folles aux senteurs diverses. Un endroit à respecter à la lettre : ne pas cueillir de fleurs, emprunter les sentiers déjà tracés afin de préserver l'équilibre fragile et l'identité des lieux. Selon les groupes, 14 kms ou 10 kms ont été parcourus. Une marche vivifiante qui a vu défiler cascades, pentes rocheuses, chemins de traverse et sous-bois rafraîchissants.



Le VTT s'est organisé en plusieurs parcours, prenant en compte le niveau des élèves. Debout sur les pédales, nos jeunes élèves ont apprivoisé avec succès les techniques propres à ce sport. Ainsi les bosses, creux, descentes ou montées ont eu raison de leur pugnacité, car les tracés n'étaient pas si aisés à parcourir. Encouragés par



leur professeur et par le professionnel encadrant, ils y ont mis toute leur énergie.

L'escalade s'est fixée sur le rocher de la Madeleine. Plusieurs voies étaient aménagées, les plus hautes allant jusqu'à 12 mètres. Une expérience nouvelle pour beaucoup de nos citadins en herbe ; défi relevé.



L'accrobranche, situé sur les hauteurs de Val Cenis, offre une expérience ludique et unique. Des parcours exclusivement de tyroliennes sont proposés en parallèle de parcours progressifs en difficulté. Les niveaux sont classés par couleurs, comme pour les pistes de ski ; les vertes, les bleues pour les débutants, les rouges et les noires pour les plus téméraires. Ainsi, les ateliers sont variés et comptabilisent une centaine de possibilités au total.



La piscine, située entre la cantine et les chambres du centre de vacances, était fort prisée par les enfants au retour des activités de la journée. Un moment de détente, de rires et de plongeurs.

N. Van Sante, Professeur Documentaliste



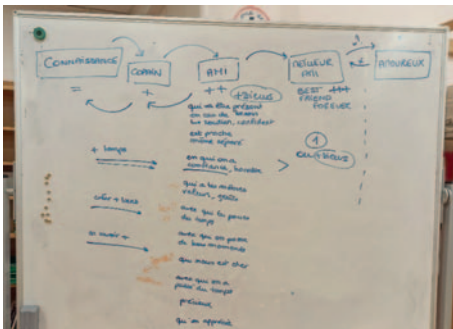
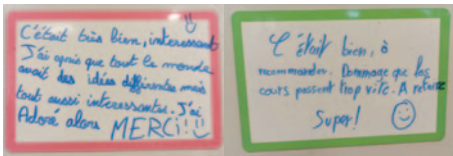


Activités pédagogiques et ouverture culturelle



Quand les élèves de 6^{ème} philosophent...

Les ateliers de philosophie sont des espaces temps particuliers où chacun a l'occasion de s'exprimer librement et sans jugement. L'objectif n'est pas d'apprendre la philosophie, mais de pratiquer la philosophie : de philosopher ! Les thématiques sont universelles, intemporelles et existentielles et donnent l'occasion aux jeunes d'apprendre à argumenter leurs idées, à écouter des opinions divergentes et à développer leur esprit critique. Abordées de manière ludique et dynamique, cela leur permet de travailler avec facilité et plaisir des notions complexes telles que le Bonheur, l'Amitié, la Vérité etc.



Mme Ea, Intervenante pour les ateliers philo

La pratique de la philosophie auprès des jeunes élèves est à plus d'un titre bénéfique. Montaigne ne s'y était pas trompé, affirmant que cette pratique pouvait se faire dès la prime enfance. Toutes les classes de 6^{ème} ont donc pu assister, à raison d'une heure par semaine sur un cycle de 9 semaines, à cet atelier dédié à la réflexion et au partage de points de vue. Les multiples objectifs de cette activité recoupent les attendus des programmes de l'Education Nationale :

- Apprendre à réfléchir seul et en groupe en exprimant un avis de manière raisonnée ;
- Elaborer une pensée critique ;
- Améliorer sa maîtrise de la langue pour clarifier ses idées ;
- Apprendre à prendre la parole en public ;
- Apprendre à maîtriser des désaccords et des conflits de parole, respecter la diversité des points de vue et confronter ses opinions à celles d'autrui ;
- Apprendre à mobiliser un certain nombre d'éléments de l'histoire culturelle ;
- Sortir de l'immédiateté des préjugés pour aller à la rencontre de questions que les hommes se posent depuis toujours.



Les activités proposées trouvent des supports variés, vivants (vidéos, dessins humoristiques, tableaux de maître, lecture de contes, fables ou extraits de récit), ainsi que des situations ludiques dans lesquelles les élèves débattent, par groupe de 4 ou 5, d'une idée avant de la soumettre au reste du groupe classe. Cela passe par le dessin, le schéma, le nuage de mots. La pensée s'affine, s'aigüise au fil des discussions. Certains s'étonnent, d'autres acquiescent, les débats sont lancés. A la fin de l'heure, un récapitulatif écrit au tableau recense quelques mots-clés, une photographie synthétique de ce que l'atelier a fait émerger. Cela permet d'incarner l'échange, de faire que l'acte de philosopher soit concret et qu'il puisse apporter non pas une vérité, mais un support à la pensée de nos jeunes en construction. A eux d'en faire bon usage et de grandir avec.

N. Van Sante, Professeur Documentaliste

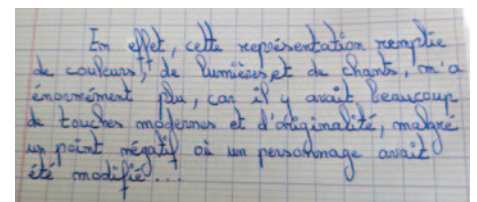
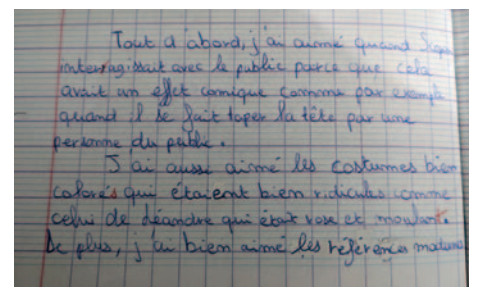
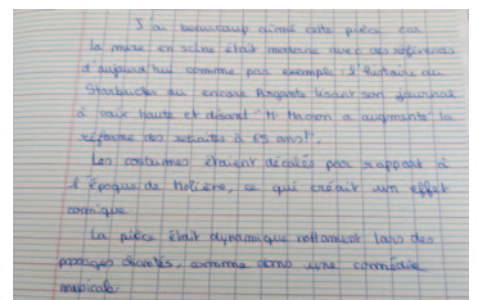


Un Molière dépoussiéré !

Sortie Théâtre en 5^{ème}

Les *Fourberies de Scapin* de Molière, dans une mise en scène d'Omar Porras. Audace et truculence pour ces *Fourberies de Scapin* revisitées par le metteur en scène Omar Porras. Les élèves de 5^{ème} ont été conquis, réactifs aux textes, aux scènes et attentifs aux détails qui nous plongent, comme le veut la *Commedia dell'arte*, dans une contemporanéité avec l'évocation des retraites ou encore la présence du *Canard Enchaîné* comme accessoire. Dans un décor années 50, décalé et flamboyant, les réparties fusent et sont sources de dialogue avec le public. Qu'il est gratifiant pour Molière et aussi pour nos professeurs de français d'entendre dans les rangs du public des répliques entières chuchotées pas nos élèves en même temps que les comédiens. Molière est bien vivant et son comique, sous le joug d'Omar Porras, emporte la salle de la première à la dernière seconde.

Quelques retours sur la pièce sous la plume de nos 5^{èmes}



N. Van Sante, Professeur Documentaliste



Notre participation au Concours National de la Résistance et de la Déportation pour l'année 2022-2023



Sortie des 4^{èmes} au Théâtre Montansier, à Versailles

Compagnie « Les pieds nus » dans *Cyrano de Bergerac* d'Edmond Rostand.

Etrange adaptation de l'œuvre d'Edmond Rostand, *Cyrano de Bergerac*, par le metteur en scène Bastien Ossart et la compagnie « Les pieds nus » : trois femmes jouent à tour de rôle les personnages clés de la pièce. Pour ne pas s'y perdre, le recours aux masques, tradition héritée de l'Antiquité, permet de reconnaître Cyrano à son nez proéminent. Quelle que soit la comédienne qui endosse ce rôle, le masque atteste du personnage, le public a donc ses repères.

Dans une lumière tamisée, proche d'un éclairage à la bougie, l'action donne la part belle à l'intimité, celle qui se noue entre Roxane, la précieuse, Christian, le cadet de Gascogne et Cyrano, l'orateur romantique et passionné. Le maquillage blanc rehaussé de rouge sur les pommettes permet de mieux appréhender les émotions qui se dessinent sur chacun de ces visages.

Ce texte, riche en images et jeux de mots, a des accents lyriques et poétiques qui contrastent fort avec le langage d'aujourd'hui. C'est aux professeurs de français que revient le mérite d'avoir, avec leurs élèves, étudié, analysé et décortiqué le phrasé parfois complexe de l'auteur. La salle a réagi de façon vibrante, s'accordant tantôt au lyrisme amoureux de Cyrano, tantôt à la maladresse comique de Christian.

La représentation a été prolongée par une discussion avec les comédiens. Les élèves ont pu poser des questions sur la mise en œuvre de la pièce, sur le choix de trois comédiennes, sur la difficulté à jongler avec plusieurs rôles et sur l'exploit d'apprendre par cœur des tirades infinies ! « Le travail et la passion » a été la réponse donnée par chacune des comédiennes... un exemple à suivre.

N. Van Sante, Professeur Documentaliste



Cette année scolaire a fourni, pour treize de nos élèves de 3^{ème}, l'occasion de montrer leur capacité à s'engager dans un projet de groupe tout en menant un travail de mémoire. Nous avons en effet participé, pour la première fois, au Concours National de la Résistance et de la Déportation, dont le thème était « L'Ecole et la Résistance : des jours sombres aux lendemains de la Libération ». Dès la fin de l'année 2021-2022, nous sommes passées dans les classes pour présenter le concours, ses enjeux et la nécessité d'ajouter à l'emploi du temps hebdomadaire une à deux heure(s) pour préparer en groupe une production finale. Nous n'avons pas manqué de candidats et, si certains ont préféré renoncer au projet notamment pour des raisons d'emploi du temps, nous avons formé un groupe définitif de treize élèves, tous très différents les uns des autres mais partageant une même volonté de s'engager dans un travail de mémoire.

Au début de l'année, nos postulants ont d'abord dû se familiariser avec la période de la Seconde Guerre mondiale et les différentes formes de résistance. Ils ont effectué des recherches, se sont rendus au Mont Valérien et au Musée National de la Résistance, et nous avons eu le privilège de recevoir au collège Jacques Fleury, fils de Jacqueline Fleury, qui nous a transmis le témoignage de sa mère en tant que résistante puis déportée.

Les élèves ont ensuite réfléchi ensemble à une production de groupe qui s'inscrirait au mieux dans le thème de l'année. Une idée a remporté l'adhésion unanime des élèves : une capsule temporelle, sous la forme d'une boîte qui aurait été enterrée par un jeune résistant encore au lycée, pour perpétuer la mémoire de cette époque. A l'intérieur de cette boîte, plusieurs objets représentatifs de ce qu'ont vécu les lycéens de 1940 à 1945 ont été placés. Cette réalisation a permis à chaque élève de mettre ses talents particuliers au service du groupe.

Nous sommes extrêmement fières de nos élèves qui ont remporté un 1^{er} prix académique et dont



le travail sera examiné par un jury national. Au-delà de cette grande réussite, nous tenons à saluer leur capacité à s'investir sur une année entière, à dépasser leurs différences pour s'engager dans un projet commun et à proposer des réalisations créatives et réalistes, dans une recherche constante d'authenticité.

Nous renouvelons l'expérience pour l'année scolaire 2023-2024, certaines que les nouveaux participants sauront montrer le même enthousiasme et le même esprit de groupe !

Et pour conclure, quelques paroles d'élèves...

« C'est un travail de longue durée, ce qui nous a permis de creuser tous les aspects du sujet. J'ai trouvé intéressant de revenir sur ce moment de l'Histoire et d'accomplir un devoir de mémoire à une époque où les témoins directs partent un à un. »

« Le travail de groupe m'a également permis de m'intégrer. Je suis sûre que cela me permettra de perpétuer le souvenir. »

« Grâce au CNRD, on a appris à travailler en groupe, à s'entraider, à créer des liens, à développer notre créativité mais aussi à apprendre plus sur la Seconde guerre mondiale. »

« Avec ce projet, j'ai compris ce qu'était réellement un travail de mémoire. J'ai pu ressentir le poids de l'Histoire, l'importance de notre passé et le rôle qu'il joue dans notre futur. »

J. Capelli, Professeur d'histoire-géographie, et A. Chan, Professeur de lettres modernes





Activités pédagogiques et ouverture culturelle

A la découverte de Berlin avec les 3^{èmes}



Après deux années qui nous ont contraints à mettre en suspend les voyages, nous avons souhaité relancer les séjours pédagogiques à l'étranger en organisant un très beau séjour linguistique, culturel et surtout historique à Berlin, avec le professeur d'allemand, Mme Demarie et l'équipe d'histoire, Mme Capelli, MM. Perrinel et Chatenay, équipe dont je fais également partie. Cette ville fondée au XIII^{ème} siècle, capitale et plus grande ville du pays ainsi que ville la plus peuplée de l'Union Européenne avec ses 3,8 millions d'habitants, s'est énormément métamorphosée ces trente dernières années. Elle se caractérise par ses nombreux contrastes entre édifices historiques et architecture contemporaine, entre tradition et modernité. Elle porte ce mélange d'Europe de l'Est et d'Europe de l'Ouest issu de la Guerre froide, d'impérial et de soviétique, de néoclassique et de design. Mais par son rôle central dans les relations internationales et par son statut d'enjeu stratégique au XX^{ème} siècle, elle reste surtout un formidable et grand musée de l'Histoire contemporaine grâce au travail de mémoire entrepris par les Allemands eux-mêmes ces dernières décennies. Ainsi, ce séjour dont le thème s'est naturellement orienté vers le « **devoir de Mémoire** », a permis à notre groupe de 51 élèves de 3^{ème}, dont certains étaient germanistes et d'autres volontaires pour participer au Concours National de la Résistance et de la Déportation, d'approfondir l'étude de leur programme d'histoire consacré particulièrement à l'apprentissage des deux guerres mondiales, à la montée du nazisme, au génocide des Juifs et à la Guerre froide.

Le dimanche 26 mars après-midi, nous avons pris la route de Berlin, heureux et enthousiastes, enthousiasme qui ne fut pas démenti malgré les 16h d'autocar et les 1094 km parcourus.

Le lundi 27, au petit matin, après une bonne nuit de sommeil (ou presque), nous avons partagé un bon petit déjeuner à Alexander Platz, près de Rotes Rathaus, « l'hôtel de ville rouge » du fait de la couleur de ses briques, mairie historique de la ville. Et puis, nous avons parcouru l'ensemble de cette ville très étendue à bord d'un Bus Tour, ce qui nous a permis de nous constituer quelques points de repères pour la suite du séjour. Le midi, nous avons déjeuné au restaurant et découvert un des plats traditionnels allemands, à savoir le currywurst, à base bien sûr de saucisse car cette dernière, cuisinée sous toutes ses formes - grillée, pochée, tranchée, chaude ou froide - reste un des piliers de la cuisine allemande. Traditionnellement, elle se consomme le matin mais nous avons épargné cette expérience à nos élèves. L'après-midi, une visite guidée de Berlin sur le thème « Berlin sous le nazisme » nous était réservée. Nous avons parcouru les différents lieux de la répression, le siège de la Gestapo et de la SS et nous nous sommes rendus au Mémorial dédié aux Juifs d'Europe assassinés, réalisé par l'architecte Peter Eisenman. Les élèves ont pu librement traverser, à leur rythme, ce champ de stèles s'étendant sur 19 000 m² et accueillant 2711 modules de béton, impressionnants par leur sobriété et leur couleur uniformément grise. Le sol étant volontairement inégal ; lorsque l'on avance, les stèles dépassent les visiteurs en hauteur alors même qu'elles suivent un plan parfaitement régulier. Ainsi, à la sortie de cette immersion, les élèves ont pu exprimer les différents sentiments ressentis lors de cette traversée : oppression, enfermement, accablement, tristesse, vertige, insécurité, déraison, absence d'horizon, d'avenir et d'humanité. Ce mémorial comme tous les musées et expositions montrent l'ampleur du travail de mémoire réalisé par les Allemands. En fin d'après-midi, non loin de là, nous nous sommes rendus à la mythique Porte de Brandebourg, symbole pendant 30 ans de la division de Berlin et aujourd'hui symbole de l'Allemagne réunifiée, qui figure d'ailleurs sur les pièces en euro allemandes. Cette première journée a permis à nos élèves de mieux comprendre les mécanismes de la dictature nazie et le rapport des Allemands avec leur passé tout en réinvestissant leurs connaissances. Est enfin venue l'heure, après une nuit dans le car et une journée bien dense,

de prendre possession de nos chambres dans une auberge de jeunesse confortable avec des lieux de vie en collectivité forts sympathiques qui nous a permis chaque soir de nous détendre. Le lendemain, mardi 28 mars, nous sommes partis dans la ville d'Oranienbourg, à 35 km de Berlin, pour visiter le Mémorial d'Oranienburg-Sachsenhausen qui fut l'un des premiers camps de concentration construits, nous rappelant que les Allemands eux-mêmes n'ont pas tous été nazis mais furent également les premières victimes de ce régime totalitaire. L'après-midi, de retour à Berlin, nous avons visité la Topographie de la Terreur, musée retraçant de manière très pédagogique la montée du nazisme, son idéologie et sa politique de terreur et de répression. Nous avons conclu cette journée, forte en émotions, par une croisière sur la Spree, moment léger et doux durant lequel nous avons pu contempler cette belle ville depuis l'eau cette fois.

La journée du mercredi 29 mars fut une journée également bien remplie puisqu'elle nous a amenés, d'abord, à nous projeter dans la vie politique actuelle de l'Allemagne en visitant le Reichstag, haut lieu des parlementaires avec sa célèbre coupole, offrant une vue imprenable sur Berlin. Ensuite, nous nous sommes intéressés à une autre grande période du XX^{ème} siècle, la Guerre froide.



Checkpoint Charlie

Ainsi, après avoir visité le centre de documentation du mur de Berlin et découvert Checkpoint Charlie, poste de contrôle reconstitué entre Berlin Est et Berlin Ouest, nous avons longé l'East Side Gallery qui représente la plus longue section du mur encore debout (1,3 km environ). Elle sert de support pour une exposition d'œuvres de street art, 118 peintures d'artistes, de 21 pays, du côté





est du mur de Berlin. Elle est peut-être la plus grande galerie permanente de plein air dans le monde. Le premier tableau a été effectué en décembre 1989, immédiatement après la chute du mur. Un grand nombre d'œuvres fait référence, directement ou indirectement au mur de Berlin et à sa chute mais beaucoup également sont porteuses de messages pacifistes entre les peuples. Parmi elles, on peut voir la reproduction du « Baiser de l'amitié » entre Erich Honecker et Léonid Brejnev. Et parce qu'il convient, dans chaque journée, de s'offrir un moment plus léger, nous sommes montés à la tour de la Télévision, plus haut monument de Berlin et d'Allemagne avec ses 365 mètres, appelée également la « Grande Asperge ».

Et parce que tout voyage a une fin, le jeudi 30 mars, nous avons clôturé notre périple par la visite guidée du musée de la Résistance, un pique-nique dans le Tiergarten, plus grand parc de Berlin, la découverte de l'Eglise du souvenir mais de loin, la faute à un bel orage qui nous a bien surpris et des temps de quartier libre et de shopping notamment au Ku'damm, les « Champs Elysées » allemands. Après avoir dégusté un

autre plat allemand au restaurant, le temps a été venu de reprendre le bus pour un retour à Poissy.

Les voyages scolaires représentent toujours pour les élèves des opportunités supplémentaires d'apprendre autrement et de créer des souvenirs



amicaux inoubliables dans une scolarité. Mais pour nous adultes ce sont également des moments uniques de partage avec nos élèves, des instants privilégiés pour découvrir et enrichir nos connaissances à leurs côtés, pour échanger avec eux, pour mieux les connaître personnellement. Avec l'ensemble des accompagnateurs, nous avons passé un séjour extraordinaire. Certes, Berlin est une ville riche d'enseignements et très agréable mais c'est surtout l'attention, l'écoute, l'intérêt, la bonne humeur, l'humour, le respect de nos élèves qui ont rendu ce séjour si spécial. Un énorme merci à eux pour leur grande générosité et leur gentillesse rayonnante mais aussi pour leur maturité face à ces pans de l'Histoire très sombres, nul doute qu'ils sauront être des relais de la Mémoire.

Enfin, je tiens à remercier, Mme Demarie, Mme Capelli et Mme Donier ainsi que M. Chatenay, M. Perrinel, M. Bouthegourd pour l'organisation collégiale de ce séjour et leur accompagnement. Une belle équipe d'accompagnateurs qui a rayonné de plaisir à apprécier toutes les qualités de cette ville, et la compagnie aussi remarquable qu'agréable de nos élèves. Une belle expérience à renouveler...

V. Chesney, Professeur d'histoire et Chef d'Etablissement



L'Ours de Berlin





Classe numérique

L'option numérique offre la possibilité à l'élève d'avoir un iPad à sa disposition toute l'année scolaire.

Que font les élèves sur la tablette ?

Eh bien ils acquièrent plusieurs compétences qui les rendent autonomes dans le domaine du numérique comme : envoyer un mail, regarder son agenda sur Ecole Directe, faire un exposé sous forme de diaporama, prendre des photos d'expériences réalisées en cours, faire des QCM, participer à un kahoot (quiz en ligne), s'entraîner sur Kwik en maths, duolingo en langues (et maths depuis peu), réaliser des exercices de géométrie avec géogebra, se lancer des défis pour s'entraîner (défi tables, défi relatifs...), mener une recherche sur internet, correspondre avec les élèves de la classe en cas d'absence pour récupérer plus facilement les cours.

L'utilisation de l'iPad permet de varier les activités, de rendre le cours plus dynamique, plus ludique, de travailler différemment.

Un certain nombre de manuels numériques est installé sur l'iPad, ce qui permet d'alléger le cartable.

Les professeurs l'utilisent selon leur besoin car il n'est pas question de passer au « tout numérique », les cahiers sont toujours bien présents et essentiels à l'apprentissage de l'élève.

Les élèves sont-ils accompagnés dans la prise en main de la tablette ?

Lors du 1^{er} trimestre, des heures d'accompagnement personnalisés sont utilisées pour accompagner les élèves.

Que se passe-t-il si l'élève casse l'écran de sa tablette ?

Les iPads sont assurés en cas de casse, il suffit à l'élève de prévenir rapidement le référent numérique afin qu'un appareil de remplacement lui soit fourni.

Ouverture sur les sciences et les nouvelles technologies

Un identifiant Apple est attribué à chacun, il permet de sauvegarder les documents et de les réinstaller sur un nouvel appareil.

L'élève peut-il charger des applications tout seul ? Jouer ? Aller sur les réseaux sociaux ?

Eh bien non !

Cet outil doit rester pédagogique, les iPads sont donc sous le contrôle d'une plateforme qui permet de gérer l'ensemble des applications mises à disposition des élèves. Elle permet également de mettre des restrictions sur certains sites (jeux, sites de streaming par exemple) et de fixer des plages horaires en ce qui concerne l'accès à internet.

Pas de débordement possible dans la classe numérique ! La signature d'une charte en début d'année rappelle le bon usage de cet outil ainsi que le droit à l'image ; cela est nécessaire au climat de travail et au respect des camarades. Pendant les cours, les professeurs utilisent une application qui permet de visualiser l'écran des élèves et de les guider dans leurs travaux, cela limite quelque peu les tentations de s'égarer... Les parents ont également la possibilité d'installer des restrictions sur l'iPad de leur enfant à la maison grâce à une application. Décidemment, la tablette numérique est bien un outil pédagogique !

A. Pazat, Professeur de mathématiques dans les classes numériques, N. Chénieux, Référente Numérique

extraites des différents parcours proposés et adaptés au cycle 4 du socle commun de connaissances et de compétences.

En 4^{ème}, l'élève poursuit son entraînement et monte en compétences peu à peu.

En 3^{ème}, lorsqu'il est certifiable c'est-à-dire lorsque son profil présente au moins 5 compétences positionnées, il passe un test adapté à son profil. La session de certification dure 2h (1h45 de test effectif).

Il est très important pour l'élève de s'entraîner sans l'aide d'un parent car s'il ne répond pas à un minimum de questions le jour de la certification celle-ci risque d'être rejetée.

L'élève reçoit à l'issue de ce test une attestation de l'obtention de la certification PIX, valable trois ans, c'est-à-dire jusqu'à la prochaine session en terminale.

Cette certification est également accessible à tous sur la plateforme publique pix.fr.

N. Chénieux, Professeur et Référente Numérique

Concours Kangourou 6^{ème}



Les élèves de 6^{ème} ont participé au concours Kangourou le 16 mars 2023. Ce concours de mathématiques est un concours national permettant aux élèves de répondre à des questions de logique, de raisonnement et de lecture d'énoncés. Cette année, plus de 61 000 élèves de 6^{ème} y ont participé.

Nous félicitons nos élèves pour leur participation et leurs bons résultats et tout particulièrement, Arsène, Yaël et Alessio qui finissent respectivement 1^{er}, 2nd et 3^{ème} des élèves de 6^{ème} de Notre Dame.

A. Pazat, Professeur de mathématiques

La certification PIX



Reconnue par l'Etat et le monde professionnel, c'est la certification des compétences numériques de tous les élèves et étudiants de France depuis septembre 2019.

Au collège, elle remplace officiellement le brevet informatique et internet (B2i) selon le cadre de référence des compétences numériques (BO du 30 août 2019 - Décret N° 2019-919).

PIX évalue 16 compétences numériques dans les 5 domaines d'activité suivants :

- Informations et données
- Communication et collaboration
- Création de contenus
- Protection et sécurité
- Environnement numérique.

Ces compétences sont fixées par le cadre de référence des compétences numériques (CRCN). Inscrit dès la 5^{ème} sur la plateforme gratuite pix.fr, l'élève s'entraîne au rythme des campagnes lancées par les professeurs. Ces campagnes sont



De la 6^{ème} à la 3^{ème}, les professeurs de mathématiques utilisent en complément de leurs enseignements la plateforme Kwyk. Cette plateforme propose des exercices sur tous les niveaux et permet aux élèves de s'entraîner régulièrement sur les automatismes à acquérir au collège.



Les professeurs proposent des devoirs à réaliser en temps libre sur ordinateur sur le chapitre en cours d'étude. Les exercices sont interactifs, et les élèves ont la possibilité de refaire des exercices peu réussis pour progresser.

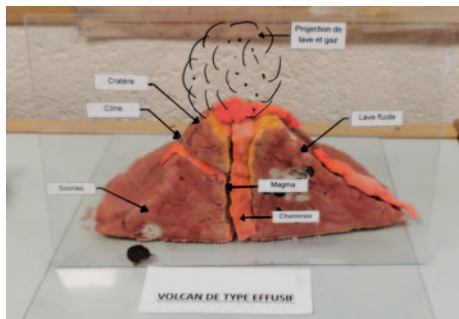
De plus, les élèves peuvent utiliser ce site pour réviser tout au long de l'année de façon autonome. Le professeur dispose d'un suivi individuel pour chacun de ses élèves.

A. Pazat, Professeur de mathématiques

Le volcanisme en 4^{ème}

Dans le cadre du thème de la planète Terre, l'environnement et l'action humaine en 4^{ème}, nous avons abordé le volcanisme et concrétisé le projet par la réalisation de maquettes ou posters exposés en partie au CDI.

K. Kraus, Professeur de SVT



4^{ème} Sofia

Témoignages d'élèves

4^{ème} Varsovie

« Ce travail m'a permis de m'intéresser aux volcans d'Auvergne et d'aller à Vulcania. Avant, je me disais que les volcans, à part tuer des hommes, ce n'était pas trop utile, alors que maintenant, je pense que les volcans sont utiles. » *Nicolas P.*

« La réalisation de ce volcan en binôme nous a permis d'élargir notre créativité tout en apprenant ce qu'est un volcan. J'ai trouvé ce travail très ludique ! » *Lucas G.*

4^{ème} Athènes



4^{ème} Athènes

« Grâce à cette activité, j'ai appris le vocabulaire des volcans : effusifs ou explosifs. J'ai compris les problèmes d'un volcan tout en apprenant la différence entre ces deux particularités. » *Iyad J.*

« Cette activité m'a permis d'en apprendre beaucoup sur les volcans et m'a permis de travailler mon talent artistique. » *Nathanaël B.*

4^{ème} Madrid

« Nous avons appris les zones des volcans, leurs mécanismes. » *Estelle A.*

« Cette façon de travailler nous a permis d'apprendre de manière plus divertissante que de recopier des cours sur nos cahiers. Il y a eu une vraie cohésion entre les élèves grâce à ce projet. » *Kalina A.*

« J'ai beaucoup aimé faire autre chose que de l'étude de documents, beaucoup de plaisir à produire celui-ci. » *Milo D.*



4^{ème} Lisbonne



4^{ème} Madrid

Maquettes exposées au CDI

Ces maquettes ont suscité une belle curiosité, voire de l'admiration pour certaines d'entre elles. Les élèves (autres que les 4^{èmes}) se sont interrogés, ont essayé de comprendre les différences entre un volcan effusif et un volcan explosif, ils ont



également pu toucher de la pierre volcanique, en apprécier la rugosité ainsi que la légèreté.

N. Van Sante, Professeur Documentaliste



Peut-on projeter de vivre sur une planète inconnue ? (EPI en 3^{ème})

Dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI), les élèves de 3^{ème} ont travaillé sur un projet commun, alliant mathématiques, sciences-physiques, SVT et français. Chaque groupe, constitué de trois à quatre élèves, s'est vu confier la mission de trouver une nouvelle planète qui serait habitable.

Leurs connaissances, en mathématiques et en sciences-physiques, leur ont permis d'en trouver une, de la localiser par rapport à la Terre et de proposer un moyen pour s'y rendre.

En SVT, les élèves ont analysé les caractéristiques de la planète choisie. Ils ont également donné une description détaillée d'êtres vivants qu'un explorateur de ces contrées inconnues serait susceptible d'y rencontrer.

Enfin, en français, chaque groupe a rédigé un récit de science-fiction en s'inspirant des *Chroniques martiennes* de R. Bradbury, œuvre étudiée en classe : relater l'aventure du trajet puis celle de l'exploration proprement dite. L'histoire intègre le travail mené dans les trois matières scientifiques et permet de mettre en œuvre une réflexion sur les questions qui peuvent se poser face à la rencontre d'êtres vivants inconnus. Les élèves ont ainsi pu s'interroger sur les progrès qu'offrent la science et les nouvelles techniques avec toutefois un regard critique quant aux conséquences de telles avancées.

A. Pazat et A. Duez, Professeurs de mathématiques et de français



EPI 4^{ème} : Symbolise ton poème

L'EPI (Enseignement Pratique Interdisciplinaire) des classes de 4^{ème} rassemble trois disciplines, le français, les arts plastiques et l'EPS autour du projet : Symbolise ton poème.

Le projet a débuté au premier trimestre en cours de français par l'écriture d'un poème évoquant des émotions. En effet, en travaillant la poésie lyrique les élèves ont imaginé une thématique regroupant diverses émotions. Après avoir étudié la versification, les figures de style, différents poèmes exprimant des émotions variées, les élèves se sont regroupés par quatre ou cinq pour écrire un poème composé de plusieurs strophes et racontant une histoire : une histoire d'amour, l'isolement, le harcèlement scolaire, un concours de danse, une histoire immersive dans un jeu vidéo...



Accompagnés de leur professeur d'arts plastiques, les élèves ont réfléchi à la réalisation d'objets et d'éléments de décor pour illustrer les points forts de leurs poèmes. Originalité et créativité sont alors au rendez-vous.

Ayant le support de leurs textes et leurs objets, les différents groupes ont ensuite mis en mouvement et donné vie à leurs poèmes en EPS. Guidés tout au long du cycle danse par leurs professeurs, les élèves ont travaillé la gestuelle et les mouvements du corps pour exprimer ces émotions sur une musique choisie par eux et qui accompagnait leurs poèmes enregistrés. Les élèves ont réalisé le montage de leur texte sur la musique grâce aux iPads du collège. Le projet final a enfin pris forme lors d'une présentation au gymnase devant plusieurs classes et professeurs du collège. Se mettre en scène sur une chorégraphie, devant un public, n'est pas chose aisée mais les élèves de 4^{ème} ont brillamment relevé le défi et je les félicite pour leur investissement dans ce projet.

C. Lejeune, Professeur de français



Ouverture sur les arts

EPI Arts et Technologie Niveau 3^{ème} « Sculptures animées »

Si la décomposition du mouvement est une technique souvent associée à la chronophotographie, les élèves de 3^{èmes} ont pu voir que dès la Préhistoire, les hommes se sont intéressés à sa représentation.

Après l'étude de l'histoire du mouvement dans l'Art, les élèves, par petits groupes, ont dû mettre 24 de leurs profils en mouvement dans une réalisation 3D.

Le mouvement réel ou figuré relevait de la programmation de Servomoteurs, Leds et éventuellement capteurs de mouvement, réalisée en cours de technologie. Ce projet ambitieux a nécessité la mise en œuvre de nombreuses compétences et une belle collaboration, pour donner naissance à des œuvres dignes d'artistes de l'art cinématique !

*N. Gardivaud,
Professeur d'arts plastiques*



La chorale

Comme chaque année, l'atelier chorale s'est réuni chaque semaine sur une pause méridienne. Cet atelier permet aux participants de développer leurs capacités orales, sans compétition ni concurrence dans un bel esprit d'entraide et d'envie de s'exprimer... autrement.

Chacune a pu acquérir un joli sens de la responsabilité par rapport au groupe, être mise en valeur par des solos ponctuels ou simplement participer, par un réel souci de se fondre dans la qualité globale d'une interprétation.

L'effectif féminin de 15 élèves sur-motivées et pleines de talent a donc travaillé sur des chansons de variété française, très récentes (« Et bam », « Beau papa ») ou plus anciennes (« Résiste ») et s'essayer au travail en canon (« jazz ») ou même en polyphonie.

Je les remercie pour leur bonne humeur communicative et leur inlassable envie de se réunir. Gageons que certaines d'entre elles renouvelleront leur participation l'an prochain, accompagnées de nouvelles voix et de nouveaux talents.

F. Jourdan, Professeur de musique

Le théâtre

En 2022-2023, l'atelier s'est réuni chaque semaine, le mercredi après-midi.

Le petit effectif a permis un travail plus personnalisé avec des séances d'expression corporelle, de mimes, d'exercices d'improvisation, de création en direct de petits sketches et au troisième trimestre, nous avons travaillé sur de petites pièces en tenant compte des envies et capacités de chacune.

De la plus timide à la plus extravertie, ces actrices en herbe ont pris plaisir à se découvrir des talents insoupçonnés et ont, à coup sûr, pris de l'aisance face au groupe.

Souhaitons bonne continuation à toutes avec l'espoir que cette expérience restera un souvenir plein de rire et de bonne humeur, empreint de lâcher prise et d'ouverture aux autres.

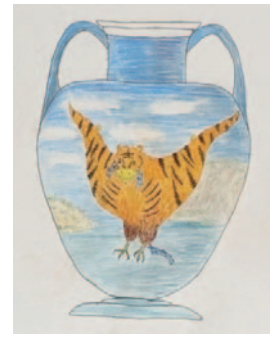
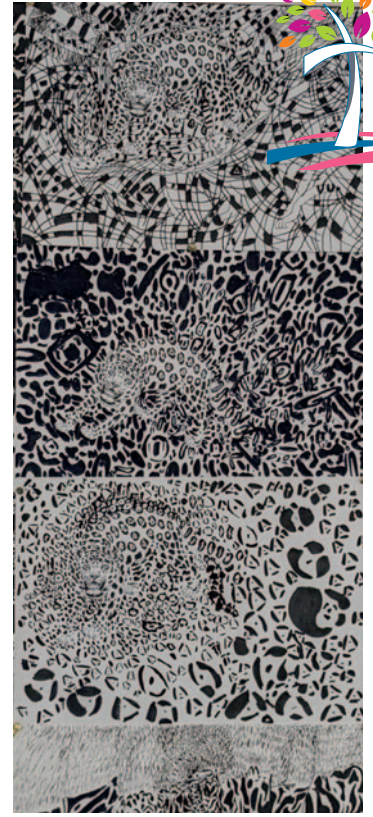
F. Jourdan, Professeur de musique



Les arts plastiques en 6^{ème}

Dès l'entrée au collège, les arts plastiques sont la matière par excellence où l'interdisciplinarité engendre des compétences transversales au service de la créativité. Suite à notre journée de cohésion au Parc de Thoiry, les élèves de 6^{ème} ont été amenés à camoufler graphiquement des animaux en danger afin de mieux les protéger. Puis d'imaginer à quoi ressemblerait une nouvelle chimère, produit de la mutation de trois espèces menacées. Voyages imaginaires ou voyage dans le temps et l'espace à la rencontre des pratiques des artistes aborigènes, les élèves ont ensuite réfléchi à la notion de « clan » afin de créer leur propre Totem. Du corps symbolique au corps physique, lorsque l'hybridation enfante des monstres, quels sont les coupables ? Une question à laquelle chaque élève a pu répondre lors d'une performance photographique où ils se sont mis en scène, le visage masqué par leur monstre inventé. Une année s'achève où expérimentation et réflexion ont une fois de plus rimé avec imagination et création !

N. Gardivaud, Professeur d'arts plastiques



L'atelier arts plastiques



L'Institution Notre Dame de Poissy propose aux élèves ayant une appétence particulière pour les arts plastiques de rejoindre notre atelier hebdomadaire du mercredi après-midi.

Deux heures d'activités où la pratique dans l'établissement se mêle à celle *in situ* hors de ses murs. L'empreinte, thème principal de notre année, a amené nos élèves à s'interroger sur les traces spontanées ou réfléchies dans le processus de création artistique.

De l'œuvre collective au travail en binôme, l'empreinte s'est posée sur les supports les plus divers : papier, cartons, plâtre, linogravure.

Avec l'étude de la rue de l'enclos de l'Abbaye et de la Maison de Fer, les élèves ont développé leur sens de l'observation en croquant l'architecture exceptionnelle des lieux.

Pour clôturer notre belle année, quoi de mieux que d'entrer dans l'intimité des ateliers du célèbre peintre, illustrateur, sculpteur et maire de Poissy en 1878, Ernest Meissonnier !

Ainsi, au fil des séances, des liens amicaux se sont tissés entre les élèves mais également entre leur pratique et celle d'acteurs culturels de notre territoire.

N. Gardivaud, Professeur d'arts plastiques





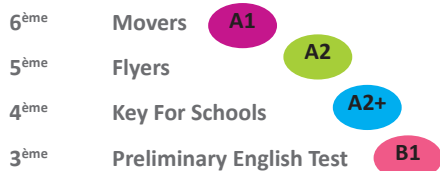
Ouverture linguistique

Le Parcours Cambridge : Un Parcours d'Excellence

Depuis la rentrée 2017, nous proposons, au sein du collège Notre Dame, **un Parcours Cambridge** dès la 6^{ème} afin d'étudier la langue anglaise de façon intensive en utilisant des supports diversifiés et en favorisant l'expression orale. Ce parcours s'adresse aux élèves motivés et sérieux qui ont déjà une certaine appétence pour la langue et la culture anglo-saxonne et qui souhaitent s'investir de façon durable dans un projet d'ouverture à l'international.

Curiosité, motivation et goût du challenge sont des atouts essentiels pour intégrer et poursuivre ce parcours d'excellence qui demande une charge de travail conséquente.

Une heure et demi supplémentaire hebdomadaire en 6^{ème} et 5^{ème} et deux heures supplémentaires hebdomadaires en 4^{ème} et 3^{ème} permettent aux élèves de préparer, sur chaque niveau, un examen de Cambridge et de valider les niveaux de langue du Cadre Européen Commun de Référence des Langues Vivantes, du niveau A1 en 6^{ème} jusqu'au niveau B1 en 3^{ème}.



Ainsi, les élèves de CM2, motivés et sérieux, qui ont déjà acquis des compétences en anglais en élémentaire, et dont l'attitude est irréprochable, passent **un test de sélection** courant juin au sein du collège. Ce test de sélection comprend **des évaluations de compréhension écrite et orale**. Tous les élèves intéressés passent le test, y compris ceux qui ont déjà obtenu **le Starters** (examen de Cambridge qui précède le Movers). **30 élèves** sont retenus et répartis dans les 5 classes de 6^{ème}.

Si un élève n'est pas retenu et/ou souhaite intégrer la section du Parcours Cambridge l'année suivante, selon le nombre de places disponibles, il pourra tenter sa chance en passant un nouveau test en juin.

En effet, des places peuvent se libérer car la poursuite du parcours l'année suivante est assujettie à plusieurs conditions :

- Observer un comportement irréprochable de manière générale.
- Avoir un bon niveau scolaire dans l'ensemble des disciplines obligatoires.
- Avoir obtenu de très bons résultats en anglais et au Parcours Cambridge.
- Avoir fait preuve d'un investissement personnel conséquent toute l'année au sein du Parcours.
- Avoir obtenu les résultats suivants aux examens de fin d'année :
 - de la 6^{ème} à la 5^{ème}, un minimum de **12 blasons** sur 15

- de la 5^{ème} à la 4^{ème}, un minimum de **13 blasons** sur 15
- de la 4^{ème} à la 3^{ème}, le **Grade A ou B**.

Chaque examen est constitué de trois épreuves : **Listening, Reading and Writing et Speaking**.

Pour les examens du **Movers et Flyers**, tous les élèves reçoivent un certificat : leurs performances se mesurant en nombre de **blasons**. Ils peuvent obtenir jusqu'à 5 blasons par épreuve.

Pour les examens du **Key for Schools et du B1 Preliminary For Schools**, les candidats obtiennent un score pour chacune des compétences sur lesquelles ils ont été évalués ainsi qu'un score global qui détermine le « **Grade** » : A, B ou C. Ils reçoivent aussi un certificat s'ils réussissent l'examen.

Afin de parfaire leur formation, un voyage est organisé en 3^{ème} à Harrow, près de Londres. Ils peuvent ainsi suivre des cours avec des professeurs anglais, visiter Londres, participer à des excursions et partager de bons moments avec les familles anglaises.

Enfin, les élèves qui ont suivi ce Parcours peuvent prétendre intégrer une section européenne en classe de seconde.

I. Cavilla, Directrice adjointe et Professeur d'anglais

Big Challenge : Made for sharing!



Cette année encore, nos élèves ont participé à l'incontournable *Contest* qui réunit - sans trouver à redire - des centaines de milliers de collégiens en France et en Europe, avec pour objectif principal, dépasser ses propres limites dans la pratique de l'anglais.

Parmi eux, félicitons **Clémentine M.**, élève en classe de 5^{ème} qui a obtenu le **second prix national du niveau 5^{ème}**, avec un score maximal de 342,5 sur 350 points ! Un grand bravo à elle et aux autres participants qui représentent la « Génération 24 », puisque le *Big Challenge*, créé en 1999, a soufflé ses 24 bougies.

Génération 24... Cela fait écho aux Jeux Olympiques qui se dérouleront à Paris l'an prochain. Osons

le parallèle quant à la transmission des valeurs que ce jeu-concours véhicule : détermination, persévérance et courage pour les entraînements. En 1894, le Baron Pierre de Coubertin, évoquant la devise des Jeux, résumait la raison d'être de tout l'Olympisme par cette formule « Plus vite, plus haut, plus fort » à laquelle le Comité français a ajouté « Ensemble ». L'essentiel étant, comme chacun sait, de participer. Le slogan britannique « *Made for sharing* » *(Venez partager) a cédé la place à la formule suivante « Ouvrons grand les Jeux ! » C'est sans conteste le défi que nos élèves relèveront l'an prochain.



Malgré quelques problèmes informatiques en mai dernier, concernant la connexion et les épreuves de *listening* et de *writing*, le concours a pu aller jusqu'à son terme grâce à la réactivité, l'esprit d'équipe et la vigilance du comité organisateur, (un merci particulier à Sandrine Blazi, mon interlocutrice). Nous avons pu, en effet, bénéficier d'une prolongation exceptionnelle, évitant ainsi que le *Big Challenge* ne se transforme en... *Bug Challenge* !

Long live the Big Challenge!

B. Gabriels, Professeur d'anglais



Willkommen ! Welcome !

C'est ainsi que j'ai accueilli la section bilangue en septembre 2022, un groupe de 28 élèves motivés par l'apprentissage des langues vivantes. Dès la 6^{ème}, les élèves de cette section ont 3h d'allemand et 4h d'anglais par semaine. Ce parcours sur les quatre années du collège permet d'avoir un niveau proche dans les deux langues et d'avoir une année de plus pour s'approprier une LV2.



Apprendre l'allemand et l'anglais en même temps a des avantages certains. Ces deux langues ont des origines communes et présentent des ressemblances au niveau des structures et du vocabulaire. L'apprentissage de l'une peut donc faciliter l'apprentissage de l'autre. Nous ne manquons pas en cours de faire le parallèle entre l'allemand et l'anglais (Vater/Father, Januar/January, mein Name ist/my name is...).

autre culture, un autre mode de vie et d'illustrer les cahiers. Les élèves adorent !

En 6^{ème}, les enfants apprennent vite, ils sont vifs, curieux et capables de passer d'une langue à l'autre sans problème. Alors fertig? Prêts pour la section bilangue ?

*Frau Demarie,
Professeur
d'allemand*



C'est toujours un réel plaisir de retrouver mes groupes de 6^{ème}. Ce sentiment semble réciproque à voir leurs sourires et l'enthousiasme jusqu'à la fin de l'année.

A très bientôt !

C. Angelo, Professeur d'espagnol

Initiation à l'espagnol en 6^{ème}

¡Hola! ¿Qué tal? - Bonjour à tous !

Depuis la rentrée 2021, une initiation à l'espagnol est proposée aux élèves de 6^{ème}, à raison de 2h/semaine. 96 élèves ont assisté à ces séances avec beaucoup d'intérêt et de dynamisme.

Les avis des élèves sont, comme l'an passé, très positifs et assez unanimes « Essentiel du cours à l'oral - les séances passent vite et les cours sont agréables - avancée correcte (ni trop rapide, ni trop lente) des cours - pas de devoirs mis à part l'apprentissage des leçons à la maison mais cela est rapide car la majorité des connaissances est apprise pendant la séance avec une méthode particulière - peu d'évaluations pendant l'année - permet d'avoir des facilités en 5^{ème}. »

Cette année, les élèves de 5^{ème} ayant commencé l'année passée ont pu vérifier l'avantage d'avoir débuté l'espagnol en 6^{ème}. Ainsi, ils ont pu consolider leurs connaissances sans laisser place à l'ennui car le rythme et le contenu des cours en 5^{ème} est plus accéléré, dense et approfondi.



Les élèves repèrent aussi très vite les mots qui ressemblent au français et s'amuse de leur prononciation allemande (Telefon, Tomate, Auto). En allemand, la prononciation et l'orthographe ne sont pas difficiles. Cette langue a l'avantage de s'écrire comme elle se prononce et de se prononcer comme elle s'écrit !

Nous étudions également les fêtes et traditions du pays voisin. C'est l'occasion de découvrir une



L'apprentissage des langues anciennes... une opportunité et un atout

Les langues anciennes sont mises à l'honneur à l'Institution Notre Dame de Poissy. En effet, de la 5^{ème} à la 3^{ème}, une option est proposée aux élèves, alliant la langue latine et la langue grecque. Ces deux langues anciennes, fondatrices notamment de notre belle langue française, permettent une plus grande maîtrise de cette dernière, et, plus largement, celle des langues vivantes. De plus, les élèves développent leur culture, par le biais de la civilisation gréco-romaine antique, qui est à l'origine de la nôtre. Cette option est, comme son nom l'indique, facultative. Elle implique, cependant, un engagement sur trois ans.

En 5^{ème} commence donc une initiation à la langue latine et à la civilisation romaine antique, à raison d'1h/semaine. C'est ainsi que, tout en abordant le vocabulaire, avec de l'étymologie, et la structure

grammaticale de cette langue ancienne, les élèves étudient la mythologie gréco-romaine, la vie quotidienne des Romains et les grands moments de l'histoire romaine.

Un approfondissement s'ensuit, en 4^{ème}, durant 1h/semaine d'étude de cette langue latine, associée à la découverte de grands thèmes littéraires et historiques. A cela s'ajoute 1h/semaine, pour une initiation au grec ancien, avec l'apprentissage de son alphabet, en tout premier lieu, et de sa structure grammaticale, en second lieu, avec de l'étymologie également.

C'est pourquoi en 3^{ème}, connaissant ces deux langues anciennes, les élèves peuvent choisir de continuer d'étudier, et ainsi de maîtriser, une seule des deux, 2h/semaine. Que ce soit la langue

latine ou la langue grecque, ils traduisent en cours des textes au programme, qu'ils présentent lors d'un oral blanc. Ce dernier s'effectue en fin d'année, en même temps que celui des langues vivantes étrangères.

Dans cette option, le travail est toujours effectué en partenariat avec le professeur. L'apprentissage, quant à lui, commencé déjà en classe, doit être régulier. Il est, par conséquent, demandé, avant tout, un investissement personnel en cours. N'oublions pas que cette option rapporte des points au Brevet des Collèges, et la poursuite de l'étude de l'une ou l'autre langue au lycée est vivement recommandée ! (points pour la mention au bac dans les deux cas)

C. Stimac, Professeur de lettres anciennes

Plongée au cœur de Londres et bain linguistique avec la Section 3^{ème} de Cambridge Octobre 2022



Notre belle capitale est encore endormie en ce dimanche matin... Et la Gare du Nord se réveille en douceur, émanant une agréable odeur de café et de croissants chauds...

Nos élèves, accompagnés de leurs parents, arrivent par petits groupes et sont ravis de se retrouver pour une semaine *so British* qui leur réservera sans nul doute, de belles surprises et des souvenirs inoubliables...

Après un passage obligé par les différents postes de contrôle britanniques et français, nous prenons place dans l'Eurostar qui nous conduit directement à *Saint Pancras International*, au cœur de Londres. Nous sommes accueillis chaleureusement par les responsables de *Lemy School* que nous sommes ravis de retrouver. Les conversations vont... bon train !!! Et c'est ainsi que nous nous dirigeons vers le *palais de Buckingham*, sous un beau soleil d'automne.

Arrivés à *Saint James Park*, nous apprécions le cadre verdoyant et... nos sandwiches ! Première halte bucolique qui nous permet de humer l'atmosphère londonienne de ce dimanche après-midi d'octobre.



Direction le *London Eye* ! Nous traversons l'artère principale après avoir photographié les *Horse Guards*, passons devant le *10 Downing Street*, *Big Ben* puis attendons qu'un petit groupe de manifestants écologistes tout de vert vêtus poursuive son parcours dans une ambiance bon enfant au milieu d'une foule de badauds amusés et bienveillants. Et, enfin !!! Le *Millennium Wheel* ! Nous prenons doucement de la hauteur (135 mètres pour être précis !) et admirons un panorama à couper le souffle : se côtoient *The Parliament*, *Westminster Palace*, *The Shard*, *The Gherkin*, *Saint Paul's Cathedral*, *Buckingham Palace*... qui diminuent... à vue d'œil !!!



Puis, retour vers *Harrow on the Hill* pour faire la connaissance de nos hôtes et passer notre première soirée hors de France.

Le lendemain, après une matinée studieuse, nous prenons le *double decker* spécial Harry Potter pour la tant attendue visite des studios *Warner Bros*, situés dans la ville de *Leavesden*, à une trentaine de kilomètres de Londres.

Et la magie a opéré ! Entre les décors, les accessoires, les costumes, les effets spéciaux, les maquettes, les animations, *le Poudlard Express*, le Quai 9 ¾, la grande salle à manger, le bureau de *Dumbledore*, la hutte de *Hagrid*, le dortoir de *Gryffondor*, la salle des potions, le Chemin de Traverse, la Forêt Interdite... le temps semblait s'être envolé... d'un simple coup de baguette magique !



Don't worry! Everything is under control!!!

Retour dans le monde réel - et non moins sympathique - ainsi que dans les familles pour y passer une deuxième soirée en leur compagnie et raconter cette journée féérique.

Hatch End High School ! Pour ce troisième jour, nos élèves avaient revêtu leur sweat-shirt Notre Dame, très fiers de pouvoir rivaliser avec leur binôme en uniforme chargé de les accueillir et de les accompagner tout au long de la matinée.



Ce fut l'occasion d'échanger avec des jeunes du même âge, de culture et d'horizons différents, de découvrir le système scolaire britannique, les cours, l'organisation d'une journée-typé dans un collège qui accueille des classes de la *Year 7* à la *Year 13*.

En sachant que la *Year 7* correspond à la classe de 6^{ème}, à quelle classe correspond la *Year 13* ? Vous avez une minute pour y répondre !



Au programme de l'après-midi : détente et bowling, avec une compétition entre les équipes de *bowlers* : succès et fous-rires garantis.



Day 4 : Au menu, *fish & chips* dans un pub très cosy puis direction *Covent Garden*, « *The place to be* », pour l'incontournable *shopping* avec l'élégante *Piazza*, place piétonne entourée du *Royal Opera* aux lumières chatoyantes, de



boutiques de mode et d'allées joyeusement animées par les commerçants du marché artisanal, puis direction *Adelphi Theatre*, un écrin Art Déco créé en 1930 qui accueille depuis cette date, de nombreuses et non moins célèbres comédies musicales.

Back to the Future the Musical! Ce spectacle, inspiré du livre de Bob Gale qui en a réalisé ensuite un film avec Robert Zemeckis, a remporté un vif succès auprès de nos jeunes anglophones. Les comédiens ont rivalisé d'inventivité, de dynamisme, d'humour et de bonne humeur communicative dans un décor truffé d'effets spéciaux à couper le souffle. La musique n'était pas en reste et la prestation de l'orchestre fut appréciée à sa juste valeur, avec un public enthousiaste qui n'avait qu'une seule envie : reprendre les refrains entraînants avec les artistes.



« ... 27, 28, 29, 30. Le compte est bon ! *Let's go!* » Ce rituel repris à plusieurs reprises au cours du séjour était bien souvent le signe annonciateur d'une visite ou d'une sortie prévue au programme. En effet, ce cinquième jour, nous prîmes la direction de Londres pour une croisière sur *La Tamise* - personne n'est tombé à l'eau ! - et la visite de *Tower Bridge*. Cette date correspondait également à la fête des lumières pour la communauté indienne. C'est dans cette ambiance de « *Happy Diwali* » que nous embarquâmes à bord d'un bateau de la compagnie maritime *City Cruises*. Cette découverte de la capitale sous un autre angle et loin des embouteillages nous permis d'admirer ses principaux monuments : *Big Ben*, *London Tower*, le *Shakespeare Globe Theater*, le *London Eye*, *Saint Paul's Cathedral*, *the Shard*...



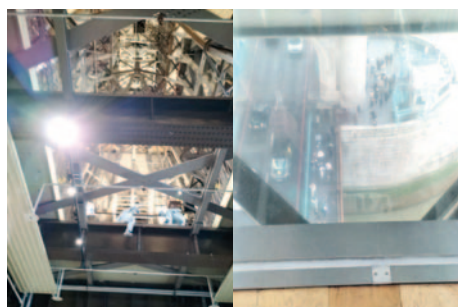
Débarquement à la Tour de Londres puis direction *Tower Bridge* ! D'abord la tour nord, avec un immense escalier en colimaçon qui ouvre sur une plateforme où nous attend un guide pour commenter le film documentaire et répondre aux questions des visiteurs.

C'est ainsi que nous avons appris que ce lieu



avait fait l'objet de tournages célèbres : *James Bond* et... *Harry Potter!*

Quelques étages plus haut, nous voici arrivés sur le « *Walkway* » qui nous a donné l'occasion de nous aventurer sur le célèbre plancher de verre et d'admirer la vue plongeante de près de 40 mètres. Acrophobes s'abstenir !



A nouveau sur la terre ferme, visite de la salle des machines, située en contrebas, à 150 mètres du pilier nord, et retour dans les familles, sous les ors d'un soleil couchant digne des aquarelles de *Turner*.

And last but not least... Avant de rentrer en



France, visite de *Harrow School*, célèbre école privée, de la taille d'un village, qui accueille 800 élèves, âgés de 13 à 18 ans, répartis dans 11 maisons. Cette institution a été fondée en 1572 par *John Lyon* en vertu d'une charte royale accordée par la Reine *Elizabeth I*.

A l'origine, la principale matière enseignée était



le latin, et le seul sport était le tir à l'arc, une tradition rappelée dans la chanson d'école « *The Silver Arrow* » qui signifie « La flèche argentée ». En qualité de gardiens des nombreuses traditions qui ont contribué à sa réputation, les *Harroviens* d'aujourd'hui suivent les traces des Géants d'autrefois, unis par la force de caractère, des amitiés durables et le désir d'avoir une bonne influence.

Parmi eux, on compte sept Premiers ministres britanniques (le plus populaire étant *Winston*

Churchill), et le premier Premier ministre indien, *Jawaharlal Nehru*. Il y a aussi des personnalités actuelles comme *James Blunt*. Et la salle de classe (*The Fourth Form Room*) n'est pas en reste puisqu'elle a servi de décor pour le film... *Harry Potter et la pierre philosophale*.

Dernier passage en classe pour le bilan du séjour et la remise des attestations par les responsables de *Lemy School*, puis direction *Saint Pancras Station* pour le retour en *Euro Star*, plus rapide que l'aller - décalage horaire oblige ! - et arrivée en Gare du Nord où nous attendaient les familles, ravies d'être à nouveau au complet, avec tant de beaux souvenirs à partager.



Un merci spécial à Mme Cavilla qui a organisé ce séjour et à Mme Johnson qui a encadré le groupe.

B. Gabriels, Professeur d'anglais et Professeur accompagnateur du voyage





Le Collège



Formation humaine et citoyenne

Intervention de sensibilisation à la lutte contre le harcèlement

Les 28 et 29 septembre 2022, deux policiers du commissariat de Conflans ainsi qu'une personne bénévole de l'association « Alternative » de Poissy sont venus sensibiliser nos élèves de 5^{ème} aux situations de harcèlement.

Il s'agit, tout d'abord, de faire la différence entre une situation de harcèlement et un conflit ou une dispute.

Lorsqu'il y a harcèlement il y a répétition des actes sur la durée. Cela peut commencer en primaire et continuer au lycée. Selon les statistiques au collège, un élève sur dix est concerné.

Dans une dispute, la personne qui se sent humiliée peut réagir alors que dans une situation de harcèlement, la personne baisse les bras et se laisse dominer.

Les élèves ont ensuite été invités à partager les mots qui leur venaient à l'idée à propos du harcèlement :

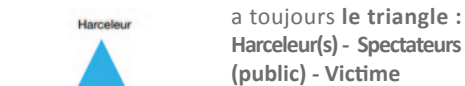


On parle de **cyberharcèlement** lorsque le harcèlement se poursuit sur les réseaux sociaux jusqu'à chez soi, ce qui représente une caisse de résonance pour le harcèlement.

Le Major Bontour rappelle que lorsqu'on *like* ou partage une photo où quelqu'un est moqué, on est complice.

Il met alors en garde les élèves à propos des photos qu'ils envoient à leurs camarades.

Dans une situation de harcèlement scolaire il y a toujours le triangle :



Harceleur(s) - Spectateurs (public) - Victime

Le profil de l'élève cible

On se moque de lui à propos de son physique, sa manière de penser, ses goûts différents, sa couleur de peau, ses origines, sa religion, son poids (surpoids ou maigreur), sa taille (grand ou petit), son handicap, sa maladie, ses notes (bonnes ou mauvaises), son année de naissance (2010)...

Tout peut être sujet au harcèlement « Je me casse la figure dans la rue, on me filme et on continue de se moquer de moi en publiant la vidéo au cours des années ».

A force d'être harcelé, l'élève perd peu à peu confiance.



Le profil du harceleur

Il peut être une fille ou un garçon.

Le harceleur est souvent un élève qui fait du bruit, a besoin d'attirer l'attention, besoin de se sentir valorisé en se moquant des élèves qu'il considère comme plus faibles.

Il ne se rend pas compte du mal qu'il fait « C'est juste pour rigoler ».

Une personne qui harcèle a des difficultés ailleurs, dans sa famille, au club sportif... Il est peut-être comparé à son frère ou à sa sœur, sa cousine. Il ressent un besoin de vengeance, ou pense tout simplement que ce mode de communication est normal puisqu'il communique ainsi chez lui.

Le harceleur manque d'empathie (se mettre à la place des autres pour ressentir leur émotion).

Le rôle du public

Lorsqu'on est public, il y a trois manières de réagir :

- Ne rien faire : c'est la solution la plus protectrice pour soi-même, par peur d'être sur la liste des harceleurs.
- Défendre la victime, en parler aux adultes
- Suivre le Harceleur et faire partie de ceux qui rient (attention car les complices sont condamnables aussi).

Intervenir ne veut pas dire dénoncer mais AIDER, il faut le faire.

Il se peut que la victime refuse d'être aidée car elle a l'impression d'être faible, elle se méfie. Il faut donc aller voir les adultes.

Ce n'est pas une honte d'être harcelé, tout le monde peut être victime un jour.

Une victime subit quelque chose qu'elle n'a pas désirée, elle subit un préjudice.

Lorsqu'une personne âgée tombe dans la rue, que faites-vous ? Vous l'aidez, c'est la même chose pour une victime de harcèlement.

L'intervention est illustrée par une vidéo « Je m'appelle Emma et j'ai 13 ans » sur le site <https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement>

Le Major Bontour rappelle les numéros suivants : le 3020 et le 3018 pour le cyberharcèlement.

Les conséquences du harcèlement sont ensuite illustrées par l'exercice de la feuille de papier :

- Le Major présente une feuille blanche aux élèves et leur demande d'insulter cette feuille qu'il froisse petit à petit à chaque insulte.
- La feuille devenue une boule de papier, le policier demande aux élèves de la réconforter en lui disant des mots rassurants. Au fur et à mesure, la feuille est défroissée mais garde les traces des insultes.
- Le Major démontre ainsi que les paroles gentilles n'effacent pas les moqueries, la personne gardera des traces et aura besoin d'aide.

Pour terminer il est rappelé les peines encourues par les harceleurs.

A noter que lorsque le harceleur est mineur, ce sont ses parents qui doivent payer l'amende qui peut aller jusqu'à 150 000 €.

N. Chénieux, Responsable Pédagogique du Niveau 5^{ème}



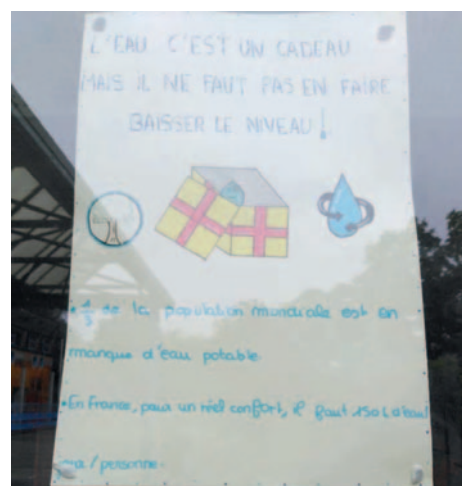
L'atelier « Citoyen de demain » en 5^{ème}

Pour la deuxième année consécutive, l'établissement a proposé à tous les élèves de 5^{ème} un atelier intitulé « Citoyen de demain », avec une série de questionnements concernant le développement durable.

Animé par une professeur de SVT, Mme Chénieux, et un professeur d'histoire-géographie, M. Perrinel, cet atelier propose une approche transversale des questions du développement durable et étend ainsi les thématiques travaillées en SVT et en géographie durant l'année de 5^{ème}. Les programmes scolaires traitent de ces questions de manière concrète. Les enseignants, au sein de ce groupe de réflexion, peaufinent la prise de conscience des élèves sur les grands enjeux en cours et à venir, tant au niveau local que planétaire.

L'atelier cherche alors à interroger nos comportements, nos usages et les questions du développement durable à travers l'approche des ODD (Objectifs de Développement Durable) définis par l'ONU et mis en œuvre à l'horizon de 2030¹. Ne pouvant pas aborder les 17 ODD durant les 6 à 7 séances allouées à chaque classe de 5^{ème}, les enseignants ciblent donc deux de ces thématiques : la question de l'**eau** (ODD 6 - Eau propre et assainissement) et la question des **déchets** (transversale aux ODD 12 - consommation et production responsable et ODD 13 - mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques).

En groupe classe, les élèves, à partir de leurs pratiques, analysent l'usage qu'ils font de l'eau. Au quotidien, chaque Français consomme en moyenne 150 litres d'eau potable, pour son hygiène, la propreté de ses espaces de vie, pour son alimentation, ses agréments, etc. Nous comparons ensuite nos façons de faire avec celles de populations de pays en voie de développement, quand encore près de 2 milliards d'humains n'ont pas un accès pérenne à l'eau potable dans leur vie de tous les jours. De même, la plupart des maladies mortelles pour l'homme (choléra,



diarrhée, dysenterie, hépatite A, typhoïde, poliomyélite) ainsi que de nombreuses autres (vers intestinaux, etc.) sont liées à un manque d'eau potable, un manque de toilettes adaptées et un manque d'hygiène sommaire (lavage des mains).



Lors de la dernière séance, en petits groupes, les élèves ont produit, suivant un modèle et les recommandations de leurs professeurs, une affiche de prévention sur un des deux thèmes. Certaines affiches ont ensuite été sélectionnées puis exposées sur les vitres du réfectoire, délivrant ainsi des messages de prévention à tous les élèves de l'Institution Notre Dame.

Enfin, lors de la dernière journée d'école, et comme l'an passé, les élèves ont pu rencontrer et échanger avec le directeur de l'ONG, *Inter Aide*² basée à Versailles, spécialisée dans les programmes de développement et l'aide aux populations les plus démunies dans plusieurs pays en développement.



Extrait de la présentation Powerpoint des actions menées par Inter Aide en Haïti, dans les mornes (montagnes) du centre de l'île

L'exemple de l'Éthiopie est utilisé ici, en s'appuyant sur des documents d'ONG ou de l'UNICEF. Cette mise en perspective permet de montrer les inégalités de disponibilité et d'accès à l'eau potable dans le monde, ainsi que les avantages très importants que l'on en retire lorsque l'eau n'est plus une problématique du quotidien. Durant la seconde moitié de l'atelier, soit environ 3 séances, les élèves réfléchissent ensemble à la question des déchets, ce qui les définit, leur devenir, les notions de recyclage, de biodégradabilité et de compostage. Ainsi, ils prennent la mesure de l'importance de cette prise de conscience et de l'intérêt du recyclage, voire de la recherche de limitation de production de déchets tels que les emballages et au devenir des déchets qu'ils produisent.

Exposition de 15 affiches de sensibilisation réalisées par les élèves de 5^{ème} sur les fenêtres du réfectoire (juin 2023)



Après ces échanges, la projection du film de Yann Artus Bertrand, *La soif du Monde*, sorti en 2012, a permis de conclure l'atelier avec la présentation d'actions mises en œuvre de par le monde pour aider les populations à améliorer leur accès à l'eau.

S. Perrinel,
Professeur d'histoire-géographie et EMC

1 Cf. : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>
2 : <http://interaide.org/>



Intervention de M. Lionel Combey, Directeur de l'ONG de développement *Inter Aide*, basée à Versailles, le jeudi 22 juin 2023, devant les élèves de 5^{ème} de l'Institution Notre Dame



Formation humaine et citoyenne



L'Institution Notre Dame de Poissy obtient le Label E3D niveau 2 Approfondissement

Notre établissement est engagé dans une démarche globale de Développement Durable en apportant des solutions concrètes par nos enseignements, nos projets pédagogiques et dans la gestion des énergies, des ressources ainsi que des déchets. Ces solutions répondent aux Objectifs de Développement Durable (Agenda 2030).



La labellisation « E3D » (Etablissement en Démarche globale de Développement Durable) a été développée par le Ministère de l'Éducation Nationale pour reconnaître et encourager les établissements s'engageant dans cette démarche. Il y a 3 niveaux de labellisation attribués :

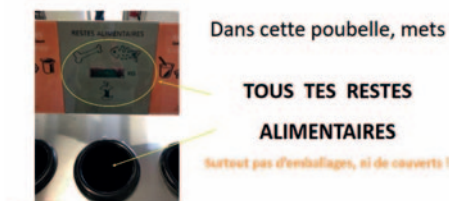
- Niveau 1 : Engagement
- Niveau 2 : Approfondissement
- Niveau 3 : Expertise

Après l'étude de notre dossier de labellisation, par la commission académique, l'Institution Notre Dame de Poissy a obtenu le **LABEL E3D Niveau 2 Approfondissement**.

Les élèves et plus particulièrement les éco-délégués sont au cœur de cette démarche.

Voici quelques actions mises en place cette année pour l'obtention de ce label

- Installation de conteneurs pour recycler le papier et de bacs à feuilles de brouillons par les éco-délégués.



- Plantation de plantes mellifères, sur le site de l'Institution, avec les élèves de 6^{èmes} afin de favoriser la présence de pollinisateurs.



- Mise en place d'hôtels à insectes par les élèves de 4^{èmes}.



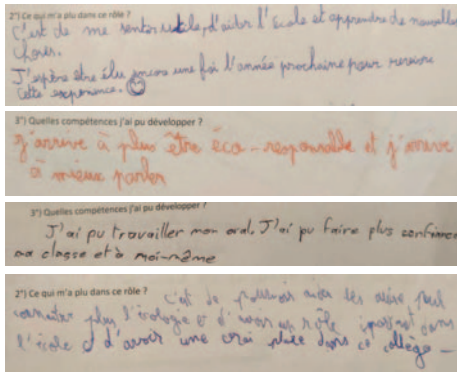
- Notre établissement devient également un refuge LPO avec l'installation d'un nichoir pour les mésanges.



- Sortie au parc Meissonnier, avec les éco-délégués pour effectuer une science participative avec Vigie Nature Ecole (recensement d'oiseaux).



Voici quelques témoignages des élèves éco-délégués concernant leur bilan pour l'année 2022/2023



La démarche E3D contribue ainsi à la formation de citoyens informés, critiques et engagés.
Prochain objectif pour notre établissement :
Obtenir le niveau 3 du Label E3D !

K. Kraus, Professeur SVT et Référente EDD



Photo de la remise du diplôme des éco-délégués le vendredi 9 Juin 2023 avec Mme Kraus, Professeur SVT et Référente EDD

L'Ecologie en théorie et en pratique

Durant le mois de mars 2023, le CDI s'est mis aux couleurs du printemps et a organisé une exposition autour de l'écologie et plus particulièrement sur les moyens de polliniser l'environnement, en complémentarité des projets menés par Mme Kraus, professeur de SVT en 6^{ème} et en 4^{ème}. Cette démarche s'inscrit dans le projet E3D, projet visant à faire de l'Institution Notre Dame un Etablissement en Démarche globale de Développement Durable.

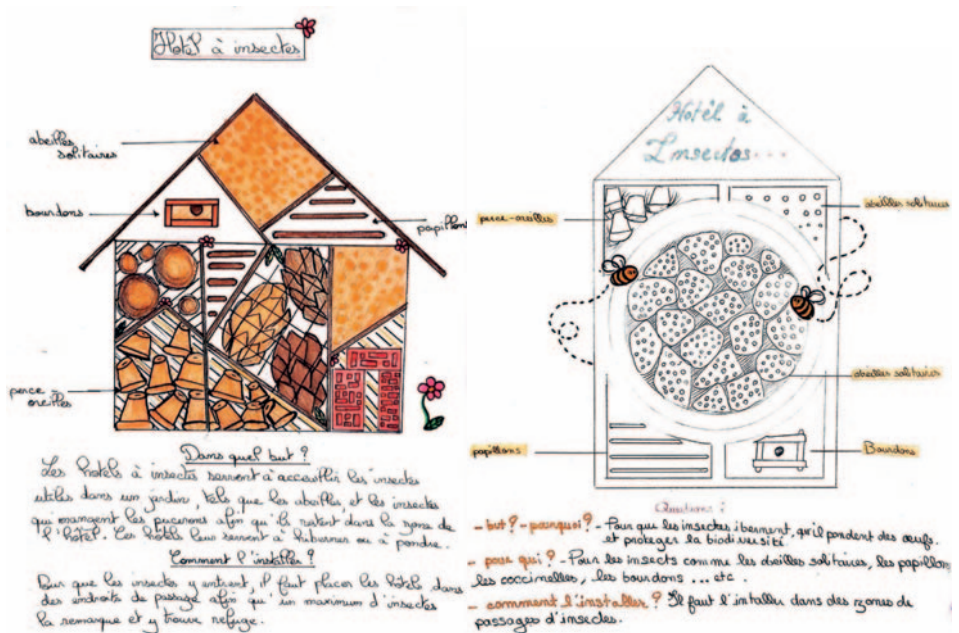
Les champs d'action s'interconnectent ; ainsi les 6^{èmes} plantent des graines afin que poussent des fleurs mellifères. La floraison a offert aux insectes pollinisateurs du nectar et du pollen en grande quantité et de bonne qualité.

Les 4^{èmes} ont étudié les fonctionnalités et la façon d'installer des hôtels à insectes ; à l'abri du vent, dans une exposition Sud/Sud-Est, à 30 cm du sol. Des schémas ont synthétisé leurs connaissances en la matière puis est venue l'installation de plusieurs de ces refuges dans les jardins de l'Institution.

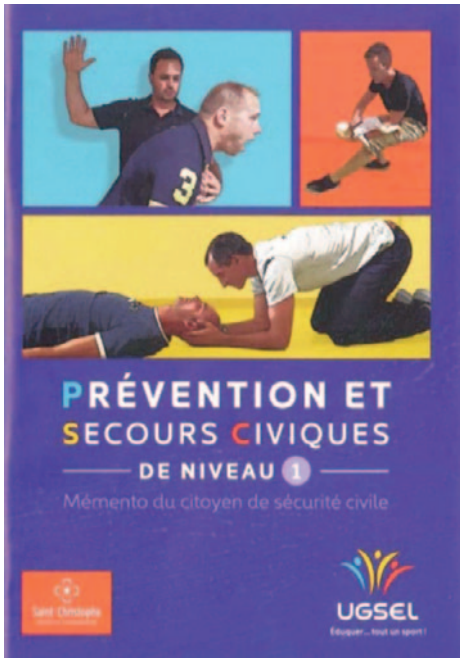
Ainsi, l'habitat dédié aux insectes et la proximité de leurs moyens de subsistance ont permis de protéger ces insectes et ainsi de préserver la biodiversité.

Sur le sujet, un nombre conséquent de livres documentaires reste à la disposition des élèves au CDI.

N. Van Sante, Professeur Documentaliste



Formation Prévention et Secours Civique



Chaque année, l'Institution Notre Dame de Poissy continue de former ses élèves de 4^{ème} aux gestes de premiers secours. En effet, l'objectif est de faire de nos jeunes des citoyens et des acteurs de la sécurité civile qui seront les premiers maillons dans l'intervention des secours.

A la fin de ces 7h de formation en petits groupes de 10, les élèves sont capables de protéger la population lors d'un accident, d'alerter efficacement les secours et enfin de secourir une victime jusqu'à l'arrivée des professionnels.

Différents cas concrets sont abordés au fil de la journée tels que :

- Les traumatismes
- L'obstruction des voies aériennes
- Les plaies
- Les hémorragies externes
- Les brûlures
- Les malaises
- Les pertes de connaissance
- Les arrêts cardiaques.



À l'issue de la journée les élèves obtiennent un diplôme du PSC1 et deviennent officiellement sauveteurs. Ce diplôme est valable à vie. Toutefois, un petit livret concernant les gestes importants est distribué afin de permettre aux élèves de se rafraîchir la mémoire.

L. Beauvils, Professeur d'EPS et Formatrice PSC1

L'Atelier Média en classe de 4^{ème}

Pour la deuxième année consécutive, nous avons proposé à trois classes de 4^{ème} de participer à un « atelier média », basé sur une réflexion personnelle autour de la « fabrication » de l'actualité à l'heure d'internet et des réseaux sociaux. Cet atelier a pour vocation d'exercer l'esprit critique des élèves et de les inviter à s'ouvrir à des thèmes d'actualité.

Ils ont questionné l'information, élaboré des stratégies pour la vérifier, débusqué les « fake news » et compris les conséquences politiques, sociales ou sociétales de ces dernières. Ils ont également observé diverses situations mettant en jeu la liberté d'expression et celle de la presse en France et dans d'autres pays du monde.

J. Capelli, Professeur d'histoire-géographie

Sensibilisation sur les Fake news sur le net pour nos élèves de 3^{ème} par l'association Olympio



Présentation de l'association Olympio

L'association s'appuie sur une éthique et une méthodologie rigoureuses pour des actions de sensibilisation et de prévention autour des grands thèmes sociétaux, avec le souci d'encourager au respect des valeurs de la République. Elle propose des interventions interactives et attractives répondant aux besoins des collectivités territoriales, établissements scolaires ou autres institutions. Elle emploie des professionnels sachant susciter la prise de parole et les échanges afin qu'émergent une prise de conscience et des réflexions sur lesquelles les acteurs de terrain pourront s'appuyer dans la durée.

Fake news, rumeurs, intox, canulars, hoax, etc.

Une nébuleuse d'informations approximatives ou mensongères nous abreuve, au point que l'on fait de moins en moins de distinction entre une publicité, un article d'enquête et des messages reçus de réseaux sociaux relayés sans précaution, surtout s'ils ont été conçus pour faire le buzz ! Avec humour, l'animateur pointe du doigt des techniques de désinformation et invite les participants à développer leur esprit critique : rechercher l'origine d'une information, en repérer les objectifs, croiser les sources... et toujours vérifier les données avant de les répercuter.

N. Vansante, Professeur Documentaliste

Le Bureau Des Elèves en 3^{ème}

Cette année encore, certains élèves de 3^{ème} ont eu la chance et la responsabilité de participer au Bureau Des Elèves (BDE). Très régulièrement, ils se sont réunis pour mettre en œuvre ou soutenir des projets au sein de l'établissement.

On se souvient par exemple de leur implication dans l'organisation du loto annuel ou de la kermesse, deux temps forts dans la vie de notre communauté. Surtout, ils ont su mettre leur énergie dans l'organisation d'une journée et d'une soirée de fin d'année mémorable où compétition, bonne humeur, rires et larmes ont été de la partie. Nul doute que le rôle des délégués cette année au sein du Bureau a été un atout considérable : cela leur a permis de tisser un lien entre leurs projets personnels et ceux du collège, et de partager leur dynamisme au sein de leur classe respective.

J. Capelli, Professeur d'histoire-géographie

Ouverture sportive



AS Basket

Les Minimes Filles sont Championnes Départementales !

L'aventure débute par une formidable cohésion à l'entraînement. Dès le début d'année, les filles s'entendent bien et prennent du plaisir à évoluer ensemble tous les mercredis après-midi au sein de l'AS. Très rapidement, elles progressent, et remportent leurs premiers matchs amicaux. Leur combativité associée à leur envie de progresser les mènent jusqu'en finale départementale où les attendent deux équipes physiquement supérieures.



Le premier match les oppose à l'équipe de Carrières-sous-Poissy. Le match fut âprement disputé, les joueuses se rendant coup-pour-coup. Il aura fallu attendre la prolongation pour que notre équipe l'emporte de 4 petits points !

Lancée sur cette belle dynamique, les filles affrontent ensuite l'équipe de Rambouillet. Là encore, la tâche fut ardue car elles l'emporteront cette fois-ci à l'issue d'une double-prolongation ! Un seul petit panier d'écart qui comblera de joie nos filles et qui leur offrira le titre de championnes des Yvelines !

Et les garçons... cette année ?



Les garçons eux-aussi ont été assidus à l'entraînement et ont réalisé d'énormes progrès ! Cette équipe a montré de belles valeurs de combativité et d'aventure humaine. Ils ont réussi à passer leur premier tour de qualification en huitièmes de finale avant d'échouer au-niveau suivant. Bravo à eux pour cette belle progression collective!

M. Loiseau, Professeur d'EPS et de l'AS basket 4^{ème}/3^{ème}



AS Basketball Benjamins / Benjamines

Une très belle année pour nos 6^{èmes} et nos 5^{èmes} à l'AS basketball.

En effet, ils ont eu le plaisir de disputer des matchs inter-établissements.



Si les filles n'ont pas réussi à aller jusqu'en quart de finale, l'équipe masculine a brillamment passé les demi-finales. Finalement, ils s'inclineront à Trappes pour finir quatrième du département..

L. Beaufls, Professeur d'EPS

L'AS Badminton

Tous les mardis midi et mercredis midi, nous accueillons les élèves volontaires pour en découdre sur les terrains, raquette à la main.

Certains viennent juste pour le plaisir de jouer et devenir les « rois du terrain », d'autres poussent ce plaisir jusqu'à affronter les collègues du département et de l'académie.

Les résultats en compétition

Encore cette année les élèves ont fait de bons résultats aussi bien en équipe qu'en duo, puisque l'équipe de benjamins constituée de Noémie, Justine, Lucien, Johan et Alexis, a fini 3^{ème} du département.



En DUO

Mathieu et Florent ont fini 7^{ème} dans la catégorie minimes au niveau Académique.

Lucien et Johan ont fini 17^{ème} dans la catégorie benjamins au niveau Académique.

Justine et Ethel ont fini 2^{ème} en benjamines au niveau Académique.



Bravo encore à tous les élèves de l'AS !

M. Bouthegourd, Professeur d'EPS

Sortie de fin d'année de l'Association Sportive

Pour clore cette année sportive, il nous tenait à cœur d'offrir à nos élèves de l'AS une journée à l'île de loisirs des étangs de Cergy. Afin de fédérer notre groupe dynamique, nous leur avons proposé des activités variées et stimulantes. Au menu : accrobranche, avec 14 parcours aventure dissimulés dans un cadre naturel grandiose, mélangeant forêts et lacs. Avec des tyroliennes de plus de 200 mètres au-dessus du lac, nos élèves ont pu tester leur courage en faisant le plein d'adrénaline. Après le pique-nique, les élèves se sont répartis par groupes afin de pratiquer différentes activités : VTT, surf, tir à l'arc, escalade et biathlon.



La journée fut placée sous le signe de la bonne humeur et de la cohésion, et nul doute que l'an prochain, les élèves prendront du plaisir à se retrouver et à évoluer ensemble lors des entraînements sportifs !

L. Beaufls, Professeur d'EPS





Ouverture sportive

Portraits de sportives accomplies

Maëlle Gaudens



Peux-tu te présenter en quelques mots ?

Bonjour, je m'appelle Maëlle Gaudens, je suis née le 25 avril 2008, j'ai donc 15 ans.

Quand as-tu commencé ton sport ?

J'ai commencé la gymnastique artistique féminine en baby gym, à l'âge de 2 ans à Andrézy, puis je suis très vite montée ; en nationale d'abord, en poussine ensuite, puis en junior.

Peux-tu nous parler de ton sport et de ton parcours sportif (palmarès) ?

A l'âge de 11 ans j'ai décidé de quitter mon club d'origine pour aller m'entraîner à Herblay car le gymnase d'Andrézy était en construction. Au départ j'étais contre cette décision car je n'aime pas changer mes habitudes, et découvrir un autre endroit où pratiquer mon sport me faisait assez peur. Pourtant, les gymnastes d'Herblay étaient vraiment adorables avec moi et je me suis très vite intégrée. A l'heure d'aujourd'hui, je les considère comme mes sœurs car je m'entraîne plus de 15h par semaine avec elles. J'ai rencontré beaucoup de problèmes à Herblay car j'avais beaucoup de mal à m'exprimer sur mes peurs et je finissais mes entraînements dans les vestiaires... Depuis j'ai pris en maturité et tout se passe à merveille ! J'ai eu des propositions pour rentrer en pôle « espoir » pour les gymnastes douées mais j'ai refusé pour différentes raisons. Dès mon arrivée au club en 2019, j'ai gagné la médaille d'argent en individuel. Puis l'année après le covid, j'ai été championne de France en individuel et en équipe. J'ai également participé à une finale par agrès, qui concerne les gymnastes ayant fait le meilleur total sur un agrès : pour ma part c'était la poutre. J'étais la plus jeune de cette finale et j'étais contre des gymnastes de 20 ans. J'ai donc terminé 7^{ème} sur 8 avec beaucoup de chutes car j'étais particulièrement stressée. Cette année, je décroche le bronze en individuel et je suis prise en finale sol cette fois. Ayant acquis une certaine expérience, je n'étais pas stressée car je n'avais rien à perdre mais tout à gagner.

J'ai donc fait ce que j'avais à faire et j'ai réussi à décrocher le bronze, alors que j'étais contre des gymnastes olympiques !! Je n'ai jamais été aussi fière de moi qu'à ce moment-là.

Pourquoi la gymnastique ? Comment t'est venue cette passion ?

Mes grandes sœurs faisaient de la gymnastique et j'ai voulu prendre exemple sur elles donc on m'a inscrite. Le fait qu'on me dise que j'étais particulièrement talentueuse pour mon âge, m'a donné envie de progresser davantage dans mon sport.

Comment se déroule ta semaine sportive et comment arrives-tu à combiner le sport de Haut-Niveau et les études à Notre Dame ?

Je m'entraîne 15h par semaine depuis que j'ai 11 ans : 2h le lundi, 3h le mardi, 3h30 le mercredi, 2h30 le vendredi et 3h le samedi. Le fait de s'entraîner autant d'heures, sans avoir d'horaires aménagés, demande énormément d'organisation. J'essaie de m'avancer au maximum dans mes devoirs le week-end, je fais tous mes devoirs à l'avance. Cette année, j'ai un peu galéré avec les devoirs donnés le mardi pour le mercredi car je finis la gym à 21h. En effet, il m'arrivait de faire mes devoirs dans les vestiaires pendant la gym, dans le bus ou dans la voiture. J'ai cette organisation depuis petite et je n'arrive pas à vivre autrement.

Quelles sont les principales qualités qui te permettent de briller en compétition ? Quels sont les points que tu penses pouvoir encore améliorer pour progresser ?

Je suis une gymnaste très perfectionniste et persévérante donc mes éléments sont très bien maîtrisés. J'ai la chance d'avoir des facilités : je peux effectuer des éléments particulièrement



durs sans trop d'efforts : on m'appelle « la golden girl ». J'ai des « qualités physiques exceptionnelles ». Je suis rapide, puissante, coordonnée, souple et j'ai d'excellents repères dans l'espace. Cependant, j'ai un énorme manque de confiance en moi, ce qui freine mon évolution et j'ai énormément de peurs.

Quel est ton meilleur souvenir (à l'entraînement ou en compétition), et le pire souvenir ?

J'ai trop de meilleurs souvenirs donc je vais citer le plus récent : ma médaille à la finale sol de cette année. J'ai été la première du club à remporter ce titre et j'étais particulièrement heureuse. Et pour mon pire souvenir je dirais que c'était un blocage sur un élément en poutre (le flip tendu décalé). Je venais à l'entraînement avec la boule au ventre. De plus, ce blocage a duré assez longtemps, je n'étais vraiment pas bien dans ma gym et je ne m'entendais pas avec mon entraîneur.

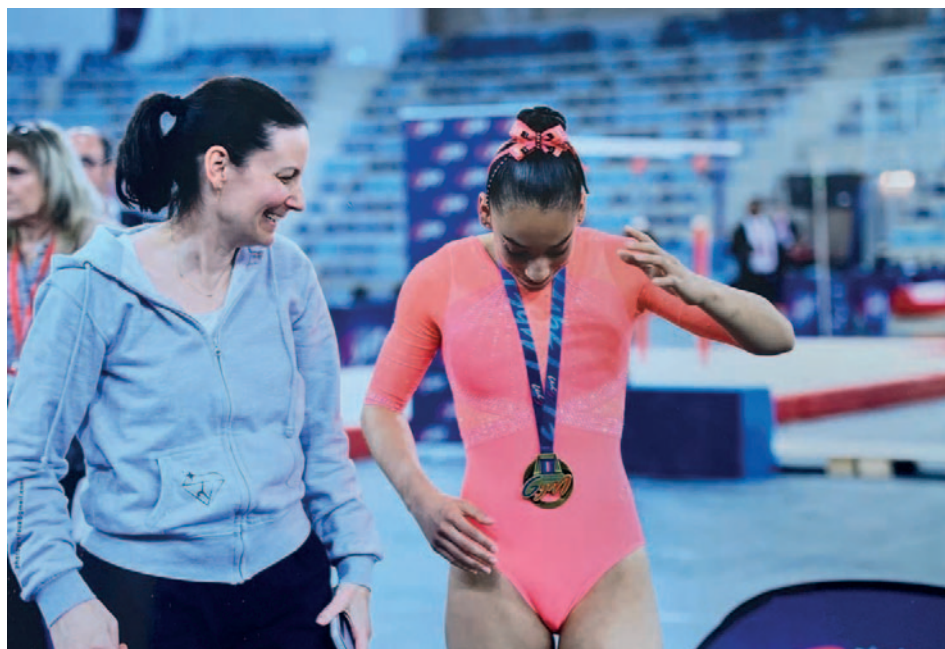
Quel est ton objectif sportif ?

Je n'ai pas vraiment d'objectif sportif, je veux juste vivre ma passion et progresser. Je n'aime pas me projeter dans le futur par peur de ne pas pouvoir atteindre mes objectifs.

Comment te vois-tu dans 10 ans ?

Je ne sais pas.

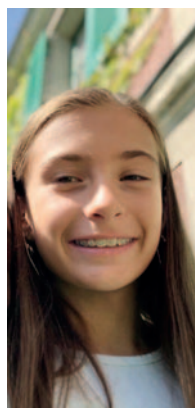
*Propos recueillis par M. Loiseau,
Professeur d'EPS*





Ouverture sportive

Portraits de sportives accomplies



Ambre Ugolini

Peux-tu te présenter en quelques mots ?

Bonjour je m'appelle Ambre Ugolini.

Je suis en 4^{ème} Varsovie, je suis une triathlète ; athlète de demi-fond, cycliste, vététiste et nageuse aussi.

Quand as-tu commencé ton sport ?

J'ai commencé le triathlon en CM1 en découverte.

Mais plus petite j'avais déjà touché aux trois disciplines avec mes parents, ce qui m'a beaucoup aidée pour la suite.

Peux-tu nous parler de ton sport et de ton parcours sportif (palmarès) ?

Mon sport de prédilection comme vous le savez est le triathlon, il est composé de trois disciplines et de trois types de compétition : la première est le **duathlon** (composé de course à pied puis de vélo et pour finir à nouveau d'une course à pied). J'ai obtenu la médaille de première sur les 1/2 finales, puis une médaille d'or par équipe avec une 7^{ème} place en individuel au championnat de France.

Pour ma 1^{ère} année de minimes en **triathlon** (nation, vélo et course à pied), j'ai fait 3^{ème} en 1/2 finale et nous avons gagné une médaille de bronze par équipe ainsi qu'une 19^{ème} place au championnat de France.

Pour les **aquathlons** (natation, course à pied) j'ai fini 2^{ème} au sélectif, je n'ai pas encore fait mes France qui se dérouleront au mois de juillet mais j'ai un bon pressentiment.

Pour la partie athlétisme, j'ai également fait les France de Cross Ugsel pour l'Institution Notre Dame de Poissy en minimes 1. Je suis championne de France de cross Ugsel avec les couleurs de l'établissement.

Au niveau des France de cross FFA, j'ai intégré la coupe de la ligue d'Ile-de-France et nous avons obtenu une médaille d'argent et de bronze par équipe. Pour ma 1^{ère} année en minimes et pour mon 1^{er} 1000m sur piste, je viens dernièrement de faire un temps de niveau national.

Pourquoi le Triathlon... Comment t'es venue cette passion ?

Ma passion m'est venue en regardant mon père en faire, et le mélange des trois disciplines m'a vite bien plu.

Comment se déroule ta semaine sportive et comment arrives-tu à combiner le sport de Haut-Niveau et les études à Notre Dame ?

Ma semaine sportive c'est du lundi au dimanche avec un jour *off* dans la semaine. Quant à ma semaine sportive et scolaire, elle est assez chargée. J'arrive à tout combiner en m'astreignant à une discipline et à optimiser mon temps. C'est par exemple faire mes devoirs dès que j'ai un temps libre à l'école ou dans mon planning et les faire correctement pour pouvoir aller m'entraîner

sereinement le soir ou l'après-midi. Mais mes devoirs me prennent du temps le week-end donc je n'ai pas beaucoup de moments pour mes loisirs sachant que je dois aussi privilégier le repos et gérer mes compétitions dans les différents coins de France.

Quelles sont les principales qualités qui te permettent de briller en compétition ? Quels sont les points que tu penses pouvoir encore améliorer pour progresser ?

Mes points forts sont la course à pied, mon mental que je travaille tous les jours, le vélo, la gestion du stress et ma capacité à m'adapter à toutes situations ou configurations de course. Les points que je dois retravailler sont mes transitions et la natation car j'ai encore à apprendre. Il me reste beaucoup de travail pour m'améliorer, c'est un effort de chaque jour et je dois progresser dans tous les domaines.

Quel est ton meilleur souvenir (à l'entraînement ou en compétition), et le pire souvenir ?

Mes meilleurs souvenirs en compétition sont la première fois que j'ai gagné une compétition et, cette année, la première place par équipe au championnat de France de duathlon avec la Marseillaise et mon maillot bleu blanc rouge. Mon pire souvenir est quand je suis tombée à vélo l'année dernière au sélectif de triathlon et qu'une de mes rivales a gagné à ma place. Et cette année mon pire souvenir a été durant les championnats de France de triathlon car j'ai raté une transition qui m'a coûté le pack de tête et une place sur le podium.

Quel est ton objectif sportif ?

Mon objectif sportif est de gagner les championnats de France, les championnats d'Europe, des D1, des WTS, des championnats du monde mais surtout les Jeux Olympiques !

Comment te vois-tu dans 10 ans ?

Dans dix ans, je me vois sur le circuit international en triathlon avec mon bac et un diplôme d'une grande université de rang international.

Propos recueillis par M. Loiseau, Professeur d'EPS



Félicitations à notre élève, Ambre Ugolini !

Après avoir fini 1^{ère} au cross départemental, elle finit 1^{ère} au cross régional.

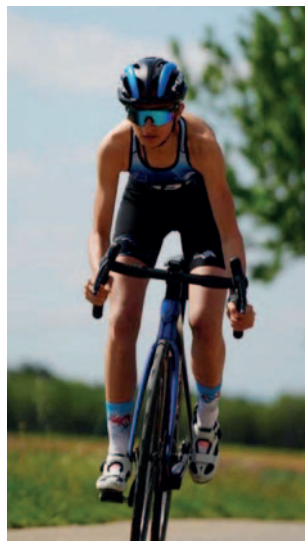
Elle a été également qualifiée au championnat de France UGSEL pour représenter l'Institution Notre Dame de Poissy, à Saumur, le 10 décembre 2022.

Et Ambre a été sacrée Championne de France UGSEL.

Bravo Ambre !

Toute notre communauté éducative est fière de toi !

Encore bravo à cette championne d'exception !





Les troisièmes en fête !

La dernière journée et le bal de fin d'année de la promo 2022-2023



Cette année encore nos élèves de 3^{ème} n'ont pas failli à la tradition et ont célébré leur dernière journée au sein de l'établissement : déguisés et plein d'enthousiasme, ils étaient bien décidés à profiter pleinement de cette belle journée ensoleillée et à s'affronter dans la joie et la bonne humeur lors des défis interclasses.

Ainsi, la matinée du vendredi 18 juin 2023 commença par le premier défi : le Blind test musical ! Puis, place au show tant attendu : le défilé des déguisements par thème ! Le maître de cérémonie, M. Loiseau, professeur d'EPS et professeur principal de la classe 3^{ème} Strasbourg, animait au micro et au rythme des musiques. Les élèves ont défilé devant un jury d'experts, composé de professeurs et de personnels de la



vie scolaire, qui a eu fort à faire pour élire les meilleures prestations et les plus beaux costumes ! Les heureux élus ont, certes, gagné des places de cinéma mais tous ont reçu les applaudissements de l'ensemble de l'Institution car beaucoup d'élèves de l'élémentaire et du collège étaient venus assister au spectacle dans la cour. C'est donc dans un esprit joyeux que nous nous sommes rendus au Parc Meissonnier pour poursuivre les défis interclasses ! Après un pique-nique bien mérité et sous un soleil radieux, les classes se sont affrontées sur des activités sportives et intellectuelles : chasse aux zombies, tour de lac en relais et jeux d'adresse et de mémorisation de symboles.

Les champions ont bataillé en donnant le meilleur d'eux-mêmes, supportés par leurs camarades qui se sont montrés solidaires afin de remporter le plus de points possible dans chaque épreuve. Et c'est finalement la classe de 3^{ème} Strasbourg qui a été victorieuse !

Superbe ambiance et beaucoup de sourires sur les visages de nos élèves pendant cette journée ensoleillée !

Mais la journée ne s'est pas terminée ainsi...

Car, depuis deux ans, grâce à l'investissement des délégués du Bureau Des Elèves, chapeauté

par Mme Capelli, professeur d'histoire-géographie et professeur principal de la classe 3^{ème} Vienne, nous avons pu organiser un barbecue et un bal : tenue de soirée exigée et danse jusqu'au bout de la nuit... enfin, presque !

Un grand merci à tous nos élèves pour ces moments de partage ! Nous leur souhaitons bonne route pour le lycée !

I. Cavilla, Directrice Adjointe et Responsable Pédagogique du niveau 3^{ème}





Départs Ecole

Mme Laprade, Assistante de direction



Après 14 ans passés à l'Institution Notre Dame en tant qu'assistante de direction avec un professionnalisme et un sens du service impliquant de grandes qualités relationnelles, anticipant les besoins des uns et des autres, Mme Laprade nous quitte pour profiter un peu plus de sa région natale à savoir la Corrèze, voyager, marcher ou plutôt randonner. Voltaire disait « *Le bonheur est un bien que nous vend la nature* », alors nous espérons que vous pourrez profiter du bonheur que nous offre la nature.

Disponible, à l'écoute de chacun des membres de notre communauté éducative, les enfants comme les adultes, Mme Laprade a toujours été prête à trouver une solution quel que soit le problème. Elle a œuvré pendant 14 ans à faire vivre mais plus que ça à incarner le projet éducatif de notre Institution alliant à la fois bienveillance, exigence et confiance. Pour cela, nous lui adressons toute notre gratitude.

Mme Laprade a su, par ses nombreuses qualités humaines et professionnelles, apporter son empreinte au service de notre projet éducatif. Elle a su faire preuve d'une grande polyvalence acceptant de prendre le relais pour de nombreuses missions quotidiennes avec à chaque fois une capacité d'adaptabilité remarquable.

Je me joins à l'ensemble de la communauté éducative de l'Institution, à Mme Liénard et à Mme Robard, chefs d'établissement pour lesquelles Mme Laprade a accompli sa mission avec un sens du service inaliénable, pour la remercier chaleureusement de son engagement, de son soutien et de sa confiance pendant toutes ces années.

Merci pour sa présence auprès de chaque élève, de chaque adulte, de chaque famille de l'Institution. Son écoute a été si précieuse pour nombre de nos familles.

Il est certain que son départ va créer un vide au sein de notre communauté. Mme Laprade tant par ses qualités humaines que professionnelles, va beaucoup manquer aux enfants, mais aussi aux adultes car tous apprécient sa gentillesse, son humour, ses partages culturels, son dévouement et son sens du service si précieux dans une école catholique comme la nôtre.

Mme Preira qui lui succède en tant qu'assistante de direction, saura mener à bien cette belle mission.

Nous souhaitons à Mme Laprade le meilleur pour cette nouvelle page qui se tourne et de profiter pleinement des joies que la vie nous offre.

V. Sanges, Chef d'Etablissement 1^{er} degré

Mme Gesquière, Enseignante spécialisée



Après quatre années passées au sein de l'Institution Notre Dame de Poissy, en tant qu'enseignante spécialisée, Mme Gesquière nous quitte pour retrouver une équipe pédagogique et deux écoles qu'elle connaît bien puisqu'elle rejoint l'école Saint-Joseph à Conflans-Sainte-Honorine et l'école Sainte-Jeanne d'Arc à Orgeval. Pendant ces quatre années, au sein de notre école mais aussi à Notre-Dame de La Clarté à Triel-sur-Seine, les élèves mais aussi l'ensemble de la communauté éducative

ont pu apprécier son professionnalisme, sa loyauté, son écoute et sa disponibilité.

Au nom de tous ces élèves mais aussi au nom de l'équipe primaire, nous tenions à lui dire merci. Merci pour l'accompagnement auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers, pour tous ces moments de partage et d'échanges dans la rédaction notamment des PPRE, PAP, GEVASCO qui n'ont plus de secrets pour l'équipe pédagogique. Merci pour l'accompagnement et le suivi dans toutes ces démarches administratives bien compliquées parfois pour nos familles. Merci pour ses paroles bienveillantes mais aussi objectives permettant à chaque élève mais aussi à chaque adulte de faire son propre chemin. Prendre chaque élève là où il en est, croire en chacun, lui permettre de progresser en travaillant à la fois avec l'enseignant, la famille mais surtout avec l'enfant, a toujours été pour Mme Gesquière sa ligne directrice.

Tous les élèves de l'école primaire pendant ces quatre ans ont pu également bénéficier de son expertise dans la mise en œuvre de projets de co-intervention en co-construisant avec ses collègues de nombreux ateliers pour la réussite de tous nos élèves.

Mme Gesquière a été une personne ressource pour tous et nous la remercions chaleureusement pour tout son travail auprès des enfants.

Nous lui souhaitons une belle route et un plein épanouissement professionnel.

V. Sanges, Chef d'Etablissement 1^{er} degré

Mme Gony, Surveillante étude et garderie



Durant cinq ans, Mme Gony a assuré la mission d'accompagner les élèves du CP au CM2 pendant l'étude surveillée et elle avait également en charge la garderie.

Deux temps différents, l'un permettant aux élèves de réaliser leurs devoirs sous le regard bienveillant de Mme Gony, l'autre privilégiant la détente tout en respectant un cadre et une surveillance active. En effet, après une journée riche en apprentissages, découvertes, consolidation, entraînement, Mme

Gony a toujours fait preuve de dévouement pour accompagner mais surtout encourager les élèves à se mettre au travail et les aider lorsqu'ils rencontraient une difficulté. Passant de la lecture déchiffrement, au problème, à la grammaire ou à la mémorisation de mots d'orthographe, Mme Gony a excellé dans l'art de passer d'un niveau à l'autre en développant l'autonomie mais également en donnant à chaque élève des méthodes de travail.

Les personnes qui l'ont côtoyée ont pu apprécier sa gentillesse, son dévouement, son écoute car même si l'étude est dite « surveillée », Mme Gony a toujours échangé avec l'équipe enseignante afin de répondre au mieux aux besoins de chaque enfant.

Mme Gony va certainement manquer aux enfants qui n'auront plus la chance de bénéficier de son professionnalisme, de son écoute, de ses conseils durant ce temps de travail personnel mais également aux adultes de l'école car tous apprécient sa gentillesse, son bon esprit, son investissement et son sens du service.

Au nom de toute la communauté, nous souhaitons à Valérie une belle continuation et un plein épanouissement dans son parcours professionnel. Notre Institution lui sera toujours ouverte et nous l'accueillerons à bras ouverts.

V. Sanges, Chef d'Etablissement 1^{er} degré

Mme Nadia Vansante, Professeur Documentaliste



Il y a un an, Mme Prelot, professeur documentaliste depuis de nombreuses années au sein de notre Institution, est partie en retraite. Ainsi, elle a transmis le flambeau du CDI (Centre de Documentation et d'Orientation) à Mme Vansante en lui confiant la mission de le moderniser afin de répondre plus encore aux appétences de nos nouvelles générations tout en leur montrant les bienfaits de la lecture dans une société où les écrans sont omniprésents. Ce défi, Mme Vansante l'a parfaitement relevé en constituant un club de jeunes lecteurs ou encore en permettant, par exemple, à certaines classes de 6^{ème} de découvrir un lieu qui peut paraître désuet à l'heure d'Amazon et de la liseuse, mais qui a pourtant un charme certain - un lieu hors du temps, un lieu d'apaisement, de sérénité et de calme, propice à l'intériorité - à savoir, une librairie et plus précisément celle du Pincerais avec laquelle nous collaborons depuis plusieurs années maintenant. A cette occasion, Mme Vansante a suscité chez nos jeunes élèves l'envie de déambuler dans une librairie, de se laisser surprendre par l'inattendu d'un titre ou d'une

4^{ème} de couverture, d'ouvrir la porte d'univers diversifiés, de découvrir des trésors insoupçonnés, de se connecter avec cet objet papier qui présente bien des vertus sensorielles et qui peut avoir une fonction refuge. Tout comme le CDI peut représenter un refuge pour nos élèves, dévoreurs de livres ou en mal de sociabilité pendant ces années collège durant lesquelles les amitiés se font et malheureusement peuvent se défaire, ou encore pour nos élèves qui aiment se mettre à l'écart de l'ambiance survoltée d'une cour de récréation ou qui ne se retrouvent pas toujours dans les centres d'intérêt de leurs camarades bien adolescents... Un lieu refuge également en cas d'intempéries ou de températures froides, il faut bien se le dire.

Nous remercions Mme Vansante d'avoir accueilli, jour après jour, tous ces jeunes avec sa bienveillance, sa douceur, son calme olympien, sa passion et son amour des livres. Merci d'avoir rangé, classé, organisé toute l'année, livres et revues, afin de permettre à ces objets précieux de se retrouver dans les mains d'élèves curieux, passionnés et quelques fois plus rétifs. Merci d'être venue en appui de nombreux projets et activités menés par les professeurs. Merci enfin d'avoir toujours répondu présente et d'avoir été animée par cette belle ambition de services.

Nous souhaitons, à Mme Vansante, une belle continuation dans le sud de la France.

V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur

M. Romain Martin, Professeur de Lettres Modernes



En voisin normand puisque M. Martin habite l'Eure, il a souhaité durant une année tenter l'aventure Yvelinoise au sein de notre Institution. Une aventure qui fut dense puisqu'outre le fait de faire chaque jour les trajets, il a accepté de s'engager à la fois pour enseigner le français à Poissy mais également dans nos classes de 6^{ème} et de 5^{ème} créées, il y a deux ans, sur le site du lycée agricole catholique Sully à Magnanville tout en étant professeur principal d'une de ces classes.

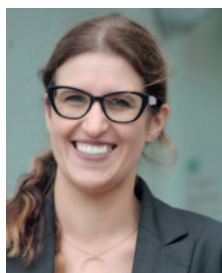
Tous ces engagements ont demandé une grande organisation à la fois professionnelle mais également personnelle avec ses jeunes enfants. Une organisation, on peut l'imaginer aisément, chronophage, énergivore et en fin de période source de fatigue. Et malgré cela, M. Martin n'a rien perdu de son assiduité et de sa conscience professionnelle. Très discret, il a toujours porté un regard juste sur chacun des élèves qui lui ont été confiés et qu'il connaissait parfaitement bien.

Je le remercie chaleureusement d'avoir accepté toutes ces responsabilités et plus encore de les avoir menées à leur terme avec sens du service et grand sérieux.

Nous lui souhaitons une très belle continuation dans son nouvel établissement bien plus proche de chez lui.

V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur

Mme Krystal Kraus, Professeur de SVT



Malgré un passage éclair, Mme Kraus aura profondément marqué notre Institution par sa discrète mais grande et sûre efficacité, par sa force d'engagement, ses convictions, son juste regard sur les élèves et son sourire inaltérable. Autant de qualités qu'elle a pu pleinement mettre en œuvre dans sa précédente carrière d'infirmière, métier dans lequel l'optimisme, le refus du fatalisme, la lutte contre le découragement, l'empathie, le sens de l'écoute, la considération de chacun dans sa singularité et l'attachement à l'humanité de l'Homme, prédominent.

Il y a un an, Mme Kraus choisissait notre projet éducatif pour officier en tant que professeur de SVT et plus encore pour scolariser ses deux jeunes enfants au sein de notre école primaire. Cette sage décision n'a fait que confirmer la vivacité d'esprit et le juste discernement que je pressentais. Alors, bien évidemment, cette sagesse dans la prise de décision m'a été plus difficile à entrevoir lorsqu'elle m'a annoncé qu'elle avait acheté une maison en pleine campagne, fondue dans la nature, avec des champs à perte de vue, dans l'Oise, autrement dit, très, très, très loin de Poissy. Et en même temps, pour un professeur de SVT, très engagé dans le développement durable et qui a porté le label E3D avec les éco délégués toute l'année, tout est parfaitement cohérent. Car comme le disait Marc Aurèle : « Toutes choses s'enchaînent entre elles et leur connexion est sacrée et aucune, peut-on dire, n'est étrangère aux autres, car toutes ont été ordonnées ensemble et contribuent ensemble au bel ordre du même monde ». Ainsi, tout est aligné dans les choix de vie de Mme Kraus et contribue à l'équilibre de son propre univers.

Ainsi, chère Mme Kraus, nous vous souhaitons le meilleur dans cette nouvelle vie qui s'offre à vous, beaucoup de bonheur et de ne rien changer à la grande professionnelle et à la belle personne que vous êtes. Et nous continuerons à vous porter dans notre mémoire et dans notre cœur en poursuivant le défi du pull de Noël et le projet du label E3D car ce n'est pas le temps passé à un endroit qui est gage de qualité mais bien la manière dont on a marqué les cœurs et les esprits.

Belle continuation !

V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur



Mme Hélène Madier, Agent d'accueil



Mme Madier est arrivée il y a sept ans dans notre belle Institution empreinte d'une tradition d'accueil et de considération chaleureuse. Elle est devenue un membre à part entière de notre communauté éducative, à un poste clé qui est celui d'agent d'accueil car elle fut, aux côtés de son binôme, M. Essombe, le premier interlocuteur pour chaque personne qui entrait dans nos murs. Elle a été aussi la personne vers qui nos élèves pouvaient se tourner pour un renseignement ou un pansement,

en leur demandant toujours ce qu'Hélène pouvait faire pour eux. Entre les retards, l'accueil des petits bobos, les chagrins temporaires, la fatigue de fin de trimestre, elle les a toujours accueillis en tentant de répondre au mieux à leurs demandes ou à leurs besoins.

Aujourd'hui, elle est partie vers une nouvelle vie, celle de la retraite, retraite que nous lui souhaitons heureuse, active, trépidante aux côtés de son époux, de ses proches et de son premier petit enfant. Bonne route Mme Madier !

V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur

Mme Isabelle Jaegle, Professeur d'arts plastiques à mi-temps et membre de la vie scolaire



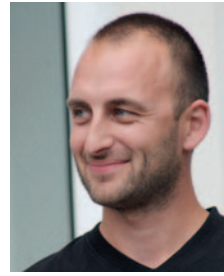
Mme Jaegle est une des rares personnes à avoir associé toutes les fonctions que l'on peut trouver dans une communauté éducative puisqu'elle a été à la fois personnel OGEC par sa mission de membre de la vie scolaire, professeur d'arts plastiques à mi-temps et enfin maman d'élève. Ce n'est guère toujours aisé de cumuler les casquettes mais elle a su le faire objectivement. Mais si elle a toujours apprécié son rôle d'éducateur au sein de l'équipe de vie scolaire, son cœur a également été toujours happé par la vocation d'enseignante en arts plastiques. Et dès le départ, ce fut une évidence, d'abord par sa proposition de réaliser un chemin de croix en aquarelle pour la chapelle, puis par son souhait de pallier à quelques absences d'un de nos professeurs d'arts plastiques et enfin en acceptant le demi-poste d'arts plastiques en binôme avec Mme Gardivaud. Elle a su transmettre le goût des arts à ses élèves et éveiller ou réveiller leur créativité artistique de par son enseignement mais également par l'atelier du mercredi après-midi.

Tous nos plus sincères remerciements à Mme Jaegle pour son engagement au quotidien, sa générosité et son authenticité sincère. Néanmoins, malgré son départ, une part d'elle restera avec nous par l'intermédiaire de son chemin de croix en aquarelle au sein de la chapelle et il est bien évident que la porte de notre Institution lui sera toujours grande ouverte. En attendant, nous lui souhaitons une excellente continuation au collège Ste Geneviève, à Argenteuil, une belle opportunité de poste de professeur d'arts plastiques à temps plein qui s'est présentée à elle et qu'elle a su saisir. Elle pourra, ainsi, continuer à conjuguer les convictions chrétiennes qui l'animent en restant dans l'Enseignement Catholique tout en ayant un poste de professeur d'arts plastiques à temps plein et une mission également de professeur principal. Belle route à vous et un grand merci Mme Jaegle !

V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur

V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur

M. Florian Bovie, Professeur d'EPS



Après cinq années passées sur deux établissements, à la fois Notre Dame de Poissy et Ste Thérèse à Houilles, M. Bovie a saisi l'opportunité d'avoir un temps complet à Houilles. Merci pour son engagement auprès de nos élèves et pour son efficacité tout en discrétion. Je sais qu'il a fortement apprécié ses années à Poissy et c'est un sentiment largement réciproque alors même qu'il n'est guère évident de se partager entre deux établissements. Je sais aussi qu'il a également

estimé à sa juste et grande valeur sa collaboration avec tous les éducateurs ainsi qu'avec tous les professeurs de notre Institution, notamment dans le cadre d'un EPI (Enseignement Pratique Interdisciplinaire) en 4^{ème} mêlant poésie, créativité artistique et danse contemporaine ainsi que dans le cadre d'un projet Flash Mob pour la journée du don de soi il y a deux ans. Il a aussi apprécié l'excellente entente au sein de l'équipe d'EPS, équipe à laquelle il est attaché et à qui il va manquer sans nul doute.

Toutes les équipes de l'Institution se joignent à moi ainsi que les élèves pour le remercier pour son sens du service et de l'engagement, pour sa rigueur exigeante et toujours empreinte de bienveillance.

Nous lui souhaitons une très belle continuation et au plaisir de recroiser sa route, notamment de par sa fonction de président de l'UGSEL.

V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur

Mme Anne-Marie, Personnel de notre société de restauration Convivio



Au-delà de faire partie de l'équipe Convivio, Anne-Marie a été un membre à part entière de notre Institution pendant deux ans. C'est pour cette raison que pour son départ en retraite, nous avons souhaité la remercier chaleureusement pour sa grande gentillesse, son sourire rayonnant, sa bonne humeur constante et son optimisme inaltérable. Sans oublier sa grande patience et je dirais même sa pédagogie à réexpliquer régulièrement à nos élèves comment bien utiliser la table de tri.

Nous lui souhaitons une belle et heureuse retraite, douce et paisible, auprès de ses neuf enfants, de ses nombreux petits-enfants et bientôt de son arrière-petit-enfant puisqu'elle sera dans les semaines à venir une toute jeune arrière-grand-mère. Un grand merci Anne-Marie, vous allez manquer aux adultes de l'Institution comme aux élèves dont certains se sont beaucoup attachés à vous et vous manquerez également indéniablement à vos collègues de Convivio.

V. Chesney, Chef d'Etablissement Coordonnateur



Remerciements



L'Institution Notre Dame
adresse ses plus sincères remerciements
à Mesdames et Messieurs les commerçants
et artisans, directeurs de société
qui ont bien voulu apporter leur appui
pour l'édition de cette plaquette.

Être aux côtés des jeunes

Objectif Emploi Orientation

accédez à une boîte à outils
ou bénéficiez d'un coaching
individualisé pour votre orientation
ou votre recherche d'emploi.

Plus d'informations sur www.objectif-emploi-orientation.fr

* Objectif Emploi Orientation est un service d'assistance professionnelle exclusif créé et piloté par Mondial Assistance pour le Crédit Mutuel, réservé aux clients Crédit Mutuel titulaires d'une formule VIP ou d'un Eurocompte Formules Jeunes. Pour les mineurs, souscription par le représentant légal.
Caisse Fédérale de Crédit Mutuel et Caisses affiliées, société coopérative à forme de société anonyme au capital de 5 458 531 008 euros, 4 rue Frédéric-Guillaume Raiffeisen 67913 Strasbourg cedex 9, RCS Strasbourg B 588 505 354 – N° Orias : 07 003 758. Banques régies par les articles L.511-1 et suivants du code monétaire et financier.

Crédit Photo : Gettyimages.

Crédit Mutuel

Poissy Saint-Louis

6 Place de la République – 78300 Poissy

Courriel : 06215@creditmutuel.fr – Tél. : 01 30 06 39 36

LIBRAIRIE - PAPETERIE

LIBRAIRIE DU PINCERAISS

117, rue du Général-De-Gaulle
78300 Poissy

☎ 01 30 74 30 26



Chez nous,
**ON AIME ACHETER
ET VENDRE VOS OBJETS
D'OCCASION.**

Smartphone - Gaming - Tech - Culture - Luxe

Easy Cash St Germain en Laye
42 rue de Paris - 01 75 58 23 70

EASYCASH

easycash.fr

MAC LANE
Communications
www.mac-lane.com

❖ **DEPANNAGE INFORMATIQUE**

- ❖ Sauvegarde et transfert des données
- ❖ Solutions Cloud / Collaboratives
- ❖ Maintenance / Installation logiciel
- ❖ Vente de matériel

01 88 59 99 60 / 06 11 21 69 09
vincent.lecoq@mac-lane.com

Parenton & Fils
Plomberie - Chauffage - Couverture - Climatisation

- couverture
- plomberie
- chauffage
- ventilation
- désenfumage
- énergies renouvelables

11, rue Auguste Bartholdi 78420 Carrières-sur-Seine - Tél. 01 39 76 15 98 - Fax: 01 39 76 07 57
E-mail : contact@parenton.fr - www.parenton.fr



Archiduo

Dominique CHAUDIEU
François CHAUDIEU
Frédéric ALBERTEAU
Architectes D.P.L.G

5, Impasse des Eglantines - 78750 Mareil - Marly
Téléphone 01 39 16 57 53
contact@archiduo.fr
www.archiduo-dcbat.fr
SARL d'architecture au capital de 7.622,50 €
RCS Versailles / Code APE 742 A SIRET 390 777 316 000 22