

Etaient présents :

Mme Chesney (Chef d'établissement) ; Mme Lienard (Directrice Primaire) ; Mme Cavilla (Directrice adjointe, responsable pédagogique 3^{ème}) ; Mme Chénieux (professeur de SVT, référent Eco-école, responsable pédagogique 4^{ème}) ; Mme Deville (Professeur de SVT, référent Eco-Ecole) ; Mme Neel (Intendante) ; Mme Viltrouvé (Enseignante Primaire) ; Mme Morin (Responsable Scolarest) ; M Etlicher (C.P.E.) ; M Franco (Entretien et maintenance) ; Mme Hissiger et Mme Perez (Membres APEL).

Eco-délégués : Maiwenn Quemerais (CM1) ; Muriel Nga Nzeutcham (CM1) ; Melissa Morice (CM2) ; Bastien Bonnot-Saggier (CM2) ; Julie-Anne Sirven (6^{ème} Rome) ; Blanche Vanier (6^{ème} Luxembourg) ; Julie Verfaillie (5^{ème} Dublin) ; Gabriel Pop (5^{ème} Bruxelles) ; Victor Vailhen (4^{ème} Madrid) ; Yanis Fanidi (4^{ème} Varsovie) ; Maléna De Launay (3^{ème} Helsinki) ; Lucas Delas (3^{ème} Stockholm).

Situation générale de l'établissement et sensibilisation

	Commentaires Indicateur/ mesure/ actions à mettre en place	
1. Les horaires de l'infirmerie sont-ils connus de tous ?	L'établissement est de taille trop petite pour avoir une infirmière permanente, il faudrait partager le poste avec un autre établissement Le personnel de l'accueil est formé aux premiers secours et peut intervenir dans le cas de petites blessures. Tous les enseignants du Primaire ont le PSC1.	
2. Les consignes de sécurité et médicales en cas d'urgence sont-elles clairement affichées dans un endroit accessible à tous ?	Une affiche se trouve dans tous les locaux en ce qui concerne la sécurité	
3. Une formation aux premiers secours est-elle proposée aux différents usagers de l'établissement (enseignants, élèves, etc.) ?	Les élèves de Elèves de 4 ^{ème} passent leur PSC1	
4. Un CESC (comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté) est-il mis en place au sein de votre collège ou de votre lycée ?		

Qualité de l'air

	Commentaires Indicateur/ mesure/ à mettre en place	
5. Connaissez-vous les principales sources de pollution de l'air intérieur ?	C'est une obligation de faire mesurer l'air	➔ Sera fait prochainement
6. L'établissement dispose-t-il d'un système de ventilation mécanique contrôlée (VMC) ? Est-il régulièrement entretenu ?	Il y a une VMC partout	
7. Les locaux (salles de classes, bureaux, etc.) sont-ils aérés de manière régulière ?		➔ Penser à ouvrir les fenêtre avant chaque récréation
8. Une réflexion a-t-elle été menée sur l'achat de fournitures scolaires non polluantes ?	Achats groupés avec Scoléo gérés par l'APEL	➔ Voir avec l'APEL s'il existe des fournitures non polluantes
9. Connaissez-vous la composition des produits d'entretien utilisés dans l'établissement ? Est-elle prise en compte avant l'achat (choix de produits « sains ») ?	Il y a de plus en plus de produits écologiques proposés pour le ménage	
10. Lors de travaux, les matériaux et fournitures employés (vernis, peintures, etc.) sont-ils choisis en fonction de leur teneur en produits nocifs ?	Beaucoup de matériaux scolaires sont adaptés	
11. Des espèces allergisantes sont-elles présentes au sein de l'établissement ?	Non	

12. Des produits phytosanitaires sont-ils employés lors de l'entretien des espaces verts situés au sein ou à proximité de l'établissement ?	Présence de chenilles dans les arbres. Des traitements préventifs écologiques ont été faits Aucun autre produit utilisé (aucun désherbant)	→ voir si les chenilles vont revenir au printemps
---	---	---

Confort

	Commentaires Indicateur / Mesure initiale/ actions à mettre en place		
13. Quelles sont les principales sources de bruit au sein de l'établissement (équipements, usagers, etc.) ?	Le bruit est un vrai problème, au self et dans les escaliers en particulier et parfois dans les classes. En Primaire, dans certaines classes ont été mises des balles de tennis sur les pieds des chaises, cela a nettement diminué le bruit.	<ul style="list-style-type: none"> → Proposer l'idée des balles de tennis au collège. → Faire des mesures de décibels au self sur une semaine et afficher le résultat avec une équivalence. → Proposer un temps de silence après la récréation une fois par semaine. → Instaurer une zone de silence dans les escaliers (un pallier dans chaque escalier par exemple) 	
14. Avez-vous déjà procédé à des mesures des niveaux sonores dans les différents lieux de vie de l'établissement (à l'aide d'un sonomètre par exemple) ?			
15. Avez-vous déjà eu des retours de la part des usagers de l'établissement quant à des niveaux sonores trop élevés ?		Des plantations de fleurs sont faites régulièrement	<ul style="list-style-type: none"> → Proposition d'un atelier pour créer des nichoirs et des mangeoires avec du matériel de récupération animé par un élève de 4^{ème} (+ un adulte) → Proposition de mettre une plante dans chaque classe
16. Des améliorations en rapport avec le cadre de vie dans l'établissement (peintures, plantations, décoration, etc.) sont-elles réalisées régulièrement ?	Non , en règle générale il y a peu de dégradations	<ul style="list-style-type: none"> → Les adultes restent vigilants → Les éco-délégués signaleront les problèmes de matériel cassé ou défectueux (rideaux, radiateurs bruyants), ils peuvent passer par le professeur principal 	
17. L'établissement est-il parfois sujet à des dégradations volontaires (fenêtres brisées, graffitis, etc.) ?	oui		
18. L'éclairage naturel est-il favorisé au sein de l'établissement (dans les salles de classe, dans les couloirs, etc.) ?	Oui		
19. Les salles de classes sont-elles aménagées de manière ergonomique (disposition du mobilier, facilité d'accès au matériel, etc.) ?			

20. Les usagers de l'établissement ont-ils la possibilité de modifier cet aménagement en fonction des activités de la classe (travail en groupe, etc.) ?	Pas dans toutes les classes En EPS oui
21. Le mobilier est-il adaptable aux différentes morphologies des usagers (réglage en hauteur des bureaux, des chaises, etc.) ?	En EPS. Il y a des repose-pieds en CP.
22. Des actions sont-elles menées pour diminuer le poids des sacs et cartables des élèves (dématérialisation, partage des livres, etc.) ?	Il existe des classes équipées d'un iPad avec les manuels numériques

Activités physique et vitalité

	Commentaires	
	Indicateur / Mesure initiale/ actions à mener	
23. De sorties scolaires ou séjours en milieu naturel sont-ils proposés aux élèves ?	Projet montagne en 6ème Classe verte en CM1	
24. Des espaces de détente et de convivialité sont-ils accessibles aux élèves au sein de l'établissement ?	Non	
25. Existe-t-il des espaces de détente et de convivialité dédiés au personnel de l'établissement ?	non	Une nouvelle salle des professeurs est prévue dans les travaux.
26. Des moments de détente et de relaxation sont-ils proposés aux différents usagers de l'établissement ?	Club relax en 6ème (méthode Vittoz) Relaxation en CP	
27. Au-delà des enseignements proposés, les usagers de l'établissement ont-ils la possibilité de pratiquer une activité physique (lors des récréations par exemple) ?	Au collège : Non, difficile à mettre en place, il faut un adulte pour superviser l'activité	
28. Les usagers de l'établissement sont-ils sensibilisés à l'importance de pratiquer une activité physique au quotidien (par exemple, prendre les escaliers plutôt que l'ascenseur) ?	Les élèves et adultes n'empruntent pas les escaliers (sauf handicap passager ou permanent) La configuration de l'établissement permet de marcher un peu (2 bâtiments)	
29. Les usagers de l'établissement sont-ils sensibilisés à l'importance du sommeil et du respect des rythmes de chacun ?	Au programme de SVT Exposés en 3ème	

Alimentation

	Commentaires
	Indicateur / Mesure initiale/ actions à mener
1. Avez-vous déjà réalisé des actions en lien avec l'alimentation avec vos élèves (ateliers sur le goût, visites chez des producteurs locaux, sensibilisation à la qualité des produits, etc.) ?	<ul style="list-style-type: none"> Nous poursuivons nos actions mises en place l'année dernière sur le thème de l'alimentation (label reçu). Une table est mise en place où les élèves peuvent déposer les desserts qu'ils n'ont pas consommés (desserts fermés) Goûter en CP avec pain, chocolat et confiture à la place des biscuits emballés.
2. Ces actions s'inscrivent-elles dans le long terme ?	
3. Une réflexion a-t-elle été menée concernant les différentes sources de denrées alimentaires dans votre établissement (restaurant scolaire, goûters des élèves, vente de petits pains, etc.) ?	
4. Incitez-vous les cuisiniers à communiquer sur la composition des plats servis (à l'oral, par voie d'affichage, etc.), notamment auprès des élèves ?	
5. Les menus sont-ils communiqués d'avance aux parents et aux élèves ?	

10. Les produits biologiques sont-ils privilégiés ? Si oui, ponctuellement (journée bio) ou sur le long terme (pain bio toute l'année par exemple) ?		
19. Faites-vous valider la composition de vos menus par des professionnels de la nutrition ?		
20. Les objectifs nutritionnels fixés par le Haut conseil de la santé publique sont-ils pris en compte ?		
21. Laissez-vous du choix dans les aliments proposés aux élèves ? Si oui, le choix des élèves est-il libre ou orienté (mise en avant d'aliments « sains » par exemple) ?		
22. Savez-vous quel est le temps consacré à la prise des repas ?		
23. Si oui, ce temps est-il suffisant en rapport avec les recommandations des nutritionnistes (environ 45 minutes) ?		
24. Les repas se déroulent-ils dans un environnement calme et agréable ?	Non	→ Voir actions pour limiter le bruit
25. Connaissez-vous le volume de ressources alimentaires gaspillé chaque jour au restaurant scolaire ?	Boîte mise en place pour récupérer le pain, celui-ci est donné à la ferme de la ville	→ Chiffre à relever → Refaire des pesées de déchets régulièrement

Solidarités

	Commentaires	
	Indicateur / Mesure initiale/ actions à mener	
4. Du temps est-il prévu pour l'accueil de nouveaux élèves, leur famille, nouveaux enseignants, personnels administratifs et techniques ?	Journée portes ouvertes pour les futurs 6èmes Accueil des CM2 dans les classes de 6ème Un samedi matin consacré à l'accueil des nouveaux en Primaire.	
5. Un(e) assistant(e) social(e) et/ou un(e) psychologue a-t-il /elle une permanence dans l'établissement ?	Non	
6. Y a-t-il des lieux et/ou temps dédiés pour permettre aux élèves en difficulté de s'exprimer ?	Echanges avec le professeur principal / professeur Primaire	
7. Les personnels enseignants ont-ils connaissance de techniques de gestion de situations d'agressivité ou de conflit (communication non violente ou empathique) ?	Expérience sur le terrain Formations proposées	
8. L'établissement propose-t-il des conseils d'élèves ?	Réunion des délégués de chaque classe avec la Directrice au Primaire /réunions des délégués collège	
9. Des outils sont-ils dédiés à la communication des informations au sein de l'établissement (panneaux d'affichage, écrans d'accueil, etc.) ?	Plateforme Ecole-directe Circulaires Panneaux d'affichages / Ecrans au self	
10. L'établissement dispose-t-il d'un foyer socio-éducatif et/ou d'associations remplissant les mêmes objectifs ?	Non	
11. Lors des heures de permanence ou de l'accompagnement éducatif, l'entraide entre élèves pour leurs devoirs est-elle favorisée ?	Tutorats mis en place dans certaines classes	
12. Les élèves en difficulté ont-ils accès à un accompagnement éducatif (tutorat, soutien scolaire, activités sportives et culturelles, etc.) ?	Accompagnement personnalisé au collège de la 6 ^{ème} à la 4 ^{ème} Soutien en maths en 3ème	

Comité de suivi Eco-Ecole du 8 novembre 2018



13. Existe-t-il des activités entre les élèves de différentes classes et/ou de niveaux différents ?	Journée du don de soi la veille des vacances de Noël Journées d'intégration en début d'année Bénédiction début d'année Célébration Epiphanie
14. Y a-t-il des clubs au sein de l'établissement qui favorisent les liens les différents usagers ?	BIJ (bureau de la jeunesse et de l'information) Club proposé 1 fois par mois un atelier sport/ jeux de société sur l'heure du déjeuner
15. Des temps sont-ils consacrés aux échanges entre élèves, entre élèves et enseignants ou entre parents et enseignants ?	Vie de classe au collège Rendez-vous avec les parents Réunions d'information
16. Des propos ou actes relatifs à de la discrimination sont-ils source de violence entre les élèves ?	Parfois
17. L'établissement propose-t-il des situations qui permettent aux élèves et adultes d'apprendre des différentes cultures ?	Heures de culture chrétienne au collège Culture chrétienne en CE2/CM1 et CM2
18. Une réflexion est-elle menée pour permettre aux élèves et enseignants d'identifier et faire évoluer les préjugés liés aux discriminations ?	Temps de partage , réflexion
19. Un plan de prévention des violences et du harcèlement est-il mis en place ?	Intervention de Commissaires de police à propos du harcèlement en 5 ^{ème} Intervention association à propos des dangers d'internet
20. De manière générale, existe-t-il des protocoles de gestion des conflits entre les différents usagers de l'établissement (entre élèves, entre enseignants, entre élèves et enseignants, entre parents et enseignants, etc.) ?	Rencontre avec les élèves concernés et remédiation Conseils d'éducation avec l'élève et la famille Conseils de discipline
21. L'établissement est-il en mesure d'accueillir des personnes ayant un handicap ? Si oui, est-il adapté à tous types de handicap ?	Oui, nous avons cette année un élève en fauteuil roulant en 6 ^{ème} et deux élèves à mobilité réduite au Primaire (CP et CE1) Il y a une AVS pour certains élèves.

Principaux constats :

Beaucoup d'actions ont déjà été mises en place.

Pistes d'améliorations :

Des actions doivent être mises en place pour limiter le bruit.